

對「德育及國民教育科」的意見

香港升旗隊總會總監許振隆

「德育及國民教育科」擬於二零一二年設立，讓學生從小一以至中六都有一明確及具體的課程內容，本會對此表示支持。

香港回歸至今，已有十四年，在這些日子中，香港經歷了若干全球性以至地區性的重大事件，如：亞洲金融風暴、九一一、沙士、金融海嘯……等，每次我們都能同心一往，面向逆境，皆因社會大眾都有一個明確的定位，清晰自己的立場和位置。

「德育及國民教育科」課程內容既有德育，也有國民教育，從個人、家庭、社會、國家，以至世界，層層遞進，可以讓學生通過十二年的時間，建構有系統的學習。因此，從課程內容的設計上，我們表示贊同。

香港在八十年代後期，教育當局已頒布了在學校推行德育及公民教育的指引，九七年更有「學校德育及公民教育指引」，給與香港中小學校推行德育及公民教育時作為標準，內容無批判性可言。現時社會上對「德育及國民教育科」大肆批判的，不正是過去在舊有沒批判性的指引教育下成長的一群。因而，假設「德育及國民教育科」的推行，會令青年人缺乏批判性思考，這是難以令人相信的。

「德育及國民教育科」的規劃，有個人，有社會，有國家，也有世界，對於課程的規劃，內容的輕重，若有不同意見要求修改，我們認為這是合理的。但若因不同意規劃，而否定課程的存在，則如西諺所言：把嬰兒與污水一併倒掉。

「德育及國民教育科」的設置，明顯是希望生於斯，長於斯的每一位，都對自己的國民身分有明確的定位。每個國家的國民，有國家的立場，有國家的定位，這是無用置疑的。從國家的立場思考，從國家的立場看問題，並不一定沒有批判性，也不一定無需思考。因此，培養學生立場清楚地看事物，這相信是一種正面的教育。

總括而言，以教育工作者的角度從課程內容、規劃及立場三方面看「德育及國民教育科」課程，我們表示支持。今天對課程的多元意見，也正如孟德斯鳩所言：有這樣的人民，才有這樣的政府。

二零一一年七月十二日立法會發言