

立法會教育事務委員會

融合教育小組委員會特別會議

2013年5月27日(星期一) 下午4時30分

香港職業治療學會意見書

聯合國《兒童權利公約》中的第 23 條確認身心有殘疾的兒童其特殊需要應得到援助，這些援助的目的應是確保殘疾兒童能有效地獲得和接受教育、培訓、保健服務、康復服務、就業準備和娛樂機會，其方式應有助於該兒童盡可能充分地參與社會，實現個人發展，包括其文化和精神方面的發展。在香港，《殘疾歧視條例》亦訂明殘疾人士應享有平等的教育機會。

香港推行融合教育，也可算是實踐兒童權利和平等教育機會的精神。可是有特殊教育需要的學生 (SENS)，例如：自閉症、有情緒及行為問題的學生，在融入現時香港的主流中小學時，面對極大的挑戰；其實每個學生都有個別的性格及需要，SENS 可能同時有幾種徵狀及特殊需要，校方對這些學生的認知不足，也使到支援未及適切。前線的職業治療師往往就擔負起支援的工作：了解接受治療的學生、同時給家長心理輔導、亦協助老師認識個別學生的學習模式及特殊需要、平衡各方的困難下作出適切的建議、甚至應邀到校為個別學生作檢討會議和定期作出跟進，讓家長、校方及老師得到適當的支援。

在建議如何改善現行的融合教育制度，使成效更大之前，先讓各位認識這些學生面對的挑戰。

自閉症、有情緒及行為問題的學生融合主流教育時面對的挑戰

一些有特殊教育需要的學生 (SENS)，例如自閉症、專注力不足 / 過動症、動作協調障礙等都有不同類型的發展障礙，包括：肌肉張力低、平衡困難、手眼協調及書寫能力弱、社交和情緒管理障礙等問題。職業治療師的臨床經驗及文獻都證明大約八成自閉症兒童的感覺調節功能有

不同程度障礙，引致未能正確接收、處理或執行信息，特別是對前庭、聽覺與觸覺的刺激反應會有過敏的情況，繼而形成功能障礙，情緒或行為問題，例如：過於注視細節、專注力失調、焦慮緊張，較難適應環境或規律的轉變等。

患有自閉症的學生其中一大障礙就是在社交群處方面，他們大多未能掌握社交技巧，例如：難於理解他人的說話，不懂如何回應別人的社交舉動；難於明白及跟從規則、掌握正常社交距離，日子久了，會被同學嫌棄及排擠。有時，他們會有些古怪的舉止動作如重覆轉圈、搖手，因而成為別人的取笑對象。由於他們不容易與朋輩建立友誼，往往不受歡迎，甚至成為欺凌對象。以上種種情況，會引發自閉症的學生很多負面情緒和行為問題，為學習及學校生活築起重重障礙，製造很多壓力給老師及其他周遭學生。

校本職業治療服務的重要性

職業治療師一向有為有特殊教育學習需要的學生提供服務，例如學習障礙、專注力失調、自閉症、肢體殘障等。服務旨在透過個別及小組訓練協助個別學生改善其障礙所帶來的負面影響，提升學習能力，並幫助家長及老師認識學生的需要和協助他們的技巧，有需要時會建議學校作出調適。及早識別、評估和支援這些學生才可更有效幫助這些特殊教育需要學生適應和融入主流教育，減少問題惡化。假如他們得不到適時適切的支援，他們的學習與成長勢必深受影響，老師的教學壓力增加，家長感到無助和困擾，最終變成三輸局面。

香港教育局在 2003/04 年全面在小學推行「新資助模式」的學習支援津貼，至 2008/09 年亦推至中學。這筆津貼交由學校處理，好處是學校可針對學生的需要而彈性使用資源，但若一些學校未能掌握學生的特殊需要及支援重點，又或者學校不合宜地運用這項資源，那麼真正需要協助的學生便不能受惠。

推行融合教育後，有特殊教育需要 (SEN) 的學生在主流學校學習的問題日益嚴重，而對職業治療服務的需求倍增。不過，有需要的學生

大多在放學後或者其他時間才可以到醫院或私營訓練中心接受職業治療，使學生和家長都疲於奔命，治療師和學校的溝通，也很費時失事。許多時，學生要向學校請假或申請早退，才趕及接受醫院的職業治療訓練，影響學習進度。最大的問題是要學生要經過不少關卡和很長的輪候時間才可接受到短暫有限的治療，錯過了有效介入的黃金時間，十分可惜。

雖然有些學校間中會安排「到校職業治療服務」，不過大多是短暫及單一主題課程，所以對學生的幫助十分有限。更何況這些特殊學習需要的學生所需要的是經過評估、策劃及針對個別需要的長期訓練及幫助。

融合教育的成功推行，除了學生的個別治療，更需要提升教師和家長對特殊學習需要學生的了解和支援技巧，所以教師和家長的培訓更不能少。

針對以上的問題，我們建議駐校的「**校本職業治療服務**」，讓學生可儘早得到適時到位的支援服務，成功適應及融入主流的教育。各種有特殊教育需要的學生例如：自閉症、專注力不足/過動症、讀寫障礙、發展性動作協調障礙、視障、肢體殘障等都可受惠於校本職業治療服務。歐美國家早於 70 年代已立法規管及設立校本職業治療服務為所有已診斷有特殊教育需要學生於幼稚園、小學及中學推行，幫助學生盡展潛能。香港雖為國際大都會，但在這方面的發展卻遠遠未及歐美國家。

校本職業治療對自閉症、有情緒及行為問題學生的幫助

專業評估：

- 職業治療師透過專業的評估，找出學習困難、情緒或行為問題的根本因由，可能是感覺調節、專注、肌能、認知等問題，從而為學生制定針對性的支援計劃。
- 有部份同學情況及徵狀比較輕微而未被家長識別，作出適當的跟進。職業治療師可以協助初步評估及轉介服務，讓有需要的學生能及早得

到適當的治療，事半功倍。

個別及小組治療：

- 職業治療師可按需要為特殊教育需要學生提供個別職業治療，亦可組合相近或互有正面影響的特殊教育需要學生，進行小組職業治療。
- 範圍包括感覺統合、視覺感知、動作協調、書寫能力、專注力、社交技巧、個人學習管理、情緒控制、解難能力，壓力處理等方面的訓練，幫助學生更有效適應學習進度。
- 治療過程中如有家長和教師參與，效果肯定事半功倍。
- 職業治療按需要可以於上課時間抽離式進行、或於課堂外的時間進行。有時，職業治療師更可在小息時間幫助自閉症學生靈活運用及強化感覺調節能力或社交技巧。
- 高中學生可能開始進入前途的探索期，校本職業治療師可為有需要的學生提供「生活定向課程」及就業諮詢，引導學生因應個人潛能及興趣，自己找出路向，重燃動力，成效理想。

課堂觀察及入班支援：

- 基於駐校的緣故，校本職業治療師可以在有需要時，有機會進入課室直接觀察自閉症或情緒行為障礙學生於課堂的表現，也更方便和教師溝通，從而提供適切及可行的支援方案。

課堂環境及教學策略建議，課堂學習及考試調適：

- 校本職業治療師可以協助校方在課堂提供多感官教學環境，特別是運用對自閉症學生學習最為有效的視覺策略去幫助他們理解課程、清楚及熟悉課堂流程，有系統地組織環境和資源。職業治療師可以在各需要協助的環節上，加上「多種感覺提示」來幫助他們達致更有效的學習。
- 校本職業治療師為有特殊教育需要的學生評估及建議課堂學習及考試調適，例如：坐位安排、功課量、答題模式、考試時間等。
- 有需要時課程內容亦需要一些調節。

教職員及家長培訓：

- 教師和家長在校本職業治療服務中擔當不可替代的角色，他們與學生

有長時間的緊密接觸，對支援學生十分重要。因此，職業治療師會為教師和家長舉辦有關的講座、工作坊或個案討論，也建議家居訓練，以強化學生的自理、學習及自我組織能力。

協助校園建立共融接納文化：

- 《殘疾歧視條例教育實務守則》亦清楚說明教育機構應按照《殘疾歧視條例》，認識與殘疾人士相處之道及應盡的義務。要處理校園欺凌事件，在校建立「和諧共融」的文化才是治本的方法。在針對共融文化建立方面，職業治療師和教師及社工可以在全校作「個別差異」的教育，幫助全校學生明白每個人都各有所長，亦有其不足之處，人與人之間應該多點接納和體諒。
- 校本職業治療師亦可就著不同的特殊學習需要作專題講座、分享或協助舉辦校內活動，以提升其他學生對自閉症及其他特殊學習需要學生的了解及接納。這些安排，不僅對有特殊學習需要的學生有益處，也讓全校其他學生有機會學習怎樣協助與自己有差異的朋輩，增加同理心，達至德、智、體、群、美、善的全人教育目標。

總結

融合教育的目標是讓身心障礙學生和普通學生，在同一環境共同學習，得到同學及教職員的接納，並被提供合適的支援，達成預期學習目標。要完善現時的融合教育政策，需要更全面、更靈活的跨專業支援，我們建議成立「校本職業治療服務」，為有特殊學習需要的學生、家長及教師提供適時、適地和有效的全方位支援。要達至有效率的治療，此服務需要由有豐富相關經驗的職業治療師提供。香港職業治療學會願意積極提供意見，希望有特殊學習需要的學生能盡所長，享受愉快的學習生活。

校本職業治療服務的流程

