



## 香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. ☎ 2780 7337 傳真Fax : 852-2770 2209  
銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. ☎ 2591 6606 傳真Fax : 852-2838 5836  
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : [feedback@hkptu.org](mailto:feedback@hkptu.org)

### 教協會就融合教育政策意見書(二)

(有關自閉症、情緒及行為問題及溝通困難的情況)

融合教育最重要的兩個目的，便是要將有特殊學習需要的學童，融合主流學校及社會中，讓雙方建立共融關係，理論上達致雙贏。可惜，政府忽視了融合生(SEN 學生)的複雜性，在推行策時往往未有顧及實際教學環境的需要，一方面令 SEN 學生在主流學校得不到最妥善的教育，另一方面，亦破壞了原有的課堂秩序，影響到其他學生的學習，造成雙輸局面。

按教育局的分類，SEN 學生共分八大類，包括特殊學習困難、智障、自閉症、注意力不足／過度活躍症、肢體殘障、視障、聽障、言語障礙等。其中部份如視障及聽障等，最主要是靠硬件配合來讓他們正常學習，但一些患有自閉或過度活躍症的學童，由於往往有情緒及行為問題，上課時遇到的問題，不是用硬件可以解決，而是要投入更多人力資源，才可讓他們融入主流學校的教育之中。

以自閉症的學童為例，他們在課堂上，往往由於不同的原因，而未能如一般學童般學習到課堂的知識。因此，部份教師都需要在課前或課後給他們補課；另外，若他們情緒出現問題，又要與他們加強溝通及提供心理輔導。另外，若有部份學童在上課時出現情緒問題，往往會在課室內做成秩序問題，這些時候，亦要額外的教師協助。

雖然教育局有為自閉症學童提供額外的支援服務，但這些資源都是加強學生的溝通、社交認知或情緒管理等能力，對於他們的學習幫助不大。再者，當局亦有錯誤的想法，以為只要給予教師相關的專題培訓便可解決問題。但現在不少學校都已有受過培訓的教師，只是他們根本沒有足夠的時間去照顧這些有特別需要的學童。因此，最直接簡單的方法去加強照顧自閉症、情緒及行為問題及溝通困難的學童，最直接方法，便是增加教師人手及支援人員。



# 香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. ☎ 2780 7337 傳真Fax : 852-2770 2209  
銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. ☎ 2591 6606 傳真Fax : 852-2838 5836  
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : [feedback@hkptu.org](mailto:feedback@hkptu.org)

## 整體建議

要解決融合教育現時的面對的種種問題，政府要從各方面入手。因此，本會就整體融合教育的政策，提供以下的改善建議：

### 1. 增撥資源 改變現行撥款機制

針對融合教育的需要，在學額點算時可加權計算，並合理計算各類融合學生的單位成本資助，讓學校有更充足的教學及支援人手，照顧有特殊教育需要的學生；主流學校同時須在架構上、行政上、課程上、教學安排上和組織重整，才能有效面對 SEN 學生的教學問題。

### 2. 提供專業人才 長期支援學童

現時教育心理學家、心理輔導人員、物理治療師、職業治療師和言語治療師等人手不足，學校即使獲得津貼，亦未必有足夠專業人士為學童作長期跟進。教育局有必要檢視有關協調規劃、督導支援，長遠而言應發展分區性質的專業隊伍，支援主流學校的需要，並培訓更多專業人才。

### 3. 設立統籌主任 提供長期培訓

現時不少富經驗的前線教師在接受融合教育的相關培訓後，仍然只是以合約形式，以助教職位承擔重要的支援工作，這無疑是對專業資歷人才的虛耗。為反映出有特殊師資資歷的重要性，教育局應在各校設立處理特殊需要學生的統籌主任 (SENCO-SEN Coordinator)，以凝聚各環節的專業力量。另外，教育局亦應為教師提供適切、長期及持續性的融合教育培訓課程，提昇專業技巧，而不是現時只提供 30、60 或 90 小時的短期課程。

### 4. 建立有系統的「個別化教學計劃」

主流學校接納不同類別特殊需要的學生日漸增多，學校有必要在教學層面為每一位 SEN 學生建立一個有系統的「個別化教學計劃 (IEP)」。無疑，這在教學環節上的結構會有重大改動，但以個案形式跟進每一位 SEN 學生，對他



# 香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. ☎ 2780 7337 傳真Fax: 852-2770 2209

銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. ☎ 2591 6606 傳真Fax: 852-2838 5836  
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail): [feedback@hkptu.org](mailto:feedback@hkptu.org)

們的成長、學習和發展，會有很大幫助。

## 5. 專業分工 集中處理 SEN 學生

鼓勵學校專業分工，每間學校只集中處理一至兩類有特殊需要的學童，令政府提供的資源及教師培訓，能更有效率地運用有 SEN 學生身上，不致令資源白白浪費，教師亦疲於奔命；另外，要給予額外資源及專業支援予照顧收取患有重症精神病，如精神分裂和思覺失調等學生的學校。

## 6. 完善評估及轉介機制

現時幼童在衛生署接受前學評估的機制過於草率及簡單，加上家長所取得的報告亦不夠全面，因此在升讀小學時，校方往往未能掌握最準確的資料，延誤了教學。建議政府應全面檢討現時學前的評估，同時向家長、教師及專業人士提供全面的報告。尤其自閉症或有特殊學習困難的兒童，若能盡早發現並給予適切的指導，對其日後發展有很大幫助。另外，教育局有必要改善學童由特殊學校轉介到主流學校，或由主流學校回流到特殊學校的機制，確保學童獲得最合適的教育安排。

有教無類、共建融和社會，是推行融合教育的目標，正確的教育理念，亦要適切的政策及措施，方能讓資源有效運用。公帑浪費了，可以找回來，但莘莘學子寶貴的學習時光荒廢了，便一去不回。尤其有特殊教育需要的學童，若未能在求學階段初期便得到適切的學習支援，對其未來身心發展都有不可挽回的負面影響。故此希望政府能廣納意見，讓我們的下一代，同樣獲得公平的學習機會，造福社會。

香港教育專業人員協會

2013年5月27日