
資料便覽

傳媒辨識教育

1. 背景

1.1 本資料便覽旨在為委員提供傳媒辨識教育的背景資料，包括傳媒辨識教育的概念、傳媒辨識教育在香港的發展，以及立法會的有關商議工作。

2. 傳媒辨識教育

定義

2.1 根據聯合國教育、科學及文化組織(下稱"聯合國教科文組織")提供的定義，傳媒教育：

- (a) 涵蓋所有通訊媒體，並包括以任何種類科技提供的印刷文字及圖像、聲音、靜止及移動影像；
- (b) 讓人們認識社會上所使用的通訊媒體及其運作方式，以及掌握利用這些媒體與他人溝通的技能；及
- (c) 確保人們學習如何：
 - (i) 分析、反思及創作傳媒文本；
 - (ii) 識別傳媒文本的來源，其政治、社會、商業及／或文化的意味和背景；及
 - (iii) 詮釋媒體提供的信息和價值觀；

- (iv) 選擇合適的媒體，把自己的信息或故事傳遞給目標受眾；及
- (v) 運用、或要求運用媒體服務，以達到接收資訊及製作目的。¹

2.2 簡括而言，傳媒教育是關於認識媒體的教與學過程，² 從而使人養成"媒體素養"。根據歐洲委員會所述³，媒體素養是指個人運用媒體、瞭解並審慎地評估媒體及媒體內容的各方面、和在不同的情況中建立溝通的能力。具備媒體素養的人士能夠解讀媒體的目的和信息，而不是對之全盤接受；作出明智的媒體選擇；選取其他優質消費模式而不單是媒體消費；建立明辨式思考及觀賞能力；以及明白各種形式的媒體所帶來的政治、社會、經濟及情緒影響。⁴

傳媒辨識教育的對象

2.3 聯合國教科文組織於1999年在奧地利維也納舉行傳媒及數碼世代教育(Educating for the Media and the Digital Age)會議，並建議傳媒辨識教育應以加強每個社會的所有公民的媒體素養能力為宗旨，和確保有特殊需要的人士和社會上及經濟上的弱勢社羣可以運用媒體。⁵ 與會人士並同意傳媒辨識教育不應只在國家課程內推行，亦應透過專上、非正式及終身教育推行。這些意見與美國傳媒辨識教育聯盟(National Association for Media Literacy Education of the United States)⁶的主張一致。該聯盟認為，傳媒辨識教育的目的，是幫助不同年齡的人士培養在現今世界中成為具明辨式思維、善於溝通的活躍公民所需的求知精神和表達意見技巧。因此，傳媒辨識教育並不局限於兒童及青少年，成年人亦需要有接受傳媒辨識教育的機會，從而獲得或加強相關能力。

¹ United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (2008).

² Buckingham (2001).

³ European Commission (undated).

⁴ American Academy of Pediatrics (1999) pp.341-343.

⁵ United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (2008).

⁶ 該聯盟屬全國性的成員組織，致力在美國推動傳媒辨識教育。

香港的傳媒辨識教育

學校課程

2.4 香港中小學教授的科目分為8個學習領域⁷。在學校體制中，傳媒辨識教育並非以單一科目的形式推行，而是納入其中一個學習領域(即個人、社會及人文教育)，以提供跨課程學習機會。⁸ 根據課程發展議會⁹，個人、社會及人文教育的主要內容會"在不同的人文及社會科目中教授。同時，跟這個學習領域相關的知識，亦包括在跨學科的品德及公民教育、環境教育、性教育、傳媒教育等課程內。" 在探討個人、社會及人文教育課題的過程中，學生須發展多方面的能力，例如自我管理、明辨式思考及解難。這些目標(特別是強調明辨式思考的發展)被視為與傳媒辨識教育的核心概念相關。¹⁰

⁷ 該8個學習領域為中國語文教育；英國語文教育；數學教育；個人、社會及人文教育；科學教育；科技教育；藝術教育和體育。

⁸ Curriculum Development Council (2000) and Education Bureau (2011).

⁹ 課程發展議會是香港特別行政區行政長官委任的獨立諮詢組織，負責就本地學校體制的課程發展事宜向政府提供意見。

¹⁰ Chu (2009) p.87.

2.5 在2009年實施的新高中課程下，與傳媒有關的元素亦包含在通識教育科之內，而該科為其中一個新高中核心科目。《通識教育科課程及評估指引》(下稱"《課程及評估指引》")載明，"因為通識教育科的範圍涵蓋當代的議題...[而]媒體也是[這些議題]重要的學習資料來源。學生須學會審慎地評估在媒體中出現的資料、現象及信息，明辨事實、意見與偏見。從媒體中嚴謹地選取材料供學生討論，可以幫助學生學習以確實的證據和相關的資料來立論，而免於無知和偏見。" 為使學生能夠應用從通識教育科主要學習範圍¹¹ 所獲得的知識、技巧及觀點，他們須進行"獨立專題探究"，題目由他們自選。《課程及評估指引》建議，"傳媒"可以是獨立專題探究的主題之一。¹²

香港提供傳媒辨識教育的院校或機構

2.6 除學校之外，本港部分專上院校亦提供傳媒辨識教育。舉例而言，香港中文大學的學位教師教育文憑課程提供"媒體素養與傳媒教育"的選修課程¹³。香港浸會大學亦在通識教育課程下為學生開辦"變動社會中的媒體素養"(Media Literacy in a Changing Society)¹⁴ 一科。

2.7 此外，主要青年組織(例如香港基督教服務處和突破機構)及部分非牟利團體(例如香港傳媒教育協會)亦在本港推廣傳媒辨識教育。

¹¹ 通識教育科分為3個學習範圍，即"自我與個人成長"、"社會與文化"及"科學、科技與環境"。

¹² Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority (2007).

¹³ Faculty of Education, the Chinese University of Hong Kong (2011).

¹⁴ "Media Literacy in a Changing Society" 屬試驗課程，於2011-2012學年開辦。詳情請參閱Hong Kong Baptist University (2012)。

香港基督教服務處

2.8 香港基督教服務處自1990年代已參與傳媒辨識教育工作。該機構特別指派一名計劃主任為其主要服務對象(即小學生)籌劃及舉辦計劃活動。香港基督教服務處就推廣傳媒辨識教育提供的服務包括：

- (a) 出版雙月刊《傳媒速遞》，討論不同的傳媒現象和隱藏於媒體的信息；
- (b) 定期為社工、教師及家長舉行講座，加深他們對傳媒辨識教育的認識，並使他們具備推行傳媒辨識教育的技巧；及
- (c) 於2003年出版題為《把傳媒帶入課室：傳媒教育教案及經驗分享》的書本，當中收集了本地學校教師就教授傳媒辨識教育編製的20多個教案。

香港傳媒教育協會

2.9 香港傳媒教育協會為一間非牟利機構，於2000年初由一羣關心香港傳媒及文化環境的志願人士成立。協會的宗旨是把傳媒辨識教育帶給每個香港市民，特別是學生、教師、社工及家長。香港傳媒教育協會所舉辦的主要傳媒辨識教育相關計劃及活動包括：

- (a) 舉行研討會、會議、教師訓練課程及工作坊(例如廣告及新聞分析工作坊)；
- (b) 為本地報章的傳媒教育專欄撰文；
- (c) 促進與國際傳媒教育機構交流；
- (d) 提倡在學校課程中加入傳媒辨識教育；及

(e) 就學校的受資助傳媒辨識教育計劃向校方提供意見。¹⁵

突破機構

2.10 突破機構藉不同方式，包括出版書籍和雜誌、製作教材套和錄像學習套件，以及進行研究，為青少年提供傳媒辨識教育，以加強他們的明辨式及獨立思考能力。

2.11 突破機構在2001-2002年獲優質教育基金撥款600萬港元，推行一個大型傳媒辨識教育項目——“傳媒及資訊意識教育計劃”。該計劃旨在透過多項傳媒辨識教育活動及資源，包括工作坊、教材套、書籍、學生傳媒教育營及培訓師訓練課程，向學生、教師及家長推廣傳媒辨識教育。

2.12 “傳媒及資訊意識教育計劃”的部分主要活動包括：

- 在互聯網上設立名為傳媒及資訊意識網絡(Media and Information Literacy Network)的平台。該網絡於2001年9月至2002年12月運作，提供傳媒辨識教育資源、討論區、傳媒及資訊意識教育計劃的最新消息，和發放提供予學生和教師的相關活動的告示；
- 設立3個資源中心，為學生、教師及青少年工作者提供就地參考資料服務，協助他們取得各類傳媒辨識教育資源，例如書籍、教具和教材套；及

¹⁵ Hong Kong Media Education Project (undated).

- 為中小學教師提供3項訓練計劃，協助他們在學校推行傳媒辨識教育，其中一項計劃名為“資訊教育計劃”(Information Education Programme)，旨在向教師提供一系列工作坊，使他們掌握如何建立學生搜尋、評估及整理傳媒資訊的技巧。

3. 議員議案

3.1 立法會在1999年11月17日會議上，就一項不具立法效力的議案“傳媒辨識教育”進行辯論，敦促“當局全面推廣傳媒辨識教育，並反對成立由政府委任的報業評議會，期望傳媒盡快設立有效的自律機制，以維護言論和新聞自由、保障個人私隱及維護社會道德。”議案獲得通過。

3.2 大部分議員支持由政府推廣傳媒辨識教育，使公眾能作出更佳的傳媒選擇，並積極參與監察傳媒的工作。然而，個別議員關注到，傳媒辨識教育需要一段時間才會取得成效。另有意見認為，傳媒辨識教育並非維護言論及新聞自由和保障社會道德的唯一方法，故此不應高估其可帶來的改變。

資料研究部
2012年2月6日
電話：3919 3635

資料摘要為立法會議員及其轄下委員會而編製，它們並非法律或其他專業意見，亦不應以該等資料摘要作為上述意見。資料摘要的版權由立法會行政管理委員會(下稱“行政管理委員會”)所擁有。行政管理委員會准許任何人士複製資料摘要作非商業用途，惟有關複製必須準確及不會對立法會構成負面影響，並須註明出處為立法會秘書處資料研究部，而且須將一份複製文本送交立法會圖書館備存。

參考資料

1. American Academy of Pediatrics. (1999) Policy Statement – Media Education. In: Pediatrics, 104(2). Vol. 104, No. 2, August 1999. Available from: <http://aappolicy.aappublications.org/cgi/reprint/pediatrics;104/2/341.pdf> [Accessed January 2012].
2. Buckingham, D. (2001) Media Education: A Global Strategy for Development. Available from: http://www.mediamentor.org/files/attachments/Media_Education_policy_paper_David_Buckingham_2001_ing_0.pdf [Accessed January 2012].
3. Chu, D. (2009) Disciplining Media: A Case Study of Two School Media in Hong Kong. In: Media Education in Asia. Springer.
4. Curriculum Development Council. (2000) Learning To Learn: Key Learning Area – Consultation Document. Available from: http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_4079/pshe-e.pdf [Accessed January 2012].
5. Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007) Liberal Studies: Curriculum and Assessment Guide (Secondary 4-6). Available from: http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_5941/ls_e_070307.pdf [Accessed January 2012].
6. Education Bureau. (2011) Subjects under the 8 Key Learning Areas. Available from: <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=1&nodeID=6154> [Accessed January 2012].
7. European Commission. (undated) Media Literacy: Active citizenship in today's information society. Available from: http://ec.europa.eu/culture/media/literacy/docs/media_literacy_leaflet_en.pdf [Accessed January 2012].
8. Faculty of Education, the Chinese University of Hong Kong. (2011) Postgraduate Diploma in Education Programme – Course List and Description. Available from: http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgde/cn/cuhk_secondary_course_list_and_descriptions.html#5230 [Accessed January 2012].

9. General Education, Hong Kong Baptist University. (2012) New Courses in Semester 2, 2011/12. Available from: <http://www18.hkbu.edu.hk/ge/ge-programme/ge-courses/courses-currently-on-offer/> [Accessed January 2012].
10. Hong Kong Media Education Project. (undated) Hong Kong Association of Media Education (HKAME). Available from: http://www.hkbu.edu.hk/~alicelee/media-education/HKAME_English.html [Accessed January 2012].
11. United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2008) Background Paper: Teacher Training Curricula *for Media and information Literacy*. Available from: http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=27068&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [Accessed January 2012].