

教育事務委員會特別會議

全港性系統評估的推行的有關事宜 - 意見書

2015年11月29日

家長: 張文倩

早晨，主席、各位教育局官員， 今日將有百多人發言解釋有關TSA理念及異化，對學生的影響。

我主要討論在TSA對有特殊教育需要SEN學生的影響。以國際10%估計，香港約8萬名SEN學生。

我的兒子今年12歲，有自閉特式，剛完成六年的小學生活，轉校兩次，讀過三間學校。有一段黑暗的日子:由於自閉特式，未能配合TSA的操練，為了完成學校一半嘅功課，往往掙扎到晚上11時才睡覺，有一晚，孩子含淚跟我說：我出生的意義是什麼？就是做功課！在問卷上，他認為在父母、老師、朋友眼中，自己是沒有用的人。

我在想: 這樣上學的真正意義是什麼？在這樣的學習環境，既未有切實追求知識，大量時間在學校呆坐、在家趕課程及功課，不單疲累，屢屢失敗，打擊求學及自尊心，自我形象低。

陪着孩子隻這幾年，令有問題越來越多...

我跟一班家長去教育局、考評局，立法會，平機會，..

我才慢慢發現，學校將大量精力放在提升TSA的達標率。只看重中英數3科，而操練TSA習作變為恒常的功課。學生要非常專注，才能在有限時間完成大量課程及功課。對SEN學生是很大的挑戰。因此，有些學校對 SEN 學生採取放棄政策，有些用低下手法，將叫他們離開，有些用高壓的方法催谷，把SEN學生及家長迫得透不過氣，甚至出現情緒問題。大家可參考2013年檢討融合教育10+公聽會的紀錄。其中我印象最深刻，有我家長話:想攞住個仔跳落去！

另外，TSA給老師工帶來大量工作量及壓力，令老師在課程上難於照顧個別差異，這樣，與EDB提倡的「全校參與」的融合教育的政策背道而馳。(全校參與模式融合教育運作指南(156頁)201408，有幾多個老師睇左，有幾多個老師會放係TSA之上？

最後，學校過份看重TSA(中英數)的成績，忽略SEN學童的其他能力。SEN學童往往未能配合大量操練，因此TSA成績不達標，難于培養自信。

以上種種問題，令大群有特殊學習需要(SEN)的學童未能有意義地參與學習，沒有平等的機會接受教育。

因此，建議馬上取消小三TSA，