

教育是照顧孩子的特質和需要

心義行服務社 主席何淑儀 2017 年 11 月 25 日

大家好，我是心義行服務社的家長，我們有一群初小的 SEN 孩子，每天為著功課，溫習，默書，測驗，考試...弄到家無寧日，父母和孩子兩敗俱傷。

有人會說，SEN 孩子在學校不是已經有學習支援和調適嗎？為什麼還不能應付功課和考試呢？又有人會說，如果孩子應付不了這一間學校，那麼，轉校吧！但我想講，其實所謂學習支援和調適，目前情況只不過為有讀寫障礙的學生默測考加時，或者減一點點功課量；又或者為自閉譜系的學生提供言語治療，又或者為有專注力不足/過度活躍症的學生提供社交小組訓練。可是，這些安排都逃不過大量重覆抄寫，操練答題技巧，紙筆考試的主流學習模式。

每天等閒 10 樣功課，放假加倍；每星期預默默書，測驗評估，一年四考...做不好沒有小息，要重做，要改正，甚至加碼改正...沒完沒了。孩子不但身心受折磨，如果加上師長的責難，朋輩的排擠，就算一個主流的孩子也受不了！這種情況不是單一例子，轉校？請告訴我，談何容易！

事實上，初小的孩子除了學習學術科目的知識之外，還需要學習自理能力，社交溝通，情緒管理，和滿足成長的需要，例：睡眠、玩耍和運動。這些課題十分生活化，需要透過活潑趣味的方法進行。SEN 的孩子更需要為各種的復康訓練而煩撲，因此，每天孩子上學時間七小時已足夠，學校應設有功課導修，回家零功課。學校課後甚麼名目的活動，家長都可選擇是否參與。

作為 SEN 家長，我們的期望很卑微，我們只希望按照孩子的學習方法，他們的學習進度，建立他們的信心，發展能力，確立目標，成為一個能夠自主學習的人。姑勿論是否 SEN，我們的小學生活有沒有照顧孩子這些方面的特質和需要呢？

教育是照顧孩子的特質和需要，我們建議：

1. 教育局對特殊教育需要統籌主任(SENCo)，與及為每個第二及第三層學習支援津貼學生而制訂的個別教育計劃(IEP)，能夠真正做到善用資源，發揮優勢。
2. 七小時的課時中，上午 3 小時用作一些學術科目的學習；下午 1.5 小時的課時，學生能夠按照不同的應用學科或跨學科的主題，透過五官六感，利用環境資源和人際互動等方式探索學習。

例子

上課時間	科目	特色
800-830	早會/閱讀	
830-900	學術主科目	上午學術為主的科目，以 30 分鐘、45 分鐘、60 分鐘為一個課節。
900-930	學術主科目	
930-1000	學術主科目	
1000-1030	小息	30 分鐘的小息讓孩子完成個人衛生、社交和身心等需要。
1030-1100	學術主科目	上午學術為主的科目，以 30 分鐘、45 分鐘、60 分鐘為一個課節。
1100-1130	學術主科目	
1130-1200	學術主科目	
1200-1230	功課導修	學術科在上午完結設有功課導修，如遇困難立即有老師跟進。

1230-1300	午飯	午飯後自由時間，讓孩子放空，各適其式。
1300-1330	小息	
1330-1400	應用科目/跨學科主題	下午是非學術性、應用性科目；也可以是跨學科的主題活動，多利用學生的五官六感實踐、善用環境資源、與生活經驗結合、及同學間的互動合作。
1400-1430	應用科目/跨學科主題	
1430-1500	應用科目/跨學科主題	
1500-1530	聯課活動/功課導修/ 拔尖補底	家長可按孩子的需要決定自由參與否。倡議在校完成功課。