



教育工作人員總工會

地址：九龍尖沙咀漆咸道南 111-113 號美華閣 2 樓

電話：2384 2026

傳真：2385 3344

網址：www.eegu.org.hk

致：立法會教育事務委員會

就"推行全港性系統評估的相關事宜"提交意見書

前言

教育統籌委員會在 2000 年發表《終身學習 全人發展》報告書。該報告書提出設立中、英、數基本能力評估。基本能力指學生所須達到的最低限度可接受水平，無需額外學習支援而能夠進入下一個主要學習階段。作為基本能力評估的一環，全港性系統評估自 2004 年在全港實施，以評估學生在這 3 科的基本能力整體達標情況。全港性系統評估的主要目的如下——

- (a) 為政府及學校管理層提供學校在主要學習範疇的水平資料，以期學校作出改進，並可為學校提供更適切的支援；
- (b) 為教師提供正面回饋，以提升學與教的效能；及
- (c) 加強學校運用評估資料的能力，並提升促進學習的評估文化，特別是在基礎教育階段(即小一至中三)。

教育局委託香港考試及評核局(下稱"考評局")施行全港性系統評估。全港性系統評估分別於 2004 年及 2005 年在小三及小六實施。由 2006 年起，全港性系統評估在 3 個主要學習階段(即小三、小六及中三)全面推行。資助學校的所有小三、小六及中三學生必須每年參加全港性系統評估。評估的題目根

據各主要學習階段的基本能力描述指標及課程發展議會擬備的課程指引設計。

全港性系統評估成績公布時，每所參與的學校會取得一份一般報告，內容包含全港數據，以及一份學校報告。學校報告不僅載列該校學生每科的整體達標率，還提供題項分析、同批次學生表現及其他補充資料(全港性系統評估藉此為學校提供 回應資料)。學校報告不會提供個別學生的成績。教育局表示，全港性系統評估的成績既不影響學校在小一派位的吸引力，亦不影響中一學位分配辦法的分配結果。

本會就 TSA 臚列出下列問題：

學校因應校情的操練文化：

1. 學校為求學生於 TSA 達標，部份學校特別用長達五個月時間於星期六或星期日為學生進行中、英、數 TSA 特訓。
2. 或於課後每星期一次，每次約一小時為學生進行中、英、數 TSA 特訓。
3. 在 TSA 考核前一個月，學校先做一次模擬 TSA 考試，得出數據後，將仍有可能不達標的學生每星期一次，每次約一小時，課後再加以操練。
4. 上述惡性特訓使學生及老師皆疲於奔命。
5. 非考核 TSA 年級一、二、四、五年級均每年購買中、英、數各兩本 TSA 模擬試卷上冊及下冊，共 8 個練習。三、六年級除上述兩本外，則再多購買一本 TSA 模擬試卷及溫習篇，全年共 16 個練習。
6. 考試擬題亦以 TSA 模式出題，以作多方面訓練學生及適應試題。
7. 要求家長購買 TSA 練習供學生全年操練試題使用。

(1-7 點俱因應校情而有所增減)。

教師因應 TSA 而出現的壓力：

1. 教育局每年公佈 TSA 的評核報告，報告提及該校的學生中、英、數等科目是否達標？高於全港水平或低於全港水平。如該年該校學生低於全港水平，任教該科的教師要問責，教師備受壓力。
2. 引起學校與學校之間的競爭，但競爭下的壓力轉駕給教師及學生，並不如教育局官員說的如此輕鬆，不用操練。
3. 老師身不由己，任命來自上級，為校譽，保學生達標，唯有用假期及課餘時間操練學生至達標或高於全港水平，引致教師休息及備課時間減少。
4. 就公佈 TSA 的評核報告後，教師需分析、歸類及研究學生的改善方案以作下一年的考核準備。
5. 批改 8-10 頁的 TSA 模擬試題，花費大量心力。

學生因應 TSA 而出現的壓力：

1. 學生要完成學校為操練學生而訂購的模擬試題，以致增加功課量，增長完成功課的時數。
2. 學生要參加學校為學生安排的假期或課後特訓班，以致減少了休息時間。
3. 小小年紀，由小學一年級起，學生已加入 TSA 的戰場備戰，從購買模擬試卷供學生練習及校內試題供學生考核等。
4. 為參加 TSA 特訓班，學生假期減少。學生沒有時間參加假期報讀的體藝訓練班，學生學習體藝的夢想幻滅。

5. 學生快樂童年的時間被剝奪。

家長因應 TSA 而出現的壓力：

1. 家長每年花費約\$200 購買校方列於書單上的作操練用的 TSA 練習。
2. 放學後，家長需協助或指導學生完成學校為操練學生而訂購的模擬試題。
3. 家長要接送因其子弟要參加學校為學生安排的假期或課後特訓班。
4. 家長需額外抽時間為學生準備及應付校內以 TSA 題型的校內考試。
5. 家長為準備 TSA 疲於奔命以致減少了親子時間及造成子關係緊張。

TSA 引致教師、學生及家長造成壓力，本會提出以下方案：

1. 用 TSA 所得的評估結果作為對每一間學校監察其成績是否達標？
2. 用 TSA 所得的評估結果作為對每一間學校恐嚇及作為殺校的指標。
3. 就上述兩點請教育局需予以澄清，並具透明度的向各界公開。
4. TSA 評估所得的成績對每間學校的影響及作用，其影響深遠程度為何？有非繼續推行的實證嗎？
5. 教育局應監察學校，杜絕以學校以各種名目：如家長意願或提升學生成績等仍於課後、假期或星期六、日為學生加開任何形式的 TSA 特訓班。
6. 教育局應監察學校，勸籲學校避免購買 TSA 的練習供學生日常操練。
7. 淡化 TSA 的角色，於校內試題、對學生的操練、特訓課程等，全面取消。
8. 本會支持取消三年級全港性系統評估的評核，以減輕低年級學生、家長、教師及學校帶來的壓力，還低年級學生快樂的童年。