



Hong Kong Unison Limited
香港融樂會有限公司

供 2016 年 03 月 15 日參考

向立法會扶貧小組委員會遞交
對「香港少數族裔人士貧窮情況報告」的回應

1. 2014 年第一屆扶貧高峰會香港貧窮情況的分析雖缺乏少數族裔貧窮情況的部分，但政府於一年後終能兌現承諾，公布《香港少數族裔人士貧窮情況報告》，可見政府願意了解少數族裔貧窮狀況。
2. 「少數族裔」定義令人混淆
雖然報告指政策介入後少數族裔的貧窮率 13.9%比全港人口貧窮率的 15.2% 為低，但由於香港「歐美日韓」等地的僑居外籍員工人口多，當中多數因工作來港，不少會在完成工作後回鄉，以致此貧窮率未能真確反映本港少數族裔扶貧工作的實際需要。反觀南亞及東南亞非外傭人口絕大部分長期以香港為家，當中南亞裔貧窮率高達 22.6%，反映活於貧窮線下在香港落地生根的少數族裔香港人的扶貧需要。香港融樂會冀望未來政府統計數字將外籍員工和少數族裔本港居民分開統計，讓公眾更能理解少數族裔香港人的貧窮狀況。
3. 少數族裔就學比率偏低，不利於解脫跨代貧窮
南亞裔 19 至 24 歲人口的就學比率偏低(26.4%)(報告第 58 頁中圖 A.5)，其中巴基斯坦及尼泊爾的就學比率更只有 22.7%及 14.2%。少數族裔的教育經驗挫敗感大，語言隔膜加上缺乏有效中文為第二語言支援更令少數族裔學生升學無門，輟學情況較普遍。提早輟學投身勞動市場亦令年青一代長遠難以擺脫跨代貧窮。現金援助項目只能治標，不能治本。只有認真處理少數族裔在教育上遇到的問題，才能根本解決少數族裔跨代貧窮問題。
4. 政府推廣及宣傳渠道不足，少數族裔接觸社會服務資訊成疑
政府現時依賴服務少數族裔人士的非政府機構、及民政事務總署資助的少數族裔人士支援服務中心進行推廣及宣傳。可是從報告中第38頁（圖3.12）亦看到，只有13.9%南亞裔有兒童住戶人口曾經使用該類支援服務，高達51.4%的住戶人口表示「沒有人告訴我」此類服務。

政策建議

5. 要協助少數族裔脫離跨代貧窮的惡性循環，給他們提供一個有效的中文學習環境，以助少數族裔早日融入主流社會為解決問題的癥結。為使政府政策有效協助少數族裔群體，扶貧委員會必須審視以下部分：



6. 在學前階段已融入主流學習環境，打好中文學習的根基對少數族裔學童十分重要。因此，在實行免費幼稚園教育時，必須：
 - 6.1. 教育局必須規管幼稚園收生機制，並於《綜合行政指引及營運手冊》內加入幼稚園前線同事接待少數族裔學童及家長時要作出的調適。例如明確地指出由於語文能力不應為決定一個學童是否合適入讀該幼稚園，因此幼稚園應為不諳中文的學習在面試語言上作出調適。
 - 6.2. 在進行《學前教育課程指引》檢討工作，為幼稚園畢業學童訂立清晰而非硬性規定的學習成果時，要考慮學生入讀主流中文小學時所需的中文能力。
 - 6.3. 優化現有的質素保證架構時，「幼稚園的華語與非華語學生比例」、「語言學習環境」、及「教學活動是否有助少數族裔學童有效掌握中文語言能力」亦應在考核範圍內；上載至網頁的質素評核報告亦應提供英文版本，以供不諳中文的市民查閱。
 - 6.4. 確保為非華語學童向幼稚園提供的額外資助要有效向公眾問責，如在幼稚園概覽中列出幼稚園為非華語學童提供的支援，及把資助的檢討報告上載至網頁，讓公眾人士了解每項支援服務的成效，亦有助家長在選校時作出知情的選擇。
7. 改善公營學校的實質種族隔離現象，並檢討現時「中文作為第二語言學習構架」，以真正讓少數族裔學生在平等的基礎下學習中文，包括：
 - 7.1. 制定正式的「中文作為第二語言」政策，當中須具明確階段性學習進度目標、包括師資培訓和各項成果指標的落實計劃、以增加監察和評估機制的透明度。
 - 7.2. 改善教育局及學校與少數族裔家長的溝通，為他們提供更多教育資訊；包括：校內學習支援措施、各校華裔與非華語學生比例及其語文學習環境、及中學文憑試以外，學生可選擇的中文公開試等；
 - 7.3. 學校前線及管理層的必須接受多元文化培訓，以推展校園的共融環境，及照顧非華語學生的教育和文化需要；以及
 - 7.4. 透過公眾宣傳，如善用政府電視宣傳短片(TV Announcements in the Public Interest (APIs))提倡種族多元化校園的好處，以鼓勵華語及非華語學生一同學習及相處。
 - 7.5. 公開「學習架構」的落實進度和評估報告，以提升向公眾問責，讓公眾更了解「學習架構」和為此投放額外資源的成效。
8. 不少少數族裔人士從事低收入工作，生活在貧窮線之下。教育及職業培訓理應能改善他們的就業狀況，擺脫跨代貧窮。可是，少數族裔學生成績如未能達到入讀大學最低要求，進修途徑便非常有限。政府應為少數族裔學生提供優質進修途徑，如：
 - 8.1. 鼓勵教育機構提供更多以英語教學的職業培訓課程，例如毅進文憑、中專教育文憑、建造及製衣業議會課程等，增加少數族裔青年的進修機會。



9. 正視少數族裔成人的中文學習需要，提供有效而統一的中文課程：
 - 9.1. 民政署應成立小組統籌、推廣和確保不同政府機構和政府部門（如僱員再培訓局、民政署的少數族裔地區支援服務中心、大學及社區中心等）所提供的課程內容具劃一標準，方便成年學生因應工作或家居地點和作息時間，選擇進修的地點。
 - 9.2. 民政署應統籌相關法定機構為課程進行資歷評審，令結業學生的中文資歷獲得承認。
10. 扶貧委員會理應以預防和紓緩貧窮為目標，檢討政策及制訂新措施。然而，委員會部分文件只提供中文版本¹，對不懂中文的少數族裔香港居民而言，委員會工作透明度不足。本會促請委員會將所有會議議程、記錄、文件以中英雙語公開，尤其是關乎特別需要社群專責小組的資訊。(見附件)

¹ 特別需要社群專責小組的會議文件 -- http://www.povertyrelief.gov.hk/eng/sngtf_docs.html



附件 –

委員會部分文件只提供中文版本

(source: http://www.povertyrelief.gov.hk/eng/sngtf_docs.html)

The screenshot shows a web browser window displaying the website of the Commission on Poverty. The browser's address bar shows the URL www.povertyrelief.gov.hk/eng/sngtf_docs.html. The website has a green and yellow color scheme. At the top, there is a banner with the text "Commission on Poverty" and "AAA 簡體 • 繁體". Below the banner is a navigation menu with the following items: Welcome Message, Membership and Terms of Reference, Meeting Papers (which is highlighted), Briefing Room, Archives, Chairperson's Blog, 1st CoP Meeting papers, Useful Links, and Contact Us. The main content area is titled "Meeting Papers" and lists the following:

- Special Needs Groups Task Force**
- 5th meeting - 20/1/2016**
 - [2016年《施政報告》惠及特別需要社群的新措施\(文件第1/2016號\)](#)
- 3rd meeting - 15/7/2015**
 - [免費幼稚園教育委員會報告\(文件第8/2015號\)](#)
- 2nd meeting - 15/4/2015**
 - [為少數族裔人士提供的職業教育、培訓/再培訓及就業支援服務\(文件第5/2015號\)](#)
 - [民政事務總署加強少數族裔融入社區的支援服務\(文件第6/2015號\)](#)
 - [上一屆專責小組曾討論的議題\(文件第7/2015號\)](#)
- 1st meeting - 21/1/2015**
 - [2015年《施政報告》惠及特別需要社群的新措施\(文件第1/2015號\)](#)
 - [《2013年香港殘疾人士貧窮情況報告》\(文件第2/2015號\)](#)

At the bottom left of the page, there is a logo for W3C WAI-AA WCAG 2.0.