

本人謹代表離島區家長教師會聯會及香港家長會就TSA問題有如下的見解：

一) 自古以來，不少中外學者都想方設法希望找尋到一套工具去評定學生的水平，又能減少學生的考試壓力，但到現在為止，在基礎教育階段我相信不設考試制度是不可能的，甚至不少家長也不想見到，學校不用評估，學生不用考試而可以隨機派位吧！既然如此，以考試作為評估學生的優劣或派位機制仍是大行其道！

二) 以我們的理解，教育經費佔了整個政府開支接近五分之一，這筆公帑也非常龐大，我們同意政府需要有機制去評定學生的水平，以便向公眾有一個交代，故政府設立TSA是無可厚非的。

三) 至於現實有不少家長認為TSA增加了學童的功課壓力，我們也十分理解，但是也希望家長重新思考一下學童的壓力是完全來自於TSA，還是家長因為要求學童參加大量的活動，比賽而令學生沒有足夠的時間應付日常功課而造成壓力呢？還是家長或老師們為了讓小朋友有更好的成績而過分操練的結果而不是TSA出了問題呢？

四) 當然，我們也和家長們討論過一些TSA的題目，當中有部分內容及考核的要求確實有點艱深，這些地方應予以改善及優化。因為TSA的原意是評定學生的基本能力，而不是用作篩選學生的功能，故不宜因為時代的變遷而不斷提高要求，例如閱讀文章的字數，考題的方式，也應維持在接近的水平，2004年文章的字數是200字，現在提升到400多字，這就是有點不對勁了！

五) 我們也知道因為每間學校校情不同，若沒有一個全港性的評估，對教師而言，很難掌握自己的學生在全港的位置，也不能有效地督促學生改善學習的問題。故此，TSA在此扮演一個重要的角色。

因此為了要將TSA的問題作出妥善的處理，我們認為：

- 1) 要將TSA的考核內容重新優化，以學生的生活例子為主要的考核課題，在文章字數上應有一個標準，不要提升太多
- 2) 學校管理層不宜只監控TSA的成績作為學校教師的表現指標，應着眼於其他層面，例如學生品德、活動表現、升中的派位結果等
- 3) 教師應在日常教學中較多參照TSA的題型來訓練學生，那便可讓學生在不知不覺中掌握處理TSA題目，減輕學生要再重覆練習TSA的時間
- 4) 家長也不用花太多額外的金錢購買補充練習讓孩子練習，避免增加他們的壓力。
- 5) 教師應善用有關數據，督促學校的課程改革，真正做到“評估以促進教學”

最後，希望家長們平心靜氣對待是次討論，整理出一個妥善的方案來，否則，取消了TSA，又不知道用麼的評估方法來監控著香港的整體教學質素呢？

什