



Hong Kong Unison Limited 香港融樂會有限公司

兒童權利小組委員會會議

有關「兒童對政府的期望」的意見書

少數族裔兒童在香港要有好的未來，其中一樣最重要的是不要讓他們重複他們父母所遇到的困難，令他們不需要再因為中文不好而不能融入社會。要看少數族裔在教育上是否有平等的學習機會，不只在於他們在學校是否有中文課，還要看學校是否有為非華語學生而設的中文學習課程。

教育局的網頁亦有列明「中國語文是學習各門學問的基礎，而語文學習必須在學生的母語基礎上發展。」，意即現時香港主流的中文課程中，都預設學生的母語為廣東話；語文教育的主要任務是要「提高學生運用語言的能力」，而並非為教授「完全不懂中文的學生」中文。要母語並非中文的學生在同一個課程、並在沒有中文語境及額外支援下學習中文實在困難。一個好的「中文作為第二語言課程」，不是預設一個較淺的學習目標去遷就母語並非中文的學生的中文程度，反而是用一個適合的課程和教學方法，彌補學生沒有中文語境下的不足，令少數族裔學生在 12 年免費教育後，同樣達致社會所要求中六學生所達到的中文水平。

有人以為少數族裔的中文學習只是時間的問題，以為現今社會比以前有更多少數族裔能說廣東話，就等於他們的中文已經得到改善；但現實是即使他們能聽說廣東話，書寫和閱讀中文仍是一個難題，對於他們日後融入社會仍有障礙。

現時政府的政策並未能對症下藥地解決非華語學生中文學習的問題，例如現時教育局會按校內非華語學生人數，為學校提供資助。但如果老師沒有受過培訓，即使得到金錢資助亦未必懂得去教母語並非中文的學生；現時非華語學生可以用「其他中文資歷」報考大學，但要是少數族裔的中文未達到水平，即使大學畢業後亦難於搵找工作及融入社會；現時政府有委托大學或社區中心等提供課後中文班，但這些課程欠缺透明度及公開的檢討，家長及持份者亦不知道課程的質素和是否有效，甚至有些課程的內容與學生的中文程度不配合，所以未見有效。

非華語學生是否能順利學習中文並不只在於他們是否努力，中文語境亦是一個很重要的因素。即使非華語學生與華語學生在同一間學校，有些學校亦會以方便教學為由，把非華語學生與華語學生分配在不同的班級，令他們失去交流及互相學習的機會。甚至現時的普教中政策下，非華語學生連唯一在學校學習廣東話的機會亦失去了，無助於他們融入香港社會。

總括而言，要關心少數族裔兒童在香港的未來，應該從小開始給予他們合適的中文學習機會，在選校過程中為非華語家長提供充足的學校資訊，以及為他們提供一個合適的「中文作為第二語言課程」，讓他們能盡早融入社會。