

德育及國民教育科，根本不可行！

—— 《新青年》編輯團隊於一一年七月十二日立法會教育事務委員會特別會議之發言稿

主席，本人謹代表《新青年》編輯團隊反對政府開設德育及國民教育科。

按照當今國情，無論我們願意與否，今天中國的當權者就是中國共產黨。雖然我們知道愛國理應是作為一個公民應有的感情，但可惜的是，今日的當權者與我們談愛國的概念就是十分的可笑。理由就是，當今的當權者根本就沒有國家的概念，共產黨所信奉的是馬克思所講的「工人階級無祖國」，共產黨的目標是要解放全人類。共產黨自稱是無產階級先鋒隊，在共產黨的字典裏，根本就是沒有祖國。在二戰後，當日本首相田中角榮為日本侵華表示抱歉的時候，毛澤東竟反過來向殘殺我國同胞的日本人稱謝，說什麼「沒有你們皇軍，我們不可能奪取政權」；現在生死未卜的前國家主席江澤民在九一年初上台時，辦的第一件外交大事竟是在該年五月跑到莫斯科簽署邊界協定，主動放棄一百五十多萬平方公里的領土主權，從法律上使中國北方的領土合法地淪陷於俄國手中。試問這個「漢奸」、喪權辱國的政權憑什麼同我們講德育、憑什麼向我們講國民教育？

如果硬要說現在中國的當權者有國家的話，那想，「蘇維埃」才是共產黨的祖國。在一九二九年，當蘇聯和中國為中東路事件發生武裝衝突時，中共的口號竟是「武裝保衛蘇聯！」，在建政時，共產黨講的是「奉行馬列主義」，中共所傳承的全是外國產生的共產思想，可想而知，現今政府所提倡開設的國民教育科究竟是所謂何物！

可憐呀！我國不但是領土的淪陷，就連下一代的思想也快要淪陷了！華夏文明，在我們這班炎黃子孫眼中就快變成蠻夷之物了！自孔孟以降的「民為貴，社稷次之，君為輕」、「聞誅一夫紂矣，未聞弑君也」的氣節，就被這個專制政權的「洗腦教育」所淹沒！

當然，你可以說，我以上所講的全是歷史，今天中共所講的是「中國特色的社會主義」，又可以說我國在各方面的發展都有驕人的成就，所以我們什麼都可以不理，只要愛國就可以了！但是試問，良知是可以出賣的嗎？

在共產黨統治下，中國民權的狀況根本乏善可陳。雖然憲法第三十五條明定「中華人民共和國公民有言論、出版、集會、結社、遊行、示威的自由」。但無論在昔日或今天，人民根本沒有此等自由可言。自中共建政以來，由反右、文革、六四，到今日有劉曉波、譚作人、胡佳、趙連海及艾未未等，大批仁人義士都因追求公義的言論或集會而被逼迫和殺害。政府聲稱德育及國民教育科目的是提升學生個人品德及國民素質，促進對不同生活範疇的身份認同與承擔，配合社會、國家及世界發展的需要。但試問一個有良知的國人，又怎會去認同這個冷血屠夫政權所統治的國呢？如果要用教育的手段來強逼人民愛國愛黨，正如中聯辦宣傳文體部部長郝鐵川在開宗明義地指出「德育及國民教育，就是洗腦教育」，那此科豈不是要教育學生好像共產黨般殺人如麻、滿

手鮮血，以確立自己的國民身份？還是政府希望我們的學生都變成文革時的「紅小兵」，到處破壞生事、欺師滅祖呢？

而且在共產黨統治下，民生的情況亦是令人關注。雖然國家看似有驚人的成就，如神七升空、零八京奧、上海世博、經濟每年都可以有「保八」的增長，但是其實國內還有很多問題是需要處理的，如貧富懸殊、城鄉差距、假貨充斥、國民質素等，如果單是談國家的成就、國民身份的認同，這是對國家毫無裨益的。

何況，沒有民主，我們什麼都不是，我們根本不是真正的國民，我們只是奴隸而已。雖然憲法第二條訂定了「中華人民共和國的一切權力屬於人民」，但是她的權力，真是我們賦予的嗎？我們可以自己選擇國家主席和總理嗎？在號稱神州內最民主的香港小地，群眾爭取了二十多年的雙普選也依然是可望而不可即，特首及立法會都不是由人民一人一票選出來的，國家限制了我們的權利，我們只有責任、付出，卻沒有權利，試問我們是奴隸還是國民呢？真正的德育及國民教育科，根本就是難以成科。

無錯，香港的確實要培養學生品德及國民身份認同，不過如果要開設淪為法西斯政權洗腦的工具的「德育及國民教育科」，就不必了。今天的學生需要認識中國國情，其實早已有足夠的工具，根本就不需另闢新科，架床疊屋。其中，中國語文及文化、中國文學、中史和通識四科就是一直進行真正「德育及國民教育科」的工作。認識國家自身的歷史就自然會對國民身份產生認同，中史就定當是國民教育的很重要的部分。再加上，新開設的通識科中，6個學習單元內，就有5個單元的內容與德育及國民教育科重疊。政府現在捨正路而不由，對此四科的資源不增反減，分薄資源另闢新科，司馬昭之心，根本不可理喻！

所以，我們在此謹呼籲立法會的建制派議員亦要加入我們，尤其是「關懷道德少數」的，都要反對此科！因為這不單是在座的泛民主派議員及有良知的人民定必會抗爭到底，這亦是因為「德育及國民教育科」根本沒有存在的義意！建制派的議員，我們再一次呼籲你們，切勿跟車太貼，免得車毀人亡，重食替補機制的惡果呀！