

2014年1月13日
討論文件

立法會教育事務委員會

檢討全港性系統評估的施行情況

目的

本文件向委員簡介全港性系統評估的檢討進展，以及就施行安排的建議徵詢委員意見。

背景

2. 教育統籌委員會(教統會)在2000年發表《終身學習 全人發展》報告書，建議推行基本能力評估，而全港性系統評估就是其中一環。全港性系統評估屬低風險評估，旨在評估學生分別在三個主要學習階段(小三、小六及中三)完成時，中、英、數三科的基本能力。要進行更高階的學習，學生在該三科課程中必須掌握基本能力的部份。全港的評估數據有助政府檢討政策及為學校提供適切支援；而學校則利用學校層面報告制訂計劃，以改善學與教。全港性系統評估的學校報告不會提供個別學生的成績。全港性系統評估的施行安排細節載於——附件A。

3. 全港性系統評估自2004年實施以來，一直為學校提供資料，發揮*促進學習的評估*的功能，讓教師了解整體學生的強弱項，以及協助教師根據評估數據及學校本身的發展需要，制訂改善學與教效能的計劃。在分析學生於全港性系統評估的表現後，學校普遍會採取跟進措施，例如調適教學內容、改善練習／評估的設計，以及推出課後輔導計劃。

4. 香港考試及評核局(考評局)曾在2008年5月進行問卷調查，其中96%回覆的受訪學校確認教師有參考全港性系統評估的數據以改善教學計劃。大部分教師認為學校報告有助分析學生的表現，同意全港性系統評估能讓學校通過一套客觀的系統，了解學生相對較強的地方及需作出改善的不足之處，包括或需尋求專業支援和額外資源或調整課程規劃。不過，學校對全港性系統評估數據的分析深度及跟進措施，各有不同。一些學校的教師仍會傾向為全港性系統評估而操練學生，要求他們做練習卷；另一些學校甚至只會按照全港性系統評估，作為他們學習課業、家課、測驗或考試卷的設計規範。

5. 儘管全港性系統評估的原意屬低風險評估，有意見認為評估為小六學生帶來沉重壓力，因為他們須於 6、7 月間短短數星期內，先後參加校內考試、全港性系統評估及中一入學前香港學科測驗。為減輕小六學生的壓力，並保留兩項評估的核心功能，教育局於 2010 年 11 月成立專責工作小組，檢討小六的考核安排。在考慮專責工作小組的建議後，教育局於 2011 年 11 月宣布在 2012 年及 2014 年暫停舉行小六全港性系統評估，以及在 2013 年暫停舉行中一入學前香港學科測驗。在小六全港性系統評估暫停舉行的年度，學校可以自願形式參加小六評估¹。教育局同時承諾檢討全港性系統評估，研究範圍包括實施安排、報告功能、考核內容及題目等。

徵詢持份者

6. 為蒐集學校同工對隔年暫停舉行小六全港性系統評估的意見，考評局在 2012 年年底舉行了五場焦點小組會議。大部份出席者表示，每學年只需專心應付小六全港性系統評估或中一入學前香港學科測驗，工作量及壓力得以紓減。在 2012 年以自願形式參加小六評估的學校，均表示他們向來重視題目分析報告，認為有關數據有助學校了解學生的學習需要和規劃課程。學校大致認為，維持現行安排(即隔年舉行小六全港性系統評估並可自願參加評估的安排)可以接受，並期望政府盡早公布全港性系統評估的新安排，以便及早作好準備。

7. 為與不同持份者有更深入的討論，以及徵詢他們對全港性系統評估其他可行改善措施的意見及建議，教育局在 2013 年與不同持份者代表會面，包括中小學議會、家庭與學校合作事宜委員會、家長教師會聯會、香港教育專業人員協會、教統會、課程發展議會及全港性系統評估關注組等。此外，考評局亦於 2013 年 9 月舉行九場焦點小組會議，出席者有小學及中學的校長、副校長、小學課程統籌主任、科主任及科目教師。

進一步考慮因素及理由

8. 持份者對學校過度操練學生，使師生壓力大增的情況深表關注，這情況或許歸咎於全港性系統評估的報告模式和學校處理成績的手法。根據現行全港性系統評估學校層面評估數據使用守則，校長收到學校的全港性系統評估報告後，須代學校管理委員會(校管會)妥為保存數據，並提供數據予校管會和只負責制訂教學計劃以改善學與教

¹ 在 2012 年，共有 51 所學校(佔全港小學 10%)，自願參加小六評估。

效能的同工。獲得數據的同工須承諾把數據保密，在任何情況下，均不得向第三者披露。不過，一些教師(特別是小學教師)在諮詢會議透露，學校數據被不當使用，在校內及與其他學校作比較的情況並不鮮見，以致為師生帶來壓力，加重工作量／功課量。我們知悉，安排學生進行過度操練的情況，尤其會出現在部份十分着重學生基本能力達標率的學校。

9. 其實，若能夠善用評估成績，作為促進和支援學校教學的工具，全港性系統評估對學校及學生的影響非常輕微。由達到基本能力水平的學生人數及學校達標率所反映出的總體情況，其背後由大量寶貴數據組成並載於題目分析報告，有助學校了解需要跟進之處。所以，有些學校整體成績相若，但會在不同科目的範疇/能力各擅勝場。很多教師向我們反映，題目分析報告提供的客觀數據，並非在日常教學中可以取得，對分析學生的表現十分有幫助，可讓教師掌握學生的強項及弱項，以及改善教學策略。

建議

10. 我們在擬訂全港性系統評估的未來路向時，希望可在保留其核心功能和減輕師生的壓力兩者之間求取平衡。我們在考慮各持份者的意見後，提出下列建議安排：

IA. 施行安排一由 2015 年起延續現行隔年舉行小六全港性系統評估和中一入學前香港學科測驗的安排

11. 由於學校對小六隔年安排反應正面，我們建議由 2015 年起延續現行安排，即逢雙數年暫停舉行小六全港性系統評估及單數年暫停舉行中一入學前香港學科測驗。這項安排的優點是既可減輕考試頻仍為小六學生帶來壓力，亦可持續追蹤全港小六學生的表現。參加的學校可選擇在停辦年份以自願形式參加小六評估，繼續獲取學生的評估數據。至於不參加自願評估的學校，則可使用隔年的全港性系統評估數據及其他校本評估資料，監察學生的學習進度。

IB. 施行安排一維持每年舉行小三及中三的全港性系統評估

12. 我們建議維持每年小三及中三的全港性系統評估及規模不變。為減輕過度操練對師生構成的壓力，我們曾探討以抽樣方式進行全港性系統評估，並徵詢持份者的意見。不過，校長及教師均表反對，認為抽樣方式無助紓減壓力，而且亦關注其中涉及的公平問題。

13. 關於小三及中三的全港性系統評估，大部分教師支持維持現狀的建議，但亦有意見認為應該取消小三的評估。不過，在焦點小組會議上，與會者對取消小三評估的建議，並無共識。事實上，本地及國際研究結果均顯示，學生的學習差距通常由小三或小四起擴寬。由於全港性系統評估是學生在完成首個主要學習階段(即小三)唯一可參加的正式公開評估，取消或以抽樣方式進行小三評估，均無法為學校提供客觀可靠的數據，讓學校同工了解學生的強弱項，從而及早適當調整教學策略。就中學而言，教師認為題目分析報告有助規劃初中的課程及教學法。不過，我們建議改變向小學發放的學校層面報告，詳情見以下第 14 至 16 段。

IIA. 報告功能一向中小學發放不同的學校層面報告

不向小學發放基本能力達標率

14. 為免學校在校內及與其他學校作不當比較，我們建議由 2014 年的全港性系統評估開始，不向個別小學發放學生在中、英、數三科達到基本能力水平的學生人數及達標率（即目前載於學校報告首頁的資料(附件B)）。部份教師、小學議會及小學校長認為，學校的學生達標人數及達標率，對提升學與教並非不可或缺。不少教師表示，單是題目分析報告所提供的參考資料已十分有用，足以分析學生表現。至於家長方面，家長代表表示，如刪除首頁的資料有助減輕師生壓力，便會予以支持。

15. 雖然大部分持份者贊成刪除報告的首頁，但亦有一些持份者擔心校長可能要求就每條問題作詳細分析或甚至根據已知的資料²，自行計算他們學校的達標率，令工作量增加。儘管如此，這項建議已代表了絕大多數的意見，並平衡了不同持份者的利益，有助減輕小學師生及家長的壓力。我們期望學校透過善用全港性系統評估報告就學習範疇／能力和項目的分析，以及其他相關的評估資料，把注意力集中於了解學生的強項及弱項上，而非在校內或與其他學校作片面的直接排名或比較上。

16. 因應報告首頁的資料將予刪除，我們建議目前補充報告(附件C)所載列的同一批次的小學學生數據，亦應由 2014 年的全港性系統評估中刪除，否則學校或可根據歷屆學生的成績推算出達標率。

² 由於學校答對率及基本能力水平達標率是按兩個不同概念計算得出，學校不可能根據學生在不同分卷、題目或基本能力的表現，計算出其達標率。

繼續向中學發放基本能力達標率

17. 我們建議，中學的學校報告維持不變。大部分中學持份者都不認為目前報告首頁所載的達標率是造成壓力的來源。一些中學認為，取消整體達標率會造成不便，令他們不能再將其學生的表現與全港學生的水平比較。他們認為，校方如能把有關數據明智地用於教師發展而非工作表現評核，便可有助紓減教師的壓力。他們理解套用於小學的報告模式可以和中學有別。

IIB. 報告功能—提供更加互動的下載平台

18. 為進一步方便教師分析全港性系統評估的數據，各持份者均贊成提供互動平台的建議，讓教師在下載題目分析報告時可獲取更多統計資料。我們建議優化現有的下載平台，以提供更多互動功能。下載平台會 a) 一併顯示該年的題目及參考答案；及 b) 提供圖表顯示過去三年學生在某項基本能力／評估重點的表現。示例載於附件D。

III. 全港性系統評估的考核內容及題目

19. 我們在檢討全港性系統評估推行情況時，亦一併審視了全港性系統評估考核內容及題目。由於小一至中三的課程自 2004 年以來，沒有任何重大改動，我們不建議修改基本能力描述指標。

20. 至於評估設計方面，檢討結果顯示全港性系統評估的題目大致上深淺適中，題目類型及涵蓋範圍亦適合大部份學生。儘管如此，我們建議對評估架構作出若干改善，例如為中英文科的閱讀篇章加設字數限制，以確保每個年度的文章篇幅字數相若，以及稍為調整英文科某些分卷的評估時間，使學生有更充裕時間發揮語文能力。除選擇題外，題目類型會逐步變得更多元化。

IV. 將全港性系統評估從學校表現評量中剔除

21. 全港性系統評估現時屬於學校表現評量「學生表現」範疇的一環，旨在協助學校進行自我評估。如不再向小學公布其基本能力達標率，我們建議把全港性系統評估從學校表現評量中剔除。由於外界誤以為在全港性系統評估表現欠佳的學校會遭教育局「懲罰」，這項決定將有助釋除此誤解，並大大減輕教師的壓力。無論如何，全港性系統評估數據不應單獨使用或作為評估學生表現的唯一指標。在學校進行自我評估時，全港性系統評估題目分析的寶貴數據，仍可作為評估學生表現的有用參考。

專業發展及能力培養

22. 教育局會通過不同途徑，包括專業發展課程、研討會、簡介會、編製資料、進行宣傳工作和探訪學校，加強*促進學習的評估*理念。我們鼓勵學校善用從課堂、堂課、家課、測驗、考試等取得的學生表現數據，以在日常教學中設計和構建更好的學習課業和施教方式。

23. 鑑於校長、教師及家長對全港性系統評估的作用時有誤解，我們會繼續向學校界別(包括教師、校長及辦學團體等)介紹良好校本示例，以及推廣善用全港性系統評估數據。

徵詢意見

24. 請委員就第 10 至 21 段所載的建議，發表意見。在聽取委員的意見後，我們會按需要修訂建議，以期在 2014 年首季宣布全港性系統評估的新安排及改善措施。

教育局

2014 年 1 月

全港性系統評估之施行

- 2001 年，教育局委託考評局發展和施行全港性系統評估，在 2004 年首先在小三實施，其後在 2005 年及 2006 年分別推展至小六及中三。自 2006 年起，所有小三、小六及中三學生每年均須參加全港性系統評估(其間小六全港性系統評估在 2012 年及 2014 年暫停舉行)。

- 全港性系統評估的主要目的如下：
 - (i) 為政府及學校管理層提供學校在主要學習範疇的水平資料，以期學校作出改進，並可為學校提供更適切的支援；
 - (ii) 為教師提供正面回饋，以提升學與教的效能；以及
 - (iii) 加強學校運用評估資料的能力，並提升 *促進學習的評估* 文化，特別是在基礎教育階段(小一至中三)。

- 全港性系統評估以水平參照方式，根據各主要學習階段的基本能力描述指標及課程發展議會擬備的課程指引，評核學生的表現。基本能力只是課程的部分要求。教育局在相關各級學生完成首屆全港性系統評估後(小三於 2004 年完成、小六於 2005 年完成、中三於 2006 年完成)，成立顧問／評審小組，按照兩套著名心理測量方法(Angoff 方法及 Bookmark 方法)，釐定中、英、數三科的基本能力水平。已釐定的基本能力水平經年不變。為確保水平的穩定和一致性，我們另設一項研究測驗(Research Test)，每年在進行全港性系統評估前以分層抽樣方式對學生表現作等值(equating)研究。

- 全港性系統評估的題目由審題委員會審批。審題委員會成員由大專院校學者、在職教師、教育局及考評局代表出任，定期舉行會議，確保題目質素及深淺得宜。

- 全港性系統評估在指定日子舉行，除中、英文科的說話評估以抽樣形式進行外，其餘均屬筆試。每名學生只須每科作答一份分卷。

- 全港性系統評估成績公布當日，考評局會把一般報告(內容包含全港數據及學生表現示例)、所有試卷及評卷參考，上載該局的基本能力評估網站，供市民瀏覽。學校可在該網站蒐集資料(特別有關全港學生在不同領域的表現)，並以設定密碼下載該學校的學校層面報告，以便分析和評估學與教的策略。
- 學校報告不僅載列該校學生在中、英、數三科的整體達標率，還提供題項分析、同批次學生表現及其他補充資料(全港性系統評估藉此為學校提供回應資料)。學校報告不會提供個別學生的成績。全港性系統評估的成績既不影響學校在小一派位的吸引力，亦不影響中一學位分配辦法的分配結果。
- 考評局會在每年約 11 至 12 月期間，舉行一系列講座，協助教師理解評估數據，增進他們對學生強項及弱項的了解。

2013 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2013
學校報告
School Report

附件 B

機 密
CONFIDENTIAL

Sample

學校： 999學校 (全日制)

School: 999 SCHOOL (WD)

級別 Level: 小三 Primary 3

科目 Subject	完成紙筆評估 的學生人數 Number of students completing written assessment (A)	已達基本水平 的學生人數 Number of students achieving Basic Competency (B)	學校已達基本水平 的學生百分率 School percentage of students achieving Basic Competency (B/A x 100%)	全港已達基本水平 的學生百分率 Territory-wide percentage of students achieving Basic Competency
中國語文 Chinese Language	25	18	72	87
英國語文 English Language	25	9	36	80
數學 Mathematics	25	19	76	87

2013 年全港性系統評估
學校補充報告

學校：999小學 (全日制)

本補充報告提供了同一批學生在同一所小學就讀小三及小六時，分別參與了2010年及2013年全港性系統評估的達標數據。製作這份報告，必須把2010年和2013年的學生資料聯繫起來，然而，由於這批學生在就讀小三至小六期間，既有退學或轉校；也有小部分學生編號（STRN）因無從辨識致無法配對，使到能成功追蹤的學生人數低於現時小六學生的實際人數。

科目	參與小三及小六全港性系統評估的學生人數	2010及2013年達到基本水平的學生人數(A)	2010及2013年達到基本水平的學生(A)所屬學校百分率	2010及2013年就讀小三及小六參與全港性系統評估而達到基本水平的學生百分率
	(A)	(B)	(B/A x 100%)	(%)
中國語文				
小三, 2010	140	122	87	87
小六, 2013	140	117	84	79
英國語文				
小三, 2010	140	97	69	80
小六, 2013	140	91	65	74
數學				
小三, 2010	140	125	89	88
小六, 2013	140	122	87	85

科目	在小三及小六均達到基本水平的人數及百分率	達到小三基本水平而未能達到小六基本水平的人數及百分率	達到小六基本水平而未能達到小三基本水平的人數及百分率	在小三及小六均未能達到基本水平的人數及百分率
中國語文				
本校	108(77%)	14(10%)	9(6%)	9(6%)
全港	35,234(76%)	5,304(11%)	1,280(3%)	4,590(10%)
英國語文				
本校	81(58%)	16(11%)	10(7%)	33(24%)
全港	32,556(70%)	4,773(10%)	1,759(4%)	7,543(16%)
數學				
本校	111(79%)	14(10%)	11(8%)	4(3%)
全港	38,005(81%)	3,215(7%)	1,654(4%)	3,819(8%)

* 相同學校是指學校的註冊編號在2009/10及2012/13學年，在教育局的紀錄中是相同的。

建議分階段優化現有下載平台，以提供更多互動功能。

例如：

- a. 由 2014 年 TSA 開始，在題目分析報告中，平台會顯示該年度的題目及參考答案。

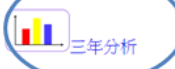
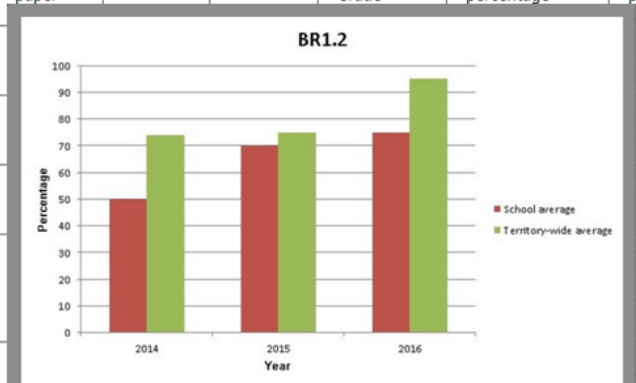
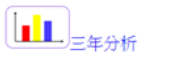
範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語 	3CR1 3CR3	Q01 Q01		0 1 U#	5.0% 95.0% 0.0%	7.0% 92.0% 1.0%
		3CR1 3CR3	Q02 Q02		0 1 U#	0.0% 100.0% 0.0%	3.5% 96.5% 0.0%
		3CR1	Q10		0 1 U#	2.0% 98.0% 0.0%	5.5% 94.5% 0.0%
		3CR1	Q11	A* B C D U#		91.0% 0.0% 3.0% 2.0% 4.0%	90.0% 0.5% 3.0% 1.5% 5.0%
閱讀	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 	3CR1 3CR3	Q04 Q03		0 1 U#	10.0% 90.0% 0.0%	7.5% 92.0% 0.5%
		3CR1 3CR3	Q06 Q06	A B* C D U#		0.0% 91.0% 3.0% 2.0% 4.0%	0.5% 90.0% 3.0% 1.5% 5.0%

點選卷別 3CR1，會顯示相關題目及參考答案。

The screenshot displays a reading passage on the left and a list of five multiple-choice questions on the right. A percentage overlay on the right side of the interface shows the following data:

全港百分率 Territory-wide percentage
7.0%
92.0%
1.0%
3.5%
96.5%
0.0%
5.5%
94.5%
0.0%
90.0%
0.5%
3.0%
1.5%
5.0%
7.5%
92.0%
0.5%
90.0%
3.0%
1.5%
5.0%

- b. 由 2015 年 TSA 開始，平台會提供圖表顯示過去三年學校在某項基本能力/評估重點的表現。

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語 	 <p>BR1.2</p> <p>Percentage</p> <p>Year</p> <p>School average</p> <p>Territory-wide average</p>				0.0%	7.0%
						91.0%	92.0%
閱讀	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 	3CR1 3CR3	Q06 Q06	A B* C D U#	0.0%	0.5%	
					91.0%	92.0%	
						3.0%	1.5%
						2.0%	5.0%
						4.0%	5.0%