



香港兒童啟迪協會  
DISTINCTIVE LEARNING SOCIETY

## 意見書

### 融合教育由學前特殊需要整合開始

香港兒童啟迪協會成立於2001年，我們透過課程、互聯網及社區服務，促進及推廣社會對學習差異需要於兒童的影響，為有特殊學習需要之兒童及家長提供適當的輔導。我們發現家長對於「及早識別」的觀念仍停留在避免惡化、加強復健及治療，相關知識與早期預防措施仍然不足。有鑑於此，協會於2009年開始發展「啟迪童心 特使義工服務」，為學前幼兒家長、老師及幼兒提供到園融合遊戲服務和特殊需要幼兒小組支援。從人口集中的市區到新界各區，從資源相對豐富地區到資源不足地區，我們十分關注學前特殊需要兒童及家庭現時的困境及支援需要。

「及早識別、及早介入」是教育界及學術界，對支援學習差異兒童的共識。現時香港的特殊教育政策，在中小學方面有較完整的架構，也有相應的資助，但對學前教育方面的政策和支援，仍存在嚴重不足，我們的意見有三個重點。

#### 1.) 早期篩檢

早期篩檢 (early screening) 對支援特殊需要兒童是非常重要的，「及早識別、及早介入」是指導原則，一來兒童在年幼期的介入和訓練，效果會好得多，二來孩子在面對各樣挫折、失敗後才接受治療，早期介入的效果事倍功半。但在本港，這類早期篩檢到小學階段才推行，至於學前階段的孩子，就「各安天命」地由家長、老師按自己的認識而「發現」的孩子特殊需要。

#### 2.) 家校合作

家長在差異兒童學習和成長方面，起著關鍵作用！因此必須協助家長理解兒童的情況和需要，讓家長掌握政府和社區可以提供的資源。家長需要明白自己在教導特殊需要兒童的權利和責任。政府可在資源上主動協助學校舉辦有系統的親職教育和活動，建立地區性家長支援小組和組織。

#### 3.) 社區教育

融合教育必須通過公眾教育來推廣。特殊教育能否成功，社會大眾的接納當然至關緊要，所以推廣正確的價值觀，實為政府不可輕忽的工作。政府有關部門可循多方面著力，讓社會人士瞭解融合教育的理念和實況。此外，現時香港已有不少社福機構、家長自助組織、學術團體關注學習差異兒童的需要，建議政府主動資助這類機構，建立多元溝通和協作平台，推展義工服務，落實學校社區合作的政策，讓學習差異兒童能融入社區。

香港兒童啟迪協會

2013年05月23日