

19/05/2013

「認識自閉症」 校園共融啟蒙計劃意見書

機構名稱：自閉症復康網絡

機構地址：香港上環文咸西街 18 號盤谷銀行大廈 14 樓

電話：(852) 2854 9113

營運總監：Dino Trakakis

聯絡人：梁芷珊／營運經理
林媽錡／行為治療師

引言

我們現就「自閉症學生推行融合教育困難」（會議議題 a）向融合教育小組委員會提交意見書，並建議以「認識自閉症」校園共融啟蒙計劃，釋除現時校園內對自閉症學童的誤解。

我們相信提升共融意識的關鍵是建立正確的溝通和遊戲技巧，並須讓所有持份者包括家長、老師、發展正常兒童及自閉症學童對此理解。透過計劃，持份者能培養同理心及應用多元的溝通方式，面對處於不同發展階段的自閉症學童。

「教育局編制這本《全校參與模式融合教育運作指南》，目的在於向學校提供指導原則和切實可行的方法，使全港的普通學校都能因應學生的個別差異和特殊教育需要，提供高水平的教育服務，讓每一名學生都能發展潛能，亦促進全校師生互相尊重個別差異，共同締造共融的校園。」

節錄自全校參與模式融合教育運作指南，第二版（2010）

目的

響應教育局於 2010 年推出的《全校參與模式融合教育運作指南》，「認識自閉症」校園共融啟蒙計劃的策略針對 3 大要素：

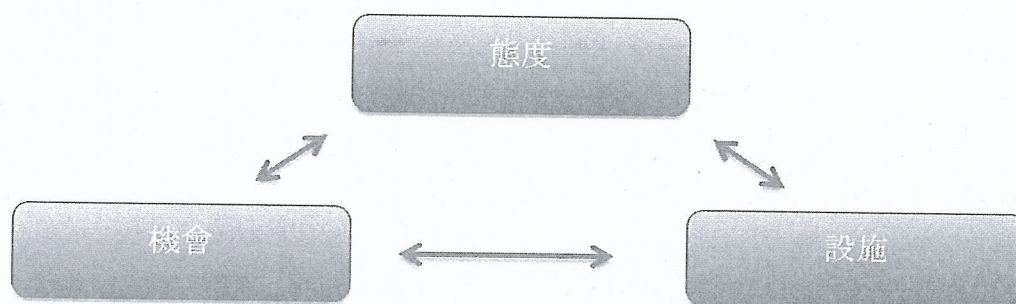


圖 1 推進共融校園的發展關鍵

改善態度

歧視源自對自閉症欠缺認識，這不僅止於欺凌，還包括對自閉症學童期望太低或採取放棄態度。透過計劃啟蒙，家長老師能重建對自閉症的正確認識和相處態度。

增加機會



圖 2 節錄自 P.J Wolfberg (2003) 《遊戲融合與自閉症——引導兒童社會化與想像力的藝術》，華騰文化

Dr. Pamela Wolfberg 強調，構成自閉症和發展正常兒童的社交鴻溝，關鍵在於兩者無法真正互相認識 - 自閉症學童仍須學習解讀社交儀式，同時一般學童欠缺解讀、回應、配合他們的技巧。計劃能幫助一般學童掌握與自閉症同儕的溝通方法，長遠不僅可增加兩者互動的機會，更能提升社交質素。

低成本

計劃主要透過工作坊形式實行，無需增添額外硬件，在學校行政及管理層的支持下，校園只需協調一個負責計劃的委員小組，往後可使用相同教學道具在全校重覆推行計劃。

推行方式

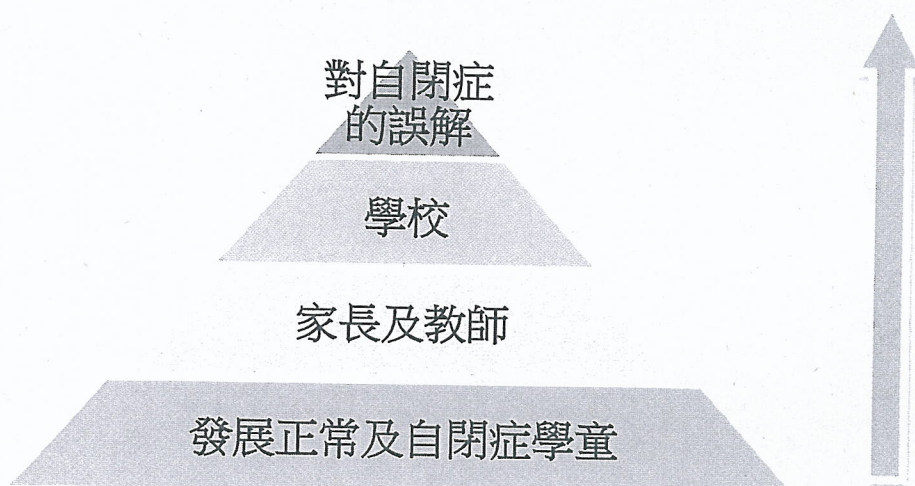


圖3 「認識自閉症」校園共融啟蒙計劃階梯

誤解自閉症的文化在校園根深蒂固，常見的包括學校期望及支援未適切、家長及同學未能接受自閉症學童同校上學等。計劃將從「從下至上」模式針對問題。

自閉症學童：在具特殊教育經驗的老師或社工支援下，透過社交故事學習回應校園溝通情境，並在課後加入社交小組，從玩樂中與同學練習交際技巧。

一般學童：校園內所有學童（包括自閉症兒童）參加計劃的模擬遊戲，學生將經驗自閉症學童接收外間訊息時所面對的困難，培養同理心。工作坊包含社交故事和「友愛錦囊」，支援不同能力的學童在校園互動。

教師：教師接受由自閉症復康網絡行為治療師義務提供的訓練，例如協助他們學習自行運作計劃，或透過舉辦工作坊和影子諮詢等活動支援校園解決自閉症學童的行為問題，並由此釋除教師對這些學童的誤解。

家長：一般學童和自閉症學童的家長一同參與計劃，並由教師向他們講解共融校園的理念、對兩者的得益和校園支援，釋除彼此間的誤解和疑慮，建立信心。

行政及管理小組：分配人力資源，支援教師成立校園共融小組以推行計劃。

總結

「認識自閉症」校園共融啟蒙計劃能釋除校園對自閉症的誤解，其全面性讓一般學童和自閉症學童均能一致獲益。

短期而言，教師在更共融的校園，不單可建立對教導自閉症學童的信心，更大減輕其壓力和課餘的工作量，提升教學效益。

長遠而言，計劃可實現教育局推行融合教育的願景，讓不同能力的學生獲得更具質素的社交機會，鼓勵個人成長。在未來，此計劃更可進一步配合在美國及台灣盛行的「融合遊戲小組®」（見 Dr. Pamela Wolfberg 的工作），讓多元共融文化改善校園。