

## 功課考試壓力下的兒童權利

聯合國兒童公約所提及，兒童有接受教育的權利，香港提供了免費基礎教育，是否等於兒童權利有了足夠保障？

香港小朋友大多數在公營的教育體制下，家長們都不能夠捍衛孩子基本的玩樂權利。每天一小時的自由時間對小朋友來說都很奢侈。常說香港兒童繁忙得過份，實際情況如何？有地方家長群組(來自青衣、沙田、將軍澳)，正收集三個地區的學習壓力意見。在中期調查結果中，收到 916 個小學家長回覆，當中有 729 位是初小家長，其中中的 47% 表示初小學生放學後要用 超過 1.5 至 3.5 小時在應付家課上；另問卷收到 187 位高小家長回覆，當中有約 50% 表示高小學生要用超過 2 至 3.5 小時應付家課。上了整日課堂，還要花長時間應付功課還未計溫習，完成過後兒童恐怕只有虛脫的一小時。

功課測考壓力問題當中，歸根究底是課程太多太深所致。高中課程太深太多顯然是不爭的事實，學生和老師都被功課、測驗、小測和補課等等困擾。在課堂上每一個課題只能作匆匆解說，接著就要進入另一個教學重點。知識未能夠在課堂上藉著活動、討論加深記憶和鞏固。老師們往往為令學生應付考試唯有靠大量的功課、小測等操練手法而達至短期記憶。近年的課程指引我們只見有增加未有減少，例如小學的常識科今年增加了基本法和 STEM 的內容，其他內容卻沒有刪減，老師們可能要減少讓學生在課堂上討論和實踐的時間換成叫學生在家自行做專題研習。

在課程問題上，我們以小學第一階數學課的課程指引舉例：

小一至小三有 39 個學習單位，內容包括 164 個學習重點。這 164 個學習重點要在 264 個課時內完成，另課程中有 30 個小時列作 探索與研究之用。課時指引方面，小一至小三數學科課時下限為 285 小時，是中英數當中最少的一科，換言之約 1.6 個小時完成一個重點！未計有部份學校加設增潤內容。數學科是比較容易分列出學習重點的科目，因此我們以此舉例說明課程與課時的關係。當我們談及功課、考試壓力問題時，大家都要明白問題根源並不在於學校，而是課程和制度。我們從特首施政報告中得知就課程改革上展開工作，家長聯盟希望以上工作必須加快進行，而且要廣納各持分者和專業學者的意見。

香港教育過於考試主導，2000 年教改後公開試明明只得一個，但學生壓力卻似乎有增無減。而高小學生面對升中派位和呈分試絕對是一大難關，壓力之大時間之長可能僅次於 DSE。呈分試由小五上學期開始，小學生尤其是女生正值發育時期，年紀小小面對突如其來的生理、心理和學習壓力對他們成長有重大負面影響。

家長聯盟一直提倡取消小三 TSA，正因我們看見教育制度扭曲與教育政策不可分割。現時學習壓力已經由中學推演到高小，再由高小滲入初小甚至乎幼稚園。我們見到小學生連到公園玩樂時間都沒有，這並不是傳統名校生才面對。由之前提及的地方群組問卷可見，當中地區並不是名校網，區內的大多是基層和中產家庭，但他們卻是最受公營的教育體制影響的一群。近年最大爭議而又影響初小的教育政策，應該就是 BCA。教局不停推說 BCA 已經改善了操練情況，但從地方群組的問卷調查發現，有約三分一 小一至小三家長表示在校內有不同程度的 TSA 操練，如買補充和有佔用課堂甚至是導修課講解 TSA 題目。BCA 的最大問題不只於操練，亦不在於題目深淺，而是教學方向扭曲。一個早在小三就出現的紙筆全港評估，令初小教學方向、方法和內容都被深深影響。以中、英為例，學校的聽說讀寫，一般只以 BCA 形式以答題技巧為教學重點。聆聽練習、閱讀理解、實用文寫作、背誦範文例句由小一開始就要不停練習、做補充。

在幼小銜接方面，家長聯盟發現即使今年教育局更新了《幼稚園教育課程指引》，當中列明小學所擔任角色，但小一今年開學至今，有不家長發現學習壓力不少，密集的背默，測驗，考試，令學生和家長都吃不消。在之前所提及的問卷調查亦可見小一生功課考試壓力：在 379 個小一學生的家長回覆中，有 279 個家長(71%)表示學校全年有 4 次或以上的正式測考，而當中的 183 位 (48%) 更表示除 4 至 10 次的正式評估和考試之外，還要應附小測、預默之類的學術評估，換言之有不少的小一生基本上每星期甚至是每天都在測考默書的壓力下生活。和教育局指引：「小學不宜在小一生入學初期進行默寫活動或紙筆評估，不宜要求小一生背誦或強記大量學科知識。」看來與現實完全相反，而且並不是個別學校的操作問題。

-----

I hope you would take our comment into account and take serious action towards the matter we most concern.  
thank you.

best regards,

Eric Cheung Sze Yin