

我對學校就讀寫障礙學童輔助的要求

利國棟

電郵:

有一子一女, 長子為 10 歲, 四年前知道有讀寫障礙。

2013 05 18

1. 讓所有學校都認識讀寫障礙

以自己的經歷, 孩子就讀的三間學校中, 只有一間的老師對讀寫障礙有認識, 其他的無論是老師或校長都以為是個別孩子的問題, 是很獨有的問題, 是孩子疏懶等問題, 情況不普遍.....遇到家長有要求或者對讀寫有多認識時, 希望和校長或老師討論時, 他們甚至認為家長太緊張, 太溺愛孩子。這情況, 對已經為孩子奔波勞碌的家長落井下石, 因此有需要強制要求老師認識讀寫障礙的情況。

現時教署和馬會都有撥資源給學校去學習, 部份是到中文大學, 逢週六和平日上若干節的, 但部份校長因為要找代課老師, 或者怕其他家長有怨言, 為何老師會去上了一些和其他學生沒有作用的進修課程, 而有怨言, 使到部份的校長和老師都不花自己的時間去做。

過去我有朋友曾經報讀這個進修課程, 她是小學老師, 在要求容合教學的學校中去引導有需要的學生, 在過去兩年多的實踐, 卻覺得對有讀寫障礙的學生有莫大裨益, 因此如能讓學校校長, 行政人員和教師都全面認識, 對全港學生都有好處。

補充一點是很多學生把有讀寫障礙的學生是為疏懶或頑皮, 而沒注意到他們的根基問題, 我不是要求學校負責, 但如果學校作為一個孕育社會人材的主要單位, 都一早就把重要資源是為次貨不理, 對香港發展極其不利。

2. 協助評估學生問題

現時很多學生都不知道學生的問題, 假如知道, 就要協助學校統一評估學生的方法, 現時能負擔的可靠坊間的工作坊或機構去評估, 但這些機構和學校的聯絡少之又少, 而學校負責接頭這些機構的主任或老師, 都有不同背景。政府醫院在這方面的照顧也不見得好, 很多評估要等一年半或以上, 評估出來後, 學校收到報告也沒有好好接納意見。浪費家長時間和祇望, 要知道很多家長其實對讀寫障礙也認識不深, 能花上時間和心血的還好, 但其實讀寫就如其他問題一樣, 沒有人天生就懂的, 學校如果能規劃有系統去介定學生的問題, 那個是讀的問題, 那個是寫的問題, 那個是遇到中文有問題, 那個是遇到英文有問題, 然後將採用甚麼方法, 一步一步的, 讓有心有力的家長去跟從, 或甚至是部份家長義工可以協助其他沒能力的家長, 這些問題會大大減少。

很明白評估讀障學生的問題不是探體溫的問題, 不會一兩星期就知道, 所以

如能清楚而有步驟的評估，以及相關的問題整合成為一個資料庫，即使沒有解決方法，也能理解現況，方便跟世界各地的學校機構或醫療福利機構作學術交流。

3. 評核學生成績的方式

由絕對標準改為量度進度，量度學生增值多少，配以絕對值作為對學生的力量評估。現時學校以劃一的制度去量度學生的成績，但讀寫障礙的孩子，有不少是識得講，不識得寫。遠的不說，就以黃之鋒為例，我只看過他寫在 facebook 的文章，文彩一般，但無人能否認他說話流利，而且臨場應對反應都非常出色。對很多資深學者的問題，甚至是老師的問題，都有很冷靜的頭腦，這是很多人都過由不及。

在讀寫障礙這個問題上，很多同學由不懂得寫到願意寫，到記得如何寫是一段比一般人可能長十倍的時間，家長們即使願意利用種種感觀，如用手指在沙紙上寫字，在背部寫字，或用讀音讓孩子記得一個字，非一年半載，和無時無刻的引渡。

假如學校還是無時無刻以不及格，做唔好，零蛋等不良符號去標識學生，只會使到願意行出一步幫助學生的家長/義工/老師和其他長輩，一百上加斤，所以建議量度學生在學期中的，究竟增值了多少，由不識/不願，到認識並能表達，作出一個量度，予以評級，這更積極，和善用資源。

4. 考試調適

現時學校對讀寫障礙同學，不單教不到，教不好，我們身為家長只好自己充當老師，回家把當天的課程一一再教多次。或顧專業人士代勞。其實很多家長能自己做或能用錢解決到的，根本不期望學校或教署能做到丁點。但可笑的是，教署或學校連考試調適都不願認真去做。也沒有強制學校去做。大家蜻蜓點水交功課罷了。

即使願意作出默書課文，考試課文的調整，以及把字體放大，或願意讀卷等，都只在一二年級有用。

只說讀卷調適，是大部份讀寫障礙物同學必須。教署不知用什麼理據認為小三或以上的同學不需全卷讀，只讀大題目就算。學校說是教署指引，故不能讀全卷，但請告之指引理據何在？又說閱讀理解不能讀卷，若讀了那就根本考不到學生語文能力。大家要知道閱讀理解不是考**作文或默書**，是要考同學對於**文章字詞的表面及背後含義是否理解及明白**。故此，讀卷不可能令學障同學得到“著數”。或等於考淺了。文字的理解是經思考，並不會因為輸入的媒介有別而著數或考淺了。這個簡直是一個荒謬的指引。

然而三年級如果遇到嚴重的讀寫問題，仍然未能寫字，可能因為學校沒有作

出適當的調適，誤以為他們不識，其實更浪費時間，更錯估計他們的情況。此外學校要學生對著黑板抄寫功課，也是問題，學生都不願意寫，或寫不到，對著家課表都只有亂籠，他們寫不好，家長不知道他們要做甚麼，更不能協助教導孩子做好每天要做的事。

5. 小組教學

希望學校能在辨別出問題後，把相同問題，或需要進度差不多的同學編在一起，既不會阻礙其他成績出眾的同學，又可以使到資源用得集中。老師或家長要照顧時，因為程度差不多，需要進步的空間又差不多，應該會更有效率。

6. 加強學校和醫院，評核機構的聯絡

部份評為讀寫障礙的學生，偶爾也給評為有 ADHD，或自閉症，或阿氏保加等問題，或甚至誇幾個界別都有，我自己的經驗是，去到政府醫院，每次的治療師都不同，他們又重覆做同學的評估，卻指出不同的問題，假如醫生可以依照上一次醫生或治療師的記下的筆記，然後讓學校和家長都跟著指引，以及平時在學校和家庭中輔導的情況，回饋給醫生或輔導員，情況會好很多。