

## 教育施政應支持小學小班教學的持續發展

香港政府由 2009/10 學年起，於公營小學分階段實施小班教學，並委託大專院校，包括香港教育學院的小班教學中心（下稱小班中心），開辦多元模式的在職教師小班教學專業發展課程。其中部份課程除了為學校提供代課教師，讓在職教師可帶薪在院校進修外，更提供到校支援服務，以學習圈模式，讓參與教師互相觀摩和評監課堂教學，來提升課堂教學的專業水平；同時透過培訓這批種子老師，由他們帶領學校持續發展小班教學。此外，大專院校亦經常為學校提供到校支援，舉辦校本教師專業發展活動，例如小班中心每年都舉辦全港小班教學教師專業發展日，讓本港、內地和臺灣的學校共同分享推行小班教學的經驗。小班教學教師專業發展對小學學校發展帶來的成效，可從一些學者和前線教育工作者的分享體會到：

- 林湘雲校長(2012)：大專院校對學校教師的培訓，尤其是香港教育學院由始至今那種鍥而不捨的精神，對帶領教育同工在小班教學的追求的同時，理論與現實兼顧，令教師的教學技能由原有的傳統教學法邁向更互動的課堂設計，提問的內容更有啟發性。
- 李陽博士(2012)：一個優秀的案例如何得以在校內外延續及推廣，實有賴於建立一個教師的學習社群。很欣喜在教育局委託小班中心推行的「小班教學設計支援及成果展示計劃」的教學設計案例中，看見設計課程的老師透過共同備課、互相觀摩及經驗的分享與交流，來促進教師的專業發展，並建立教師的網絡，將小班教學的理念與實踐發揚光大。
- 劉秀萍校長(2012)：2006/07 學年開始在部份小學實施「小班教學試驗計劃」。教育局為參與計劃的各校教師提供不同程度和多種模式的培訓課程，也曾以學習圈的形式，讓各參與學校的教師按科目組成不同的學習圈，進行共同備課、觀課及探訪學校。這幾年的努力，我充分體會到小班教學的魔力，它令學校整體的課程發展、教師的教學和學生的學習出現了變化。

小班教學的實施，配合了香港特別行政區於 2000 年推行的教育改革，強調以學習者為中心，發展學生建構知識和學習的技能，從而培養終身學習的能力。這五年來，隨著小班教學的開展，我們觀察到香港很多小學的教與學都出現了可喜的變化。小班教學為學與教提供了較優越的條件，讓教師以學習者為中心，透過多元的教與學模式，促進師生互動，更好地照顧個別學生的需要。小班教學的推行對促進課程和教學法的改革，對發展適性適才的教育起了重要的作用。小班教學對課堂教與學所帶來的成效，可從一些前線教育工作者的分享體會到：

- 林湘雲校長(2012)：最近有機會閱覽來自全港不同學校的常識科老師的小班教學單元設計，無論在設計、構思及創意與實效各個不同的層面，均令人欣喜不已。學校能在有限的資源下做好小班教學，不論在教學人員的調動分配、課程的調適、課節的安排等，由校董會、校長、中層行政人員以至前線教學同工共同努力，逐步增強凝聚力，彼此為小班教學建構共同的理念和創造發展空間。由試行至落實，累積經驗，互相分享，優勢互勉，令環境發生好的變化。
- 劉秀萍校長(2012)：教師們從過往較傾向以直接講述的教學模式，發展至運用多元的策略施教。自推行小班教學後，教師在思想上的轉變令課程設計及課堂教學產生變化，學生對學習的態度也隨之而改變。
- 楊偉賢校長(2012)：從老師們的課堂設計，發現到參與小班教學的老師都已明白到如果要利用小班的優勢來提升教學效能，不能沿用以往「老師教，學生學」的模式，必須要有改變，而我看見最通常的改變就是多了小組活動。老師很努力地學習和改變，這是應該加以肯定和讚賞的。老師已有意識地改變自己在課堂的角色，他們正從講授者逐步邁向促進者，而學生則從被動的聆聽者，慢慢發展成主動的學習者。
- 周慧顏副校長(2012)：為配合推行小班教學，我校成立了「小班教學小組」，專責草擬、推行

及評鑒有關的教學計劃和措施。在課堂教學的層面，我們以「專心聆聽」、「積極參與討論」、「懂得欣賞別人」和「懂得提問」為目標，為初小學生參與課堂互動活動奠下基礎。老師與家長的溝通亦因為班中的人數減少了而更緊密。在空間運用方面，我們使用課室後方騰出的空間設置「相聚一刻茶座」，學生可在此進行自學活動、說故事活動、小組遊戲等，老師亦可在此進行個別輔導，讓有特別學習需要的學生得到適切的支援。

小班中心在教授小班教學的課程和提供到校支援時，與教師進行深入的專業交流。我們觀察到隨著小班教學的推行，校內和跨校專業學習社群的建立，與及教師的共同協作和專業對話顯著增加。在小班教學推行初期，教師較多關心課堂教學方法的改變，近期開始更多地思考小班教學背後的教學理念，根據學生需要調適校本課程，設計分層作業來照顧學生的差異和採用多元評估策略等，這都顯示教師專業能力的提高。我們和教師一起往內地推行小班教學已久的城市進行交流時，感覺本港小學教師的專業水平與內地老師相比毫不遜色，大家在小班教學各有所長。

香港實施小班教學的經驗和研究成果，亦得到國內及澳門的重視。近年小班中心多次為上海、南京及澳門的校長、教師及教育官員提供小班教學培訓。小班中心成員亦屢獲邀請作主題演講，介紹香港推行小班的經驗。此外，國際學者亦很欣賞香港推行小班教學時能重視教師專業培訓，其中國際知名研究小班教學的學者英國劍橋大學教授 Maurice Galton 及倫敦大學教授 Peter Blatchford 亦將在新書總結及推介香港推行小班的經驗。

總結而言，香港小學實施小班教學，為小學的教與學帶來可喜的變化，這是政府、學校和大專院校共同努力的成果，得來不易。教育當局不應為了應付學生人數短期的回升而犧牲小班教學，反而應提供足夠資源促進小班教學的持續發展，為教師創造空間，照顧學生的個別需要，進一步優化小班教學。

香港教育學院小班教學中心

2014年5月9日

參考書籍：

葉娟卿、廖穎茹、古學俊、杜嘉恩（2012）。《香港小班教學單元設計示例分析（小學）—實踐與分享》。香港：教育局、香港教育學院小班教學發展與研究中心。