



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau
Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China
香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 5 樓 506 室特殊教育及幼稚園教育分部
Special Education and Kindergarten Education Division, Room 506,
5/F, East Wing, Central Government Offices, 2 Tim Mei Avenue, Tamar, Hong Kong

本局檔號 Our Ref. : EDB(EPSK)/1-55/1/7
來函檔號 Your Ref. : CB(3)/B/P2/FC & DK/1 (15-16)

電話 Telephone : 3509 8520
傳真 Fax Line : 2119 9061

香港中區
立法會道 1 號
立法會綜合大樓
立法會教育事務委員會秘書處
(經辦人：楊少紅女士)

楊女士：

教育事務委員會
2016 年 3 月 22 日會議的跟進事宜

2016 年 3 月 24 日的來信收悉。就信中要求本局提供在議程「學生自殺問題」下提出並在 2016 年 3 月 22 日會議通過的兩項議案的回應，現載於附錄。

教育局局長

(胡振聲



代行)

連附件

二零一六年六月二十七日

立法會教育事務委員會
在 2016 年 3 月 21 日特別會議上
就議程「學生自殺問題」下
由田北辰議員提出
並在 2016 年 3 月 22 日會議通過的議案

一直以來，政府制定教育政策以學生的福祉為依歸。在過去十多年，教育局按部就班落實教育改革中各項優化措施，希望學生能夠愉快學習、均衡發展及健康成長。就 2014 年 11 月 5 日『還學生快樂童年』議案通過以來，教育局因應議員所提出的意見，繼續加強及改善各項措施。田北辰議員在 3 月 21 日特別會議就「學生自殺問題」議程提出的議案全文見附件。就議案中的提問，本局回覆如下：

(1) 快樂評估指標

2. 基本上，「快樂指數」是量度人的主觀滿足感，包括生活評價、情感及幸福感。這指數會受到不同因素所影響，例如：預期健康的壽命、收入、社會支援、選擇人生的自由度等。在國際上，它較常以平均指數形式顯示一大群人而非個人的生活滿足感。此外，利用「快樂指數」去反映學生的壓力或自殺風險程度仍有待更多驗證。

3. 為識別個別有需要的學生，我們建議學校採取「三層支援模式」，分別由教師、輔導人員及專業支援人員，提供不同程度的識別及支援，包括日常觀察、查閱學生資料/紀錄、情意及社交表現評估、進行學生調查等。教育心理學家亦會按需要運用有廣泛認受性，並具備香港常模的行為量表，分析學生情緒及/或行為問題，例如抑鬱、焦慮、與人相處等。如有需要，教育心理學家會轉介有關學生接受精神科醫生進一步的評估、確診及治療。

(2) 家課政策

4. 教育局一向關注學生的福祉和學習效能。香港學校課程旨在為學生提供有意義和豐富的學習經歷，包括全方位學習活動、課堂內外的學習以致家課。家課目的是讓學生應用所學、延展學習和預習等，以延續他們的學習動機和加強學習的信心。我們鼓勵學校因應學生的學習需要、能力和興趣，制定合適的校本家課政策。

5. 在 2015 年 10 月，我們向各學校發出更新版「家課與測驗指引 — 不操不忙 有效學習」通告，重申優質的家課及有意義的評估有助促進學生學習。通告亦指出學校可在課時內安排時段，讓教師協助學生（特別是低年級學生）完成部分家課，尤其是需要教師較多指導的課業。學校應確保學生有充足的時間休息和閒暇，以建立健康的生活方式。我們鼓勵學校適時就家課及評估政策進行整體檢視，並徵詢各持分者（包括家長）的意見。與此同時，家長亦可就家課的質與量直接向學校反映意見。我們會繼續透過不同渠道，包括教師專業發展活動、抽樣式的問卷調查、學校探訪及焦點小組訪談等，了解學校推行各項課程改革措施（包括家課政策）的情況，以及就家課質量收集學校領導、教師與學生的意見，共同探討如何優化家課及評估政策，以切合學生的需要。

(3) 新學制前後學生的壓力

6. 教育局一直努力為學生去除不必要的壓力。由 2009 年實施新學制以後，學生於完成三年初中及三年高中課程後，只需參加一次香港中學文憑考試，較舊學制需要兩次公開考試為少，有助減少學生面對公開考試的壓力。此外，教育局、課程發展議會和香港考試及評核局於 2012 至 2015 年間進行了新學制檢討，以持續優化高中課程及評估的實施。在廣泛諮詢各持份者（包括學校、家長和社會人士）的意見後，各項檢討建議和支援措施已分階段實施，包括增加課時彈性；精簡、優化或更新課程內容；釐清課程內容的深廣度；在十個科目不實施校本評核；整體課程架構和公開考試評級機制維持不變。學校問卷調查結果顯示檢討措施效果正面，有效減輕師生工作量。

7. 現時，各大學教育資助委員會資助院校均設有專責單位，為大專學院學生進行精神健康篩查、推廣精神健康及向學生提供專業的輔導及相關服務。此外，部份院校會以正向心理學的概念作教材，加強學生的抗逆力。院校也有培訓精神健康大使及舉辦朋輩輔導活動。

(4) 其他措施

培養學生正能量的教育課程

8. 教育局非常重視培養學生正面的價值觀及提高正向思維。香港中小學校透過一個整全的學校課程，將「認識生命」、「愛惜生命」、「尊重生命」及「探索生命」等生命教育的學習內容，包涵在不同的學習主題中，例如：在小學常識科，學習「尊重和珍惜生命」；在初中生活與社會課程，學習「尊重生命」和「生命神聖」；在高中倫理與宗教，探索和思考「生存與死亡」的問題。通識教育科是高中的核心科目，課程目標之一，讓學生了解個人的長短處，懂得如何處理壓力和挫折感，並能在挑戰的環境下作出決定，為自己創造一個積極和有意義的人生。

9. 配合課程的落實，教育局積極推動不同的成長計劃，以歷奇、團隊及解難訓練促進學生的抗逆能力。近年，教育局亦以正向心理學為藍本推行學生輔導計劃，協助學生建立正面的自我形象，學會尊重生命、珍惜所有。

10. 為支援學校推行生命教育，教育局舉辦講座及工作坊，例如「如何提升學生價值觀判斷能力工作坊」，並邀請學者、專家和教師分享推行策略和實踐經驗，提高大家對生命教育的認識及教學技巧的掌握。此外，為支援學校推動生命教育，自 2010/11 學年教育局著力為中、小學組織「協助中學規劃生命教育計劃」和「協助小學規劃生命教育計劃」課程。兩個計劃的目標是協助學校因應所需擬定整體生命教育課程，以及讓教師進一步掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧，幫助學生建立正面的價值觀和態度，以及提升學生的抗逆能力。

11. 教師的專業能力對於培養學生的智能、情緒和社交發展至為重要。一直以來，學校及教師規劃持續專業發展時，都會參考「教師專業能力理念架構」，而學生發展是該架構的四個主要範疇之一。教育局亦一直為教師提供適切的持續專業發展課程，以助他們達到於每個三年周期內最少參加 150 小時持續專業發展活動這軟指標。此外，教育局定期與師資培訓機構舉行交流會議，以助他們設計職前教師培訓課程和教師的持續專業發展課程時，能配合最新的教育政策及切合教師團隊的專業發展和學生的全人發展需要。

12. 家長方面，教育局一直透過「家庭與學校合作事宜委員會」鼓勵學校成立家長教師會，以促進家長與教師的溝通和了解家長的需要。教育局亦向學校及家長教師會提供資助，讓學校因應校本的需要，舉辦家校合作與家長教育活動，活動包括培養學生的正面價值觀與生活方式、家校合作和親子技巧。我們會進一步加強家校合作，就學生的學習需要與身心健康發展提供更適切的支援，幫助學生健康快樂地成長。

「翻轉課堂」及多元教學法

13. 教育局鼓勵學校採用多元化的教學法及善用資訊科技，以促進學生的學習成效。「翻轉課堂」是其中一個善用資訊科技提高學與教成效的新穎教學法。我們鼓勵教師適當地運用「翻轉課堂」教學，並為他們提供相關的專業發展課程，以加強他們對運用這教學法教授不同科目的認識和技巧。在過去兩個學年，我們安排了 19 個相關的教師培訓課程，而在本學年首 5 個月已舉辦了 15 個相關培訓課程，反映「翻轉課堂」在教學上更廣泛應用的趨勢。

14. 為支援電子學習的急速發展及資訊科技在教育上的廣泛應用，教育局於 2012 年推出「一站式學與教資源平台」(http://www.hkedcity.net/edbosp/?chg_lang=0)，為教師提供各式各樣的多媒體學與教資源，以照顧學生的學習需要。例如：為推廣「翻轉課堂」，教育局於經濟科已就「國民收入決定及價格水平」課題，製作相關錄像教材、設計教案及工作紙，並於 2015/16 學年邀請經濟科教師在 18 所中學進行試教，亦已製作成光碟，預計將於 2016 年 5 月分發予各所中學，以推廣「翻轉課堂」。此外，為配合「翻轉教室」的推行，課程發展處轄下的教育電視小組，現正將教育電視節目裁剪成不同長度的分段，以方便教師靈活選用。

多元出路

15. 政府一直致力於提供靈活、多元及多階進出的升學途徑，高中學生可按興趣、志向及能力，修讀不同的本地專上課程，包括學士學位、副學位和其他課程，或到境外繼續升學。2015年本地各類課程提供的學額合共約 77 950 個，而該年共有 74 000 名香港中學文憑考試考生，可見高中畢業生有足夠的升學機會。適齡人口組別中現時約 46% 的年輕人能夠修讀學位程度的課程；連同副學位學額一併計算，修讀專上課程的年輕人現已約 70%。近年，政府實施一系列措施，進一步增加資助的高等教育機會，為高中畢業生開拓更寬更廣的升學途徑。全面推行這些措施後，我們預計到 2016/17 學年，可為所有符合入讀大學基本條件的中學畢業生提供足夠的公帑資助及自資第一年學士學位課程學額。另一方面，政府明白傳統學術教育未必適合所有年輕人，故近年公布多項措施以加強發展職業專才教育，鼓勵中學離校生按自己的志向選讀適合的課程，從而獲取專業知識和實務技能，為日後就業作好準備。我們會繼續全力發展生涯規劃教育、和相關輔導服務，以協助學生按個人的興趣和潛能有目標地探索未來的事業和人生方向。同時，我們推行資歷架構，為持續進修建立多元的學習階梯，鼓勵終身學習。

16. 教育局會繼續檢視及跟進以上各項措施，並聯同相關的政府部門和有關機構合作，加強學校對學生的精神健康需要的警覺性，從而及早識別出需要協助的學生，防止悲劇發生。我們亦會將議員的意見向「防止學生自殺委員會」反映。該委員會將就近日的學生自殺事件，全面了解及分析學生自殺的原因，以實證為本作為基礎，建議預防學生自殺的適切措施。委員會至今已召開了三次會議，除了分析近年學生自殺事件外，亦討論了不同的建議措施，包括促進學生精神健康的工作、優化識別、轉介及支援有精神健康問題學生的機制、為教師提供識別及支援工具和適切的培訓、提供正面學習經驗、協助學生適應轉校後的生活及宣傳多元升學和就業途徑。委員會將會繼續多角度了解學童自殺的問題，並會在七月先向教育局局長提交中期報告，以及於十月底提交最終報告及建議。

教育局
2016 年 6 月

2016年3月21日
教育事務委員會特別會議
田北辰議員就議程項目「學生自殺問題」動議

本人在 2014 年 11 月 5 日立法會會議動議『還學生快樂童年』議案，並獲全票通過，促請政府正視學童壓力，找出對症下藥的措施。其後教育局於 2015 年 2 月就議案提交進度報告，對於本人及其他議員所提出的建議，未有充分、全面跟進。近日發生多宗學生輕生事件，更見教育局責無旁貸，當局檢討教育制度、紓緩學生壓力的工作裹足不前。本會促請當局就『還學生快樂童年』議案，以及所有曾就議案發言的議員的意見作出跟進，正視教育制度對學生造成的傷害，將檢討教育制度納入專責委員會的處理事項，並就以下範疇盡快展開研究：

- (1) 為學生訂立快樂評估指標，透過焦點小組，了解學生對校園生活、學習情況、家人和朋輩關係的滿足度，教育局及每間學校需要跟進評估結果；
- (2) 全面調查全港中、小學的家課量，以及家課量與學童壓力的關係，確保學校在課時內安排時段讓學生完成家課；
- (3) 新高中學制推行前後，大學生應對壓力的心理質素變化；
- (4) 盡快回應『還學生快樂童年』議案所提出的措施，包括制訂完善的、具持續性的教育課程，供家長和教師參加，以灌輸正能量給學生；全面推廣『翻轉課堂』及其他創新教學法；拓展多元出路，以減輕學生的應試壓力。

教育事務委員會會議
在 2016 年 3 月 21 日特別會議上
就議程「學生自殺問題」下
由張超雄議員提出
並在 2016 年 3 月 22 日會議通過的議案

在 2016 年 3 月 22 日的立法會教育事務委員會會議上，由張超雄議員就 2016 年 3 月 21 日特別會議「學生自殺問題」議程下提出的議案獲得通過。議案全文見附件。一直以來，教育局非常重視培養學生正面的價值觀及提高他們面對逆境的能力。除了優化課程外，教育局亦推出不同的措施，以期減低學生學習和升學的壓力，讓他們愉快學習及發揮潛能。就議案中的建議，本局的回覆載列於下文。

「學校休整日」

2. 教育局一直推動學校採用「全校參與」模式，透過日常教學、班主任課／成長課及觀察學生日常的行為表現等，了解學生的個別需要以提供所需的支援。一向以來，學校都專業而有效地設計和安排不同類型的學習／輔導活動，以配合學生的個人成長與學習需要。就課堂以外的活動而言，它亦應有清晰的學習目標，和配合學生的全人發展，以達致有效和可持續的學習果效。

3. 舉例來說，每年教育局與不同紀律部隊，為中二至中五學生舉辦「多元智能挑戰計劃」，讓參與學生接受有系統的紀律、體能及團隊訓練，以加強自律、自信、團隊精神及抗逆能力。這「挑戰營」並非單一次的活動。在活動前，學校先透過簡介會、成長課和體能訓練等，幫助學生作好準備。活動後，學校又會舉辦跟進活動，深化學生在營中的學習經驗，以鞏固及強化他們的正向思維。負責教師亦接受培訓，學習有關專業知識及輔導技巧，俾能更有效發揮學習促進者的角色。

4. 就是否推行某一項較大型涉及眾多學生參與的活動，例如「學校休整日」等，學校會以第2段所述的原則為基礎，進行專業和周全的策劃。學校會按實際情況，包括學生的多樣性、持份者的參與度、預期的學習目標，以至是否調整實際上課日數等，作出校本決定，為促進學生個人成長與有效學習尋求最大福祉。我們會鼓勵辦學團體和學校就「學校休整日」這類模式，多作專業討論和分享，按學生學習的多樣性及其他校本情況，策劃合適的學習和專業發展活動。業界對「學校休整日」的建議初步反應正面，認為可配合現行學校的輔導工作，並指部份學校現時亦有舉辦類似的活動，但強調應由學校按校本情況策劃合適的活動。

家課和評估政策

5. 教育局一直努力為學生去除操練和不必要的壓力。就學生的家課和評估，在2015年10月，本局向各學校發出「家課與測驗指引——不操不忙 有效學習」的通告中，重申有效益的家課能協助學生鞏固和延展學習，家課的質比量更為重要，而評估不應過分著重單以紙筆形式進行的測驗和相應操練，或偏重操練式的家課，窒礙了學生的學習興趣和動機。我們鼓勵學校應按學生的學習需要、能力和興趣，並徵詢相關持份者(包括家長)的意見，以制訂完善的家課和評估政策，並定期檢視，讓相關政策能促進學生的學習和減少不必要的壓力。

新高中學制

6. 此外，自2009/10學年起實施新學制，學生於完成三年初中及三年高中課程後，只需參與一次香港中學文憑考試，較舊學制的兩次為少，減輕學生面對公開考試的壓力。新學制除了四個必修科目，二十個選修科目，更有三十多科應用學習課程，就學生的興趣和志向提供多元選擇，以拓展學術、職業和專業的多元出路，幫助他們達至「條條大路通羅馬」。新學制讓學生可因應個人的興趣及能力，選擇他們喜愛的科目或課程，激發他們的學習動機。

7. 香港學校一直根據課程的建議，推行多元化的全方位學習和高中的「其他學習經歷」活動，以促進學生全人發展，這些經歷能讓學生在資訊科技發達的知識型社會裏獲得課堂內難以學習的知

識、技能和態度，更能幫助學生在學科學習、個人社交閒暇等方面均衡發展，以及獲得終身學習的能力。

8. 教育局在新學制檢討中委託大專院校研究「其他學習經歷」對學生的影響，發現學生普遍喜歡「其他學習經歷」，而且認為「其他學習經歷」對其個人的發展有幫助。追蹤研究顯示，如學生提升了對「其他學習經歷」的喜歡或參與程度，他們在社交及情意發展的 8 個範疇上均有顯著的提升，包括自我概念、人生目標、人際關係和學習能力等。近期研究亦顯示，幾乎所有教師同意學校能夠提供學生為本的「其他學習經歷」，大部分學生亦指出他們可以選擇喜歡的「其他學習經歷」活動。

9. 教育局、課程發展議會和香港考試及評核局於 2012 至 2015 年間進行了新學制檢討，以持續優化高中課程及評估的實施。檢討過程廣泛諮詢各持份者包括學校、家長和社會人士的意見，而各項檢討建議和支援措施已分階段實施，包括增加課時彈性，讓學校及教師可按學生需要及校情善用課時；精簡、優化或更新課程內容，減輕師生工作量；釐清課程內容的深廣度，讓師生更能掌握課程內容和要求；優化大部分科目的校本評核安排，並在十個科目不實施校本評核，減低學生功課量；整體課程架構和公開考試評級機制維持不變，穩定學校生態以利教師專注教學和輔導學生。有關檢討的措施主要是為師生釋放空間，以改善學與教包括推展價值觀教育。學校問卷調查結果顯示檢討措施效果正面，有效減輕師生工作量。

10. 我們日後會按個別科目和課程範疇的發展周期，定期檢視學校課程及評估。我們現正檢討中小學階段八個學習領域的課程，以回應學生和社會不斷轉變的需要，預期於 2016 年完成。

升學途徑

11. 政府一直致力於提供靈活、多元及多階進出的升學途徑，高中學生可按興趣、志向及能力，修讀不同的本地專上課程，包括學士學位、副學位和其他課程，或到境外繼續升學。2015 年本地各類課程提供的學額合共約 77 950 個，而該年共有 74 000 名香港中學文憑考試考生，可見高中畢業生有足夠的升學機會。

12. 適齡人口組別中現時約 46% 的年輕人能夠修讀學位程度的課程；連同副學位學額一併計算，修讀專上課程的年輕人現已約 70%。近年，政府實施一系列措施，進一步增加資助的高等教育機會，為高中畢業生開拓更寬更廣的升學途徑。全面推行這些措施後，加上學生人口下跌，我們預計到 2016/17 學年，可為所有符合入讀大學基本條件的中學畢業生提供足夠的公帑資助及自資第一年學士學位課程學額。

13. 另一方面，政府明白傳統學術教育未必適合所有年青人，故近年公布多項措施以加強發展職業專才教育，鼓勵中學離校生按自己的志向選讀適合的課程，從而獲取專業知識和實務技能，為日後就業作好準備。

專業支援

14. 在「全校參與」模式下，全體教職員與專業人員(包括輔導人員、學校社工、校本教育心理學家等)共同協作，提供補救性、預防性及發展性的輔導服務，以培育所有學生的健康成長。為加強專業支援，小學方面，由 2012/13 學年起，教育局為公營小學提供額外的「學生輔導服務津貼」。中學方面，學校社工服務由社會福利署(社署)安排，由 2000/01 學年開始推行「一校一社工」，並透過非政府機構提供。社署由 2011/12 學年起增加兩成社工人手以加強輔導服務，聚焦抗毒的工作。

15. 此外，政府一直致力加強學校的校本心理服務。校本教育心理服務會在 2016/17 學年涵蓋所有公營中、小學。由 2016/17 學年開始，政府將進一步優化校本教育心理服務，在錄取大量有特殊教育需要學生的公營學校，將教育心理學家與學校的比例逐步提升至 1:4。教育局會繼續密切留意學校的整體服務需要及教育心理學家的供應。

16. 在校本管理下，我們鼓勵學校靈活調撥資源，善用教育局提供的津貼，按需要增加輔導人手。我們會繼續透過到訪學校及其他渠道，收集意見以改善輔導服務，並因應需要逐步增加相關資源。

17. 至於班級與教師比例方面，現時，公營中學的班級與教師比例分別為初中（中一至中三）每班 1.7 名教師及高中（中四至中六）每班 2 名教師。小學方面，全日制小學的班級與教師比例為每班 1.5 名教師。

18. 我們提供予公營中、小學的教學人手，除按教師與班級比例計算外，還包括為推行多項特定計劃向學校提供額外的正規教師，例如：小學的課程統籌主任及專科教學教師、支援中學推行母語教學的英語教師及支援學業成績稍遜的學生的額外學位教師，以及中、小學的以英語為母語的英語教師等。此外，我們亦向學校提供不同的現金津貼，例如：「學校發展津貼」、「學習支援津貼」等，讓學校靈活聘請額外教學人員及／或輔助人員。大部分的現金津貼均屬經常性質，以便學校靈活運用資源，配合未來的發展方向及學生學習的需要。

19. 在過去多年，我們亦因應需要調整每班的人數。針對中一學生人口下降，我們已把中一每班派位學生人數由 2008/09 學年的 38 名調低至 2010/11 學年的 34 名，即減少了約一成。由 2013/14 學年起亦採用區本/校本減派方案。在 2015/16 學年，大部分中學的中一班只獲派 30 名學生。在小學方面，我們自 2009/10 學年起在小一開始逐步推行小班教學，並向維持每班 30 名學生的學校提供額外的助理小學學位教師教席，讓學校採取校本措施，提升教學校能。

20. 在多項措施推行下，公營中、小學的整體學生與教師比率在過去數年已有顯著改善，分別由 2005/06 學年的 18.0:1 及 18.4:1 降低至 2015/16 學年(修訂預算)的 12.4:1 及 14.1:1。資助中學及小學的學生單位成本已分別由 2005-06 財政年度的 \$33,334 及 \$24,640 增加至 2015-16 財政年度的 \$66,440 及 \$52,850。從資源運用優次的角度，我們要小心考慮是否有需要進一步增加教學人手的資源。

跨部門協調機制

21. 政府十分關注學童自殺問題。教育局一直與相關部門(如勞工福利局及食物及衛生局)保持緊密溝通和聯繫。各有關的政府部門各司其職，並互相協調，共同在各自的專業範疇下推動及落實精神健康政策和措施，支援有精神健康需要的學生，包括有自殺危機的學生。例如為推動學生關注精神健康，教育局由2012年起參與每年由勞工福利局統籌，跨界別/跨部門合辦的「精神健康月」公眾教育活動，當中為中小學合辦「智 fit 精神健康計劃」，活動內容包括教師專題培訓、青少年的創作比賽、網上精選作品公眾讚好活動等。部門之間有恆常溝通機制共同處理一些較複雜而需要跨部門協作的問題。教育局亦與學校議會、非政府機構和家長組織等保持聯繫，以期增進溝通，加強協作。

22. 教育局會繼續檢視及跟進以上各項措施，並聯同相關的政府部門和有關機構合作，包括勞工福利局、及食物及衛生局及其他非政府專業機構等，就提升學生的精神健康，制定有效的支援措施，防止悲劇發生。我們亦會將議員的意見向「防止學生自殺委員會」反映。該委員會將就近日的學生自殺事件，全面了解及分析學生自殺的原因，以實證為本作為基礎，建議預防學生自殺的適切措施。委員會至今已召開了三次會議，除了分析近年學生自殺事件外，亦討論了不同的建議措施，包括促進學生精神健康的工作、優化識別、轉介及支援有精神健康問題學生的機制、為教師提供識別及支援工具和適切的培訓、提供正面學習經驗、協助學生適應轉校後的生活及宣傳多元升學和就業途徑。委員會將會繼續多角度了解學童自殺的問題，並會在七月先向教育局局長提交中期報告，以及於十月底提交最終報告及建議。

教育局

2016年6月

2016年3月21日

教育事務委員會特別會議

張超雄議員就議程項目「學生自殺問題」動議

本委員會對本學年接連出現學生自殺的情況表示深感哀痛，對於多宗的自殺個案，我們認為不能簡化為單一或個人因素，而是涉及政策和制度的問題。本委員會促請政府當局為全港學校進行「學校休整日」，創造空間聆聽學生的聲音和需要、促進學生、教師及家長的關係、加強及落實生命教育的理念；同時亦須對教育同工作出支援、讓同工充份休息及整理工作經驗；全面減少及停止不必要的功課、操練及考試，在課程及學校活動上提供更多選擇予學生及家長。

本委員會亦促請教育局、勞工及福利局、食物及衛生局建立跨部門協調機制，推動及落實精神健康政策和支援，增加各專業人員人手，包括教學、輔導及醫療人員，全面改善班級與教師及校本專業人員的比例，以期釋放學與教的空間，更能做好學生支援工作。本委員會亦建議政府檢討新高中課程及香港中學文憑試實施後，學生壓力情況的改變，長遠而言增加大學資助學額，減輕學生競爭壓力。