

2014年11月5日的立法會會議
田北辰議員就
“還學生快樂童年”
動議的議案

經黃碧雲議員、麥美娟議員、梁美芬議員及莫乃光議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揸苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (四) 檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；

- (五) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；
- (六) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；
- (七) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及
- (八) 梳理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；及
- (九) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標；
- (十) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及
- (十一) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。