

2012年2月8日及9日立法會會議就
「檢討為少數族裔學生制訂的教育政策」
議案的進度報告

目的

在2012年2月8日及9日的立法會會議上，由石禮謙議員動議並經陳淑莊議員及李慧琼議員修正的「檢討為少數族裔學生制訂的教育政策」議案獲得通過。獲通過的議案全文見附件。

2. 本進度報告旨在向議員匯報當局就上述議案進行的工作。

加強中小學支援

3. 教育局在獲得批准開設專責的首長級人員，以檢討及監察為本港主流學校的非華語學生提供支援服務時，已承諾有關的具體工作，包括擴大支援非華語學生的學校網絡、為取錄非華語學生的學校制訂不同模式的校本支援、以及加強以實證為基礎的回饋系統。

擴大支援學校網絡

4. 我們會擴大取錄非華語學生學校的支援網絡，並參考取錄非華語學生的學校內其非華語學生的人數，而非華語學生人數會影響學校提供沉浸的中文語言環境的程度。輔以重整後的平台以分享採用合適教學法的經驗和做法，我們期望除現有的指定學校外，還有更多學校能進一步落實《中國語文課程補充指引(非華語學生)》。有關課程指引提供了四個課程設置模式，即「融入中文課堂」、「過渡銜接」、「特定目標學習」和「綜合運用」，以便照顧非華語學生不同的背景以及對學業和就業的不同期望，就此，取錄非華語學生的學校一般已在實施補充指引的基礎上，滿足非華語學生學習中文作為第二語言的需要。

讓非華語學生達到不同的學習目標

5. 我們關注非華語學生的發展，在適切學習階段提升他們的學習動機以

銜接多元出路。若根據預設的較低學習水準，為非華語學生另外制訂一套評估測試，將會局限不同需要和期望的非華語學生的學習機會和發展；研究結果亦指出，在適切的支援和鼓勵下，非華語學生的學習成果不會比本地學生遜色。故此，我們除了探討綜合中等教育證書(中國語文科)考試的內容是否適切，特別是部分非華語學生認為這個考試，相對於他們的中文水平來說，較為淺易；我們也需參考其他在本地舉辦的海外中國語文科考試，就其在設計、對中文水平的要求，以及在教師培訓和提供教與學材料等方面給予學校／學生的支援，來探討非華語學生參加這些海外中國語文科考試是否適切，並能否為他們提供選擇和資助，以便在推動促進學習的評估時，協助非華語學生在不同學習階段銜接不同學習水平，發揮他們的潛能。

支援模式

6. 為配合第四段提及擴大取錄非華語學生學校的支援網絡，我們會制訂不同的校本專業支援模式，並就校本專業支援的模式和非華語學生學習中文的表現展開縱向研究，以評估支援措施對具不同學習能力的非華語學生的成效。我們亦藉此制訂客觀及有實證依據的評估架構，以便評估不同的支援模式和措施，而評估範圍包括成效、成本效益和可行性，以及優化有關的數據庫，來加強對非華語學生的支援。

鼓勵盡早適應

7. 我們一致認為需繼續鼓勵非華語家長送子女入讀本地幼稚園¹，讓非華語兒童能盡早接觸沉浸的中文語言環境，以便順利銜接主流小學。在過去兩個月，我們已具體加強為幼稚園提供的校本支援服務，以便集中協同教師設計學習活動，讓兒童在真實的環境中學習中文。就此，本地幼稚園採取自然而全面的語文學習方式，而其學與教應以綜合形式設計，從而締造具啟發性和豐富的語文環境，讓學童透過嘗試、探索和人際互動，得到真實、有意義和適合其發展階段的語文學習經歷，這有利所有兒童包括非華語兒童發展其中文語言技能和社交技巧。

8. 我們在2012年4月邀請幼稚園參與2012/13學年的支援服務時，已訂定

¹ 「幼稚園」是指幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校。

「為非華語兒童提供的支援」為優先考慮的項目，並已透過「大學與學校支援計劃」，引進大專界別專業人士與幼稚園協作，以促進包括非華語兒童在幼兒階段的全人發展。前述舉措的目的是累積有效的方法和策略，以多元模式支援幼稚園的非華語兒童學習中文。

9. 此外，為提升非華語兒童學習中文的興趣，我們最近已通過語文教育及研究常務委員會²邀請有興趣的團體在地區上舉辦有趣的中文學習活動，例如戲劇、藝術創作等項目／計劃，藉以提高非華語兒童學習中文的動機。這些項目／計劃將於2012年7月在有較多非華語兒童居住的地區，例如元朗、葵青、官塘、油尖旺等試行。

10. 至於在家長教育方面，我們會繼續在較多非華語人士居住的地區，舉辦專為非華語家長而設的入學簡介會。基於以往同類活動的良好反應，我們計劃邀請那些就支援非華語學生方面累積了經驗的幼稚園和學校在日後舉辦的簡介會、民政事務總署撥款資助的少數族裔人士支援服務中心、電台節目、在母嬰健康院播放的影片和少數族裔報刊等途徑分享重要資訊。

提升教師專業能力

11. 在提升教師專業能力方面，我們除會加強有關照顧學習差異(特別是非華語兒童學習中文；在幼稚園方面則包括幼童發展)的研討會／工作坊的內容外，並會繼續到學校進行課程發展探訪以及為前線教師舉辦焦點小組訪談，以收集有效照顧學習差異的資料和做法，以便在2012/13學年把經驗透過分享會與學界分享。同時，我們也會為幼稚園發展適合非華語兒童學習的教學材料及更多系統計劃，使非華語兒童的學與教變得更加具趣味性和具體化。

其他支援措施

及早識別有特殊教育需要的非華語學生

12. 為加強評估結果的可靠性，教育心理學家會有意識地提升對有關學生文化背景的認識，以便在評估學生的教育背景、生活經驗和語言能力時，

² 語文教育及研究常務委員會就語文教育向政府提供意見。

更能作出適當調整。此外，我們亦已制訂識別有學習困難的非華語學生的量表，幫助學校透過觀察學生的學習情況，識別有需要的學生並盡快為他們安排評估。

升學就業輔導

13. 在2012年5月12至13日舉辦的教育博覽，我們特別介紹為提升非華語學生在職場的競爭力而開展的「職業中文先導計劃」，有關課程會與資歷架構第一級至第三級掛鈎，而第一期的課程會在2012年7月開展；職業訓練局也會在2012/13學年增設的青年學院會提供額外240個學額，而其中約120個會為非華語學生提供專項服務。在博覽會上對以上措施的回應是正面的。

總結

14. 我們現正收集持分者，特別是取錄非華語學生的學校的意見，以期在2012年年底向委員會進一步匯報上述各項措施的落實情況。

教育局

2012年5月

2012年2月8日及9日的立法會會議
石禮謙議員就
“檢討為少數族裔學生制訂的教育政策”
動議的議案

經陳淑莊議員及李慧琼議員修正的議案

教育對我們下一代的成就及未來至為關鍵；雖然平等機會委員會（‘平機會’）已在2011年7月發表《人人有書讀——少數族裔教育工作小組報告》（‘工作報告’），強調主流教育制度如何令大部分來自低收入家庭的少數族裔學生感到失望，並向政府提出各項建議以照顧他們的學習需要，但政府仍未有提出任何具體措施，以跟進落實平機會在工作報告中提出的建議，亦未有向香港14 000名少數族裔學生提供任何額外支援；就此，本會促請政府檢討為少數族裔學生所制訂的教育政策，以回應他們的關注，特別是學校的收生及評核程序、可供選擇的指定學校和主流學校、少數族裔學生的學前學習支援，以及設立另一中文能力課程及資格，讓少數族裔學生可享有平等機會接受對他們升學及就業，以至對香港維持競爭力至為關鍵的優質教育；有關措施應包括：

- （一）針對少數族裔學生推行另一中文能力課程評核制度，以助他們達到升學及職業培訓的要求；
- （二）向學前教育機構提供額外資源及相關支援，以鼓勵取錄少數族裔學生；
- （三）為教授中文作為第二語言或外語的教師加強培訓；
- （四）設計合適的評核制度供學校採用，以便及早辨識少數族裔學生的特殊需要，讓他們可接受適當的教育；
- （五）開展監察少數族裔學生學習進度的研究，讓政府能檢討他們的需要及所受教育的效用，並設立數據庫進行系統性資料收集及分析，以便制訂配合少數族裔學生需要的教育政策及提供配合他們需要的支援；
- （六）增加收生額，並提供正面的學習環境及充足的支援，以配合有特殊教育需要的少數族裔學生的需求；
- （七）加強少數族裔畢業生的升學就業輔導及職業訓練服務；

- (八) 提升公眾對多元文化及種族共融重要性的意識，為少數族裔學生營造更佳的學習環境；及
- (九) 編製教材，以及提供家長教育。