

如果要問孩子的期望，對幼稚園及小學生來說，必定是多一點的時間和朋友家人玩樂，想得到老師和家人的關心，聆聽他們的感受，希望回到學校是開心的，上堂是愉快的，公園是刺激好玩的。中學生必定是期望考試壓力不要過大，期望多一點的體驗學習，多一點的機會讓他們看看世界，擴闊視野，了解自己更多，擴闊自己的生活圈子。

我有三個兒子，最小的讀中一，第二位讀中六，最大的剛剛入了大學一年級。和他們談及對特區政府的期望，真的離不開以上所說的。

與其說對特區政府的期望，不如問特區政府真的有決心做好這個角色嗎？這幾年來，家長真的越來越失望，越來越憤怒。最想保護孩子的是我們，最想幫助孩子的是我們，當孩子遇到困難遇到挫折，最痛心的亦是我們。簡單而言，最重要的期望就是政府要做好一個領導的角色，不要再把責任推到家長及學校身上，看到問題要確認，並展示決心會對制度及政策進行改革，不會再開空頭支票！

但政府有沒有決心去幫助家長，去製造一個健康的成長環境給我們香港的下一代呢？其實最近教育局發出的幼稚園課程新指引是值得讚賞，因為在指引中，明確指出幼稚園現在所面對的扭曲，正正是因為小學的銜接出現了問題。我們的期望又會再度落空嗎？幼稚園的問題是源於小學的制度問題。小學校長張勇邦已經明言小一不可能沒有默書抄寫評核，因為有小三的 TSA。當然，我們相信升中機制也是令到小學喘不過氣來的另外的原因。所以，我們要問政府，你們會怎樣做，讓教學擺脫評核主導？口號式的[從評核中學習]Assessment for Learning，從來都沒有存在過。老實說，整個小學和中學都是為考試而學習 learning for assessment。評核主導教學！！

我們期望政府做什麼？請看小學教科書及幼稚園的教材套。無論中英數常，在幼稚園，在小學，都是學得過早，過快，過深。這樣的教科書及教材都能得到教育局審批出版！請教育局好好把關。

校長會主席冼儉偉校長說如果沒有了 TSA，老師便會迷失。為什麼老師會迷失？為什麼老師不能花多些時間關愛學生？為什麼老師不能夠因材施教？是老師需要再培訓？還是制度上出現了嚴重的問題？請政府正視老師的培訓及穩定性。

現在的孩子都會說討厭中文，害怕英文。一直以來教育局推廣廣泛閱讀來學習語文。但有多少學校是以愉快閱讀來學習語文的？愉快閱讀在大多數的學校已被閱讀理解及文法操練代替。試問沉悶的課堂又怎會讓孩子喜愛學習？

同樣，體驗學習也是教育局所推廣的口號。我家老三小六後休學了一年，進行體驗學習一整年才上中學，才真正培養了他的自信及解難能力。但學校現在有多少時間，老師有多少空間，可以把體驗學習帶入課程中？

孩子要在群體生活中，在衝突中，才能學會溝通，解難，合作。但現實生活中，孩子有多少空間和友伴一同玩樂呢？課程的緊迫，令小息午飯休息的時間極為少。真正的全日制也只是烏托邦。

教育局不知道這些現實嗎？有真正顧及到孩子的身心發展嗎？多年來政府都非常著重香港參與的國際試 (PIRLS, TIMSS, PISA)，還極緊張香港的成績達到怎樣的國際水平。如果政府真的是以孩子的身心發展為重，真的關心孩子學習的壓力及痛苦，請不要再在什麼評核中周旋了。香港用在教育的資源其實不少，但我們看到的，是不少基層的弱勢學校仍然在困局中。這些學校需要更多的資源來支援相對較多的學習差異學生，需要更多的資源來幫助老師去關愛每一位同學。

未來的特首特區政府會讓家長和孩子的期望又再一度落空嗎？我們渴望新一屆政府能夠務實地落區，踏進學校，不是哪些已經知名的學校，而是在社區雖是小校但仍努力為孩子做事的學校。

亦期望政府不要只和十八區家教會聯會溝通。全港有那麼多的家長，一個聯會在製度上可能是有代表性，但實際上，社會中有不同的家長聲音。希望政府會與不同的家長團體會面，聽取意見，才能施政得宜。

何美儀

家長聯盟發言人