

## 在考試及功課壓力下兒童的權利

香港教育論壇

對於學習壓力，全世界難有統一的標準。在中國大陸、台灣，小學升中，大致上是就近入學。但他們初中升高中要按成績分配，壓力到初中會甚大。在近年國際教學成效比較研究中，排名全球第一的新加坡，小六生仍是以個人升中考試（英、數、理）成績總分來分派中學學位。

香港在 1979 年已將學生粗分為 5 等級派位，2000 年更改為 3 組。新加坡也打算不「分分計較」，去降低比併壓力，但要到 2021 年才改為 8 個能力組別。世界上讀書壓力何謂適中？難定標準界線。

在電視節目，看到關注 TSA 家長代表訴說每晚為讓小孩睡覺，「無奈地」要自己幫小孩完成作業。我們當然同情，但認為家長更應該找出，是全班大部分同學均未能做完功課，必須向老師反映全班功課量太多，還是孩子個人做功課習慣問題，需要時找專業輔導。替孩子完成功課，可能令問題日益嚴重而不自知。

孩子總有個別學習差異。與世界各國理想教育相同，我們也重視將不同能力學生混合一起教學，但如果父母總是單純將能力稍遜子女與班中優秀學生成績相比，那麼子女的溫習時間必然倍增，苦了父母，也傷害了小孩的學習興趣。父母更需要去了解子女花太多時間在功課溫習的原因，並與老師或輔導人員商討解決方法。這是更有效、直接、針對問題及明智的做法。

但現在做功課的原則是要離補教學不足，要學生歸家後繼續學習，自 1999 開始全日制，功課不減反增，課程減少但消耗時間越來越多，人生沒有了，只有為生存而學習，沒有足夠時間休息及學習反為更要為社會問題負上全責，越來越脆弱，小學嚴重，中學更甚，令自殺率越來越上升，我們到為為何要做教育呢？