

## 張金齡女士的意見書

教育事務委員會  
融合教育小組委員會  
[2013年5月27日](#)舉行的會議

各位好，抱歉因要照顧家中小孩，未能親身出席公聽會。

我係張金齡，我兒子今年6歲，有自閉症的孩子。他的言語比一般同齡小孩差兩年；感覺統合問題嚴重，對聲音常作出過大反應，影響上課的專注度。

他於5歲半時，智能評估智力正常，唯口語拉低表現。在我與丈夫相量後，決定讓他入讀主流津貼小學。

一年班的他，幸得老師及校工耐心的教導，小學生活算適應下來。

唯，在這大半年，發現融合教育的不足。

「融合教育政策」：有融合、冇政策」。

1. 融合教育未能 tailor make kid's individual need，令學校老師，家長和小孩，在適應上有落差。可否用 SEN 的資源，撥部份資源作 IEP,才能真正幫助孩子學習及作心理支援；

2. 第一年小學生活的變化，對 SEN 學生來說好困難，對各支援也需求甚殷。可否以 SEN 的人數比例，在班中增撥助教一職，及發放特別資源，讓學校能夠有充裕的金錢去安排適切的社交、言語及感統訓練給一年級及插班生，這才能真正幫到孩子，幫到學校。

小兒就讀的學校就資金問題，稱一年級生未有收到資助款項而省去下學期的社交班，對一群不懂社交的自閉症孩子，是剝削權利。本人不明，點解 SEN 的資助不是跟學生而發放的嗎？點解要等到第二年才發放到學校？是否第一年不用理會這群孩子？

3. 社會對自閉症認識不足，支援少 e.g. 我孩子現在6歲，自閉症+嚴重感統問題，對聲音極為敏感及說話能力弱。

在學校課室裏，易受身邊聲音如樹葉聲、巴士聲影響，引起分心，難集中學習。

在車上，因他有追求觸覺的刺激，會用手、嘴唇去摸欄杆，摸大人手臂，著實對我做成很大困擾。別人會用不滿的眼神及說話對我指罵，使我很難受；

4. School not willing to 支援小孩，未能做到適當的支援及保護，一些內向的小孩往往成為被欺負的一羣。

謝謝各位