



教育工作人員總工會

(香港工會聯合會、香港文職及專業人員總會 屬會)

地址：九龍尖沙咀漆咸道南 111-113 號美華閣 2 樓

電話：2384 2026

傳真：2385 3344

網址：www.eegu.org.hk

主席、各位尊貴的議員：

在主流學校課程編排緊迫的情況下，我們教育工作者在全校參與模式中大多仍是堅持以心出發，以生命影響生命的理念去面對自己的工作，調查結果也顯示：大部份受訪的 SEN 學生表示師生及同學之間關係良好，與教師相處良好，教師也關心、鼓勵、幫助他們；逾八成 SEN 學生覺得同學對他們態度友善，同學之間能互相幫助學習，並欣賞別人的不同之處，這實實在在說明了現今主流學校的教職員已本著有教無類的精神，讓師生及同學之間感受到尊嚴、愛護、關懷，在共建關愛校園方面，教師所付出的努力是不容抹殺的。但現在面對的融合教育政策，規畫不周，資源不足，課程混亂，培訓欠缺，未能調動教師的積極性，但教育事務主理者卻仍未曾認真深究問題的核心所在，此所謂「政不通，人未和」，主事者未能體恤民情、尊重教師專業，整個教育界又缺乏和融共濟的氣氛。在此等狀況下，想融合教育成效卓著，真是何等困難呀！我們教師在前線打拼，實幹所得來的經驗理應被重視，但自融合教育推行至今，只有半數的校長及教師認為推行融合教育的主動力應是來自教師本身，這與家長的期望有所差距，情況為何會這樣，在現在的條件、資源下為舍會出現這些推行上的落差？

「提供平等學習機會」不等如要提供相等的教育模式，課程應以學生為本，在理想當中，主流學校及有關配合教育、考評、醫療等部門應為每個有獨特需要的 SEN 學生共同設計、協助、推行、度身訂造，特別剪裁的個別課程；但現實環境中，主流學校（尤以中學為甚）受著十多科的中央劃一課程所規範，緊迫得透不過氣來，難以令各持份者各得其所，融合教育在這現存教育生態中，根本就得不到適切的課程、評核及剪裁，尤其是對自閉症、專注力不足、多動症的 SEN 學生，情況就更其嚴重。

根據職安健條例，僱主有責任保障僱員於工作環境中的安全及健康，教師應在安全及健康的環境下工作，學生更應在安全及健康的校園學習，但一旦遇上情緒波動比較大、自控能力比較低的 SEN 學生，尤其是當他們遇到課程、成績、考試的壓力時，他們往往會傷害自己或他人，他們傷人自毀的嚴重行為，在校園中並不罕見，場面驚心動魄，令教師擔驚受怕，學生備受騷擾，SEN 學生身心受創，做成全輸局面，吃力不討好，無人得益，教育局在此方面的工作，明顯不足，請問教育局在執行職安健條例，在此方面如何加強提升保障？

除了上述問題要求教育局回答之外，本會更強烈要求教育局主理融合教育的高官不要再轉移視線，只把焦點推卻在學校課室範圍的層面上，懇請各高官不要再推搪塞責，疏懶監察，資源公帑用得不到位，應急學生、家長、教師所急，切勿再把問題在教育局、衛生署、社會署等部門中推來推去，要立即有實質規則、有落實時間表，聯合各上述有關部門共同做實事，把融合教育在制度上、政策上和實行上的缺失立即改過，以免再誤人子弟。