

只有堂課、沒有家課！！！！

心義行服務社 家長 Sandy CHOW 2017 年 11 月 25 日

各位關心學童功課壓力的人士，大家好！

小學生每早清晨七點許出門，經歷 7 小時學校密集式的學習後，大部分還有其他關於課業的班組……，直至傍晚才能回家。回到家繼續做不能完成的功課，還要溫習默書考試……。

與功課一起睡著

本人其中一名孩子為初小生，過往每天平均有 7-10 份功課，周末更是十多份。孩子逐漸對學習、功課產生抗拒；同時也影響了一家的親子關係、手足關係。因為我家孩子專注力缺乏、兼且讀寫障礙（包括中文字、英文字及數字，聽力語音缺損），今學期已轉校到一間沒有 banding 壓力的津小，可惜功課一樣不少，每天有 5-8 份不等，周末約有 7-10 份。孩子已有好幾次未能完成家課，有時甚至伏在功課上睡着了。作為家長在旁督促的也十分心痛！

雖然我們已為孩子轉校，以為尋找合適的學校，又與學校老師保持緊密的溝通，但似乎改變不了一些老師對做功課的執著。事實上，做功課多少與成績高低沒有直接影響，而初小學生每日在家應是「零功課」！可是，現時孩子每日卻需要超過一小時做家課，在周末及假期，更面對十多樣的功課。我們認為這根本就是過度操練，為家庭造成不必要的壓力，更扭曲了孩子生活的優次。這份壓力，相信一般學生已不能承受，更何況面對 SEN 的孩子呢？

「奴隸制度」下的施暴者受害者

不單孩子成了功課奴隸*，就連家長都一起在這個「奴隸制度」下成為施暴者，可悲的是其實同時也是受害者！

「功課奴隸」沒有自己的人格(做到精神分裂)、沒有自由(完全受控於學校)、沒有權利(選擇做那些自己有興趣、天份的功課)，沒有自主(自己決定做多少)；長期被壓迫做自己不願意的事情、直至殘害其身體、心靈。香港每年要死的學童，不單是功課上的問題，連帶是不被社會接納的一種控訴！

香港政府要壓迫學生成為「奴隸」要到何時？

本人家庭只想孩子健康成長，不希望栽培孩子成為「功課奴隸」。現在的孩子每天活在功課堆中，我們認為孩子放學後要有家庭生活，遊戲時間、休息時間，甚至留白時間。故此，我們建議學校給予小學生在該科課堂上有足夠時間完成該科目的功課，只有堂課、沒有家課！！！倘若老師發現有學生不懂或未能完成堂課，老師就因應學生的能力而調校教學方法及給予適當的功課量。我們相信，每個孩子有他們的特質，不能用同一個方法去教授、也不能用同一套標準去衡量能力，而每個人都可以有自己的學習進度！

希望學校的老師能擺脫不停的抄寫、溫書、補習、默測考，帶孩子找到學習的樂趣，更能在自主學習中成長！

註：*奴隸制為奴隸主擁有奴隸的制度，奴隸視為是奴隸主的財產，沒有自己的人格、自由、權利，可以買賣，且奴隸主可強迫奴隸無報酬工作，且無人身自由。如果人類社會中大部分物質生產領域勞動者是奴隸，馬克思主義將這樣的社會稱為奴隸社會。