



香港明愛學前教育及扶幼服務



PRE-SCHOOL EDUCATION & CHILD CARE SERVICE

CARITAS-HONG KONG

2010年12月17日立法會教育事務委員會

香港明愛—學前教育及扶幼服務

對『學前教育學券計劃檢討』的意見

教育局自 2007-08 學年開始實施學前教育學券計劃(下稱學券計劃)，為開拓香港幼兒教育發展的新里程，業界對於政府投放資源，提高幼兒教育素質均寄望甚殷；及推行至今逾三年，學券計劃固然帶動正面的影響，包括資助教師進修、提升專業資歷；津助家長學費、減輕經濟負擔；實施質素評核、建立自評文化；然而把幼兒教育市場化的結果是各持份者在欠缺成熟的條件下，改變了整個幼兒教育的生態。

教育統籌委員會學前教育學券計劃檢討工作小組日前向教育局提交『學前教育學券計劃檢討報告』(下稱檢討報告)，就改善學券計劃提出 12 項建議，香港明愛認同有關建議，並對工作小組全體成員付出的心力致以衷誠的感謝。然因應改善學券計劃的迫切需要以至學前教育的長遠發展，香港明愛茲就檢討學券計劃提出以下的關注，盼以摯誠，教育局能為優質幼兒教育的持續發展作出承擔。

1. 支援低收入家庭，盡速於 2011-12 學年落實推行改善學費資助措施：

『先扣減學券，再計算學費減免及全日制學童毋須接受「社會需要」評估』

為讓低收入家長能真正受惠於學券，宜儘快於 2011-12 學年落實推行改善學費減免的新措施，先行於學費扣減學券，然後按應享減免比率取得學費減免資助，使真正切合政府減輕家長負擔學費的承諾。

並為有全日幼兒服務需要的低收入家庭，保障其子女享有公平獲得優質幼兒教育的機會，應撤除繁複申請程序產生的關卡，故宜儘快於 2011-12 學年取消全日制學費減免之「社會需要」規範，只以入息審查作為申請全日學費減免計劃的要求。

倘能及早落實推行改善學費資助新措施，必能減輕有需要家庭的經濟負擔、支援弱勢家庭。

2. 支援幼兒學習與發展，給與全日制幼兒學校校本資助

如檢討報告所述，「部分幼稚園暨幼兒中心提供教育、幼兒關顧以至家庭支援等一連串服務面對的限制與困難。各界需要更深入討論如何提供全面及綜合的服務，以支援幼兒學習和發展」(5.8 段)。現時全港約有三百多所此類別的全日制幼兒學校，佔學券計劃學校逾 40%，主要為來自具有「社會需要」家庭的幼兒給與教顧服務，學校須投放更大的資源，尤其加強幼兒在語言、情緒與群育等方面的發展，以確保幼兒有公平的起步點。惟此類全日制學校的支援卻嚴重不足，而檢討報告亦未就全日制幼兒學校的困局及支援提出具體性的建議。





香港明愛學前教育及扶幼服務



PRE-SCHOOL EDUCATION & CHILD CARE SERVICE

CARITAS-HONG KONG

為避免將有關資源支出轉嫁於家長，故籲請教育局仔細考量全日制幼兒學校承擔支援幼兒學習與發展的功能，給與校本資助，讓其能有長遠而穩定的規劃，包括因應幼兒學習和發展的需要而增聘教職員人手、添置教學設備，持續完善課程與教學項目等。

3. 持續發展教師專業，成立中央統籌的教師發展基金

促請教育局利用校本教師專業發展津貼的剩餘撥款，成立由中央統籌的幼兒教師發展基金，繼續支援尚未完成認可課程教師進修的學費資助，並支持教師持續專業發展，提升幼兒師資歷至學位水平。同時亦可善用教師發展基金，資助幼稚園推行校本發展計劃、倡導優質教學經驗、進行校本幼教課程研究及跨專業科研計劃等，以推動幼教的專業發展。

4. 持續發展學前教育，確立監察及長遠發展規劃機制

香港學前教育的發展既與國際上的幼兒教育發展趨勢接軌，教育局必須儘快確立常規化的監察及發展規劃機制，按檢討報告中的建議成立幼兒教育諮詢組織；成員的組合須有幼兒教育不同持份者代表及跨業界專業人士，以能在幼兒教育的核心價值及教育理念給與專業意見，亦可就可持續發展的幼兒教育藍圖設定推行範疇及時序，包括訂定幼兒教育發展政策；規劃人力資源培訓發展政策；確立教師薪酬架構及資歷認可機制；審視半日與全日制的學習需要及資助模式；檢視服務質素評核機制；推動全面及全方位的家長教育、支援幼兒的不同學習需要及關注幼兒教育與小學教育的銜接等；以持續發展幼兒教育。

結語

幼兒教育的質素與發展，必須視幼兒教育作為終身學習與全人發展的重要基礎，在制定幼兒教育政策時，應以兒童權利為大前提，非一貫以資源分配為衡量教育事務的唯一取向。須關注社會公義及教育機會均等問題，尤須為弱勢家庭的幼兒提供特別支援，以確保有公平的起步點。

政府在投放幼兒教育的資源上應發揮更主導的角色，而非讓市場主導。因此，必須確認幼兒教育為基礎教育的一部份，目標是將幼兒教育納入基礎教育資助體系。政府在幼兒教育應付出更大的承擔，最終全面資助幼兒教育，並充當積極的倡導及協調角色，為本港優質的幼兒教育奠定更理想的根基。

