



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau
Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref. : EDB(CD)/ADM/55/1/89 (8)

電話 Telephone : 3509 8529

來函檔號 Your Ref. :

傳真 Fax Line : 3104 0425

香港中區立法會道 1 號
立法會綜合大樓
立法會秘書處
教育事務委員會秘書
楊少紅女士

楊女士：

教育事務委員會
2013 年 5 月 30 日會議的跟進事項

在2013年5月30日的教育事務委員會會議上，委員要求政府當局提供資料，說明就檢討新高中課程及評估進行諮詢期間，每組持份者，包括家長、學生、教師等提出的關注事項。現謹提供資料於附件，請委員閱覽。

教育局局長

(葉蔭榮



代行)

連附件

二零一三年十月十日

檢討新高中課程及評估檢討
補充資料

教育局、課程發展議會與香港考試及評核局共同展開新高中課程及評估的檢討工作。我們從不同的諮詢渠道，包括論壇、研討會、聯絡會議、焦點小組面談及問卷調查蒐集校長、教師、家長、學生、僱主、教育專業組織、辦學團體、非政府機構等對新高中課程及評估的回饋。每組持份者的意見相若，關注議題包括優化新高中科目的課程及評估、全面檢視校本評核、闡釋新高中科目課程的廣度及深度、靈活調節學與教及安排課時以照顧學習多樣性等，詳情見附錄。

教育局在考慮有關意見後，議訂新高中課程及評估的微調建議，經「課程發展議會－考評局公開考試委員會」聯席會議討論及通過後已於2013年9月實施。

不同持份者的主要關注事項

我們自檢討開展後收到不同持份者的意見，各持份者的關注事項分述如下：

持份者	主要關注事項
校長	<p><u>課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 課程太廣、課時不足 (包括其他學習經歷)，常設補課，導致學生的上課、學習及閒娛時間分配失衡 · 可讓非華語學生選擇的應用學習課程不多 · 應提高組合科學科、應用學習課程及學生學習概覽的認受性 <p><u>評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 應檢視以公開考試成績調整校本評核分數的做法 · 精簡／協調／取消某些科目的校本評核，避免重複 <p><u>多元出路</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 大學應更清楚說明收生要求 · 應為中三離校生提供更多其他出路 <p><u>支援措施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 發放更多津貼支援學校推行新學制 (包括增加應用學習課程的資助) · 關注師生比例
教師	<p><u>課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 大部分科目課程太深太廣，或範圍未夠清晰 (包括中國語文、英國語文、數學、通識教育、中國文學、英語文學、生物、化學、物理、組合科學、綜合科學、中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、旅遊與款待、企業、會計與財務概論 (企業會財)、設計與應用科技、健康管理與社會關懷、資訊及通訊科技、科技與生活、音樂、視覺藝術) · 部分科目的選修單元太多 (包括中國語文、英國語文、中國文學、中國歷史、地理) · 部分科目及其他學習經歷課時不足 (包括中國語文、英國語文、數學、中國文學、英語文學、生物、化學、物理、組合科學、綜合科學、中國歷史、經濟、地理、企業會財、設計與應用科技、資訊及通訊科技、音樂、視覺藝術) · 關注科目於初中及高中的銜接 (包括英國語文、通識教育、中國歷史、歷史、設計與應用科技) · 數學的延伸部分及企業會財的兩個單元應獨立成科 · 應提供更多應用學習課程，及完善課程設計 (如在中四開始提供三年制應用學習課程、優化導引課程) · 關注學生學習概覽及部分科目的認受性

持份者	主要關注事項
	<p><u>評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化部分科目的公開考試，如試卷數目、考試時間（包括中國語文、中國文學、英語文學、生物、化學、物理、組合科學、中國歷史、經濟、地理、歷史、企業會財、設計與應用科技、健康管理與社會關懷、科技與生活、音樂、視覺藝術） • 優化／延遲實施／取消部分科目的校本評核（包括中國語文、英國語文、數學、中國文學、生物、物理、綜合科學、中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、企業會財、設計與應用科技、健康管理與社會關懷、資訊及通訊科技、科技與生活、視覺藝術、體育） • 關注部分科目的試卷／校本評核的效度、信度、分數調整機制或評核準則（包括中國語文、通識教育、生物、化學、經濟、地理、旅遊與款待、企業會財、設計與應用科技、資訊及通訊科技、體育、應用學習課程） • 部分科目的試卷及／或校本評核獨立匯報成績（包括中國語文、中國文學、企業會財、設計與應用科技、視覺藝術、體育） • 部分科目在公開考試引入等級匯報模式（包括中國語文、中國文學） • 部分科目未沒有足夠公開評核的參考資料（包括通識教育、歷史、資訊及通訊科技、視覺藝術） <p><u>工作量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 校本評核衍生大量工作（包括英國語文、通識教育、地理、音樂） • 學生學習概覽衍生大量工作 • 應減輕升學輔導教師的工作擔子 <p><u>多元出路</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 關注大陸、台灣等地學位課程的認受性 <p><u>支援措施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供更多學與教、評核資源（包括公開試試題示例、課程補充指引、課程範圍闡釋） • 舉辦更多專業發展課程及活動（包括教育局、考評局舉辦的工作坊、分享良好實踐經驗、組織網絡活動） • 增加人手
家長	<p><u>課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 關注部分科目的課程及評估內容（包括中國語文、數學科的延伸部分、通識教育科的獨立專題探究） • 應加強推廣應用學習課程 • 部分學校未能讓所有學生按興趣選科 <p><u>評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 通識教育科評分準則欠清晰 • 加強有特殊教育需要的學生考試安排的支援

持份者	主要關注事項
	<ul style="list-style-type: none"> · 女生的語文能力可能較男生有優勢 <p><u>工作量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 部分學校要求學生於課後及學校假期進行其他學習經歷的活動，影響學生的溫習時間及家庭生活 · 應減輕教師工作量 <p><u>多元出路</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 文憑試考生報讀學位課程須於中國語文科考獲第三級或以上成績，要求過高；「聯招」及「非聯招」對中國語文的水平要求不同，造成不公平 · 應提供更清晰的大專收生資料 · 應在初中幫助學生了解個人興趣與學習取向
學生	<p><u>課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 認同新高中課程設計理念，課程可拓闊視野、增強兩文三語的溝通能力及高階思考能力，但課程太闊太廣，課時不足，補課過多，引致其他學習經歷時間減少 <p><u>評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 校本評核應減少報告撰寫元素 · 應付獨立專題探究有難度 <p><u>工作量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 學生工作量大 <p><u>多元出路</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 「聯招」以外的出路資訊不足
教育專業機構	<p><u>課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 課程內容太廣 · 教師沒有因應學生能力剪裁課程 · 部分科目的課程及評估應作進一步檢討(包括中國語文科、通識教育科、數學科的延伸部分及企業會財科) · 關注應用學習課程在大專院校的認受性及銜接 · 應多舉辦與其他學習經歷有關的教師專業發展及交流活動 <p><u>評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 校本評核的效度和信度存疑 · 應獨立匯報校本評核的成績 · 應檢視 5** 的評估準則 · 應檢視應用學習課程的評估機制 <p><u>照顧學生學習的多樣性</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 關注非華語學生的中國語文學習情況 <p><u>多元出路</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 應提供更清晰的大專院校收生條件

持份者	主要關注事項
	<p><u>支援措施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 改善師生比例 · 增加財政支援協助學校提供應用學習課程 · 關注通識教育科學與教資源
辦學團體	<p><u>課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 部分教師未能掌握課程的廣度和深度 · 應提供更多應用學習課程讓學生選擇 <p><u>評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 應延遲推行選修科目的校本評核 <p><u>工作量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 應減輕校本評核的工作量 <p><u>多元出路</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 應關注特殊學校中六畢業生的出路 · 應提供更多「聯招」及「非聯招」的收生資訊 <p><u>支援措施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 發放更多津貼支援學校推行新學制（增加應用學習課程的資助）
非政府機構	<p><u>課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 提早在中四下學期開辦應用學習課程 <p><u>工作量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 應減輕升學輔導教師的工作量，為他們建立有系統的專業培訓，使其專職化 <p><u>多元出路</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 應為未完成中六的離校生提供多元出路（包括就業）的資訊