



香港數理教育學會

Hong Kong Association for Science and Mathematics Education

Rm 114, 1/F., Po On Court, 1 Po On Road, Sham Shui Po, Kln.

Tel: 2333 0096, 2333 7602 Fax: 2333 3355

<http://www.hkasme.org/>

尊敬的立法會教育事務委員會主席：

關於優化 TSA 之建議

本人支持設有統一評核平台，讓學生的表現可與全港常模比較，回饋教學及學習策略。全港性系統評估（TSA）的意念是好的，透過全港性的評核，監察學生基本學習成果是合理的安排，但實行的現況確有商榷的空間，尤其是題目的深淺度極需要改善。

小學三年級的同學，有很大部份的學習課件都要在老師輔導和指引下，才有能力完成。有關小學三年級 TSA 的部份試題，數學運算似乎不太深，但有某些部份要求同學理解的數學運用題目，作為基本能力測試似乎不太合理。此類「運用」數學的題目，相信可以在課堂上討論，但小三同學在沒有老師或家長輔導和協助下，很難獨力完成。這樣，是否能反映學生的基本能力？深淺程度又合理嗎？

就中三數學部份，部份題目亦是略深，部份題目會使老師認為有需要溫習或熟練運算。不過，老師在授課時，一般都不會刻意操練 TSA，只會在中三的最後數節重溫一些重要課題。我們接觸的中學同工，也沒有認為 TSA 給了壓力，但表示題目的深淺不合理，未能反映基本能力水平。

另外，教育局應加強老師認識 TSA 和分析 TSA 成績數據的培訓，並讓老師有更大空間，運用校本 TSA 成績數據，制定更適切的生本教學策略。

期望 貴委員會能藉是次討論，敦促政府改善全港性系統評估，使 TSA 成為更有效促進學習的評估工具。祝

教安！

香港數理教育學會主席

劉國良校長謹啟

二零一五年十一月二十七日