



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau
Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref. : EDB(CD)/ADM/55/1/89 (8)

電話 Telephone : 3509 8529

來函檔號 Your Ref. :

傳真 Fax Line : 3104 0425

香港中區立法會道 1 號
立法會綜合大樓
立法會秘書處
教育事務委員會秘書
楊少紅女士

楊女士：

教育事務委員會
2013 年 5 月 30 日會議的跟進事項

在2013年5月30日的教育事務委員會會議上，政府當局答允提供書面資料，證明中國歷史過往並非所有學生的必修科目，但當局建議學校由2001年開始，所有初中學生必修中國歷史。現謹提供資料於附件，請委員閱覽。

教育局局長

(葉蔭榮



代行)

連附件

二零一三年十月十日

檢討新高中課程及評估
補充資料

在上述會議中，教育局答允提供書面資料，證明中國歷史過往並非所有學生的必修科目，但當局建議學校由2001年開始，所有初中學生必修中國歷史。

相關資料刊載於課程發展議會編訂的文件，附錄A(摘自1993年發出的課程指引)闡述中國歷史過往並非必修科目；而課程發展議會在2001年建議學校把中國歷史列為初中必修，見附錄B (摘自「學會學習」報告書)。

課程指引

課程指引

中一至中五課程指引

課程指引

香港課程發展議會編訂

香港教育署
課程發展處印行
一九九三年

表一：文法中學的選科及時間分配指引

科目組別	建議時間分配	選科指引
語文科目	35至40%	中、英兩科語文必須開設。為不以中文作為母語的學生，可以開設法文或德文以代替中國語文。普通話可以設為選科。
數學和科學科目	20至25%	數學和科學兩科必須開設。普通電腦科可以設為選科。
人文及社會科目	15至20%	下列科目最少開設兩科：社會教育、經濟與公共事務、地理、歷史、中國歷史。
文藝、實用及工藝科目	15至20%	體育必須開設以外，下列科目最少開設兩科：美術與設計、設計與科技*、家政*、音樂。
其他學習活動	5%	跨越課程科目的學習活動，如公民教育、倫理／宗教教育、德育、性教育、環境教育和其他時事專題。

註一：上列科目可能並未完全包括目前學校開設的所有科目。

註二：有專科教室設備的學校應該繼續開辦附有*號的科目。

表二：工業中學的選科及時間分配指引

科目組別	建議時間分配	選科指引
語文科目	30至35%	中、英兩科語文必須開設。為不以中文作為母語的學生，可以開設法文或德文以代替中國語文。普通話可以設為選科。
數學和科學科目	20至25%	數學和科學兩科必須開設。普通電腦科可以設為選科。
人文及社會科目	15至20%	下列科目最少開設兩科：社會教育、經濟與公共事務、地理、歷史、中國歷史。
文藝、實用及工藝科目	25至30%	<p><u>文藝科目</u> 體育必須開設以外，下列兩科最少開設其中一科：美術與設計、音樂。</p> <p><u>實用及工藝科目</u> 工藝組學生必須選修工業繪圖，另加以下任何一科：電子與電學、設計與科技。 商科組學生選讀以下任何兩科：家政、陶藝、簿記、打字。</p>
其他學習活動	5%	跨越課程科目的學習活動，如公民教育、倫理／宗教教育、德育、性教育、環境教育和其他時事專題。

註一：目前約有半數工業中學採用每週四十五教節的時間表，為實用科目提供所需的實習時間。

註二：上列科目可能並未完全包括目前學校開設的所有科目。

表三：職業先修學校的選科及時間分配指引

科目組別	建議時間分配	選科指引
語文科目	25至35%	中、英兩科語文必須開設。為不以中文作為母語的學生，可以開設法文或德文以代替中國語文。普通話可以設為選科。
數學和科學科目	15至20%	數學和科學兩科必須開設。普通電腦科可以設為選科。
人文及社會科目	5%	以下科目開設其一：社會教育、經濟與公共事務。
文藝、實用及工藝科目	40至50% (請參閱註二及註三)	<p><u>文藝科目</u> 音樂、體育</p> <p><u>實用及工藝科目</u> 下列科目最少開設四科：工業繪圖、美術與設計、膳宿服務、空氣調節及冷凍、汽車修理、簿記／商業實務／打字、營造（室內設計）、營造（木工）、電工、動力機械、金屬薄片構造、時裝及成衣、輕金屬品及表面處理、輪機工程、金工、印刷、商品零售、首飾工藝、紡織。</p>
其他學習活動	5%	跨越課程科目的學習活動，如公民教育、倫理／宗教教育、德育、性教育、環境教育和其他時事專題。

- 註一：所有職業先修學校都採用每週四十五教節的時間表，為實用科目提供所需的實習時間。
- 註二：職業先修學校初中課程內的工藝科目和實用科目應佔整個課程的 40+2%。為此，教育署署長已就那些科目應視為工藝科目和實用科目作出界定；此項界定會因應需要而修改。
- 註三：職業先修學校應該依照課程發展議會所提議並經教育署建議學校採用的選科組合，以決定該校應開設的實用／工藝科目。

課程發展路向



學 會 學 習

終 身 學 習 全 人 發 展

課程發展議會

二〇〇一年六月

- 我們建議學校從每一個學習領域選出若干科目，從而為不同程度的學生提供全面和均衡的課程。（附錄1：2001-02至2005-06年學習領域內的現行科目及新科目）
- 在每個學習領域，學習內容可採用分科、學習單元、分段課程或專題設計等模式組織。學校可就以上的模式作不同的整合，編訂有關的課程。
- 小學常識科涵蓋的內容，包括德育及公民教育，與學生日常生活相關的知識和概念，特別是在個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育方面，以及其他學習領域的學習元素。

→ 中國歷史及中華文化

- 須透過以下方法，在九年基礎教育中加強中國歷史的學習：
 - ⇒ 把國民身分認同與中華文化編入小學常識科新課程架構下六個學習範疇之一（參閱2000年11月《學會學習——課程發展路向》諮詢文件）。
 - ⇒ 在不同類型中學就讀的初中生，均須學習中國歷史及中華文化，因為兩者都是個人、社會及人文教育課程的重要學習元素。
 - ⇒ 中國歷史將繼續成為初中、中四至中五，以及中六至中七的獨立科目。
 - ⇒ 傳統上，中國歷史和世界歷史是分開學習的。將歷史統合成為一科的課程模式，仍應以中國歷史為學習的主線，這種模式是個人、社會及人文教育學習領域的其中一個試行模式。
 - ⇒ 在九年基礎教育中，應採用中文作為中國歷史及文化的教學語言。
- 有意見認為應把「國史及國情教育」編成第九個學習領域。事實上，「國情教育」乃學習德育及公民教育的一部分，而德育及公民教育是五個基要學習經歷中，發展全人教育的其中一種經歷。「國情教育」與德育及公民教育包括價值觀，如國民身分認同、責任感及改善社會和國家的承擔精神等。透過認識各學習領域所包涵的中國文化元素（例如歷史、藝術、科技發展、傑出華人的成就等），培養學生對國民身分的認同。德育及公民教育應讓學生從學校生活及與各學習領域有關的全方位學習活動中學習，或以生活事件作為學習方式，讓學生體現自