

《考試及功課壓力下的兒童權利公聽會意見書》

教育是兒童的基本權利相信無人反對，亦早已從立法規管所有適齡兒童需要入學及提供免費學校教育至中六去保障了。然而強迫性的學校教育卻同時為兒童帶來了巨大的學習壓力，而壓力除了是因為社會的期望外，其實源於學制。

中小學階段應該是基礎教育，在早已取消升中試、中三淘汰試、中五會考等等金字塔形式教育制度後，早有足夠中小學直升學額但為什麼仍要那麼多考試測驗呢？你可能會說因香港資源有限令大學學位不能進一步普及，**DSE** 可能真是必要之惡，考大學必須經過篩選。那麼為什麼小學、甚至幼稚園的小朋友壓力也有增無減？為何小學也有操卷文化？要教快教深？要崇尚名校？有人會答因為要考呈分試因為有 **Pre S1**，我會說是因為以成績分 **Banding** 定優次的升中制度。

小學高年級的家長相信好清楚升中派位制度其實在牢牢控制住學校以致家長的心態。無論政府如何宣傳求學不是求分數、全人教育，**banding** 制度就是原全用學術成績去把十二歲小孩硬生生的分了等級優次。當年教改其實就想為基礎教育拆牆鬆綁，將五個 **Band** 改做三個本來只是一個階段性設計，最終希望取消派位組別，以消除對學校及學生的不良影響。但此後卻無以為繼，一直停留了快廿年！

在制度不改下，又加上早年縮班殺校及以 **TSA** 成績去評估學校表現的壓力，教育局似乎就是在鼓勵小學要以升中派位結果去增取市場。家長為了有升學選擇權，也只好從小就著力趨谷孩子的學業。在這有如競技場的吃人教育制度下，弄得家長和學校都輪迴在這惡性循環當中，並為因果關係而互相指責。而負責制定及推行教育政策的政府卻一再袖手旁觀，把責任推在社會風氣之上。

**香港革新教育家長同盟** 去年做了兩次全港性的小學家長調查，不但一如預期學生的評估和功課壓力嚴重，更發現學生的學習壓力和另一教育制度「小學全日制」的落實情況強差人意有關。短期而言，我們強烈要求教育局立即還我真全日小學及正視家課壓力：

檢討家課量指引，重設家課時數上限

確保學校預留課堂時間讓學生在老師指導下完成部份功課

推動學校落實就家課政策向在校家長諮詢並公開上網披露予未入學家長

確保學校跟隨(100分鐘)休息時間指引，讓老師及學生有足夠小息午飯時間

教育局提出方案確保指引會被學校跟隨及執行

長遠來說，政府應立刻檢討及改革升學制度，而立法會更應推動研究定立有關兒童免受過早及過度操練的法律，保障兒童的身心健康發展。