

少數族裔權益事宜小組委員會
少數族裔兒童的教育

平等機會委員會提交的意見書

目的

自 2016 年，平等機會委員會(平機會)曾向少數族裔權益事宜小組委員會(小組委員會)提交兩份意見書，並向教育事務委員會提交了一份意見書。該等文件所載的建議摘要已載於附件。本文件旨在按其後的進展提出進一步的建議。

就小組委員會於 2016 年 12 月 12 日通過的動議提交進一步建議

2. 有關少數族裔兒童的教育，小組委員會於 2016 年 12 月 12 日通過動議，『促請政府當局，就「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)制定客觀清晰的衡工量值指標，以監察其成效並提供改善方案。局方亦應為老師提供更多統一而合適的「學習架構」教材及指引，從而減輕老師不必要的行政負擔，專注做好課堂上的教與學。另外，教育局應收集及公開各中小學的非華語學生數據，以便學者、非政府組織及平機會等作跟進研究，確保局方倡議的融合教育得以有效落實，真正惠及非華語學生。』

教育局的定期報告及資料提供

3. 平機會一直與教育局跟進議案提出的措施，並就非華語學生數據的要求徵詢過一些服務少數族裔的非政府組織，再向教育局索取資料。當局已就有關範疇提供有用而較為詳盡的資料和數據。平機會認同教育局的跟進，並鼓勵當局繼續以透明的方式報告進展，以便所有持份者皆能參與提出建議。

制定評估指標

4. 平機會得悉教育局開始就評估學習架構的進展(立法會文件 CB(4)1165/16-17(01))提供資料，例如成功過渡至主流中國語文課程的非華

語學生人數、由一間大專院校就學生表現所進行的分析概況，以及《2015年全港系統性評估試行研究計劃》意見調查結果。平機會相信這些都是實施學習架構的有用基線數據，但不能以此取代一個評估架構，這架構應按不同學習領域具備獨立指標和目標，並可涵蓋不同背景的非華語學生(如在香港出生或於中途來港入學等)。因此，平機會強調**需要制定一套全面指標，有系統地評估學習架構的成效。**

為向非華語學生教授中文而設的師資培訓

5. 根據教育局資料顯示，選讀教授中文作為第二語言專業進修的密集課程，如香港教育大學所辦、為期五星期的課程(50人)，及參加「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」(68人)的教師人數都相對偏低。有見及此，平機會建議：

- 制定指標，若學校接收了以中文作為第二語言的學生，便應按指定教師比例安排老師接受正規培訓（與專為教導有特殊教育需要學生而設的三層教師培訓機制看齊），長遠來說，每名任教非華語學生的中文科老師，均應曾受訓。
- 於學位教師教育文憑課程中設定專門的單元，確保所有畢業教師具備教授非華語學生的技能；至於為中文教師而設的課程，更須納入詳盡單元，使他們掌握如何教授中文作為第二語言。

文化敏感度及實用技能的教職員培訓

6. 過去三年，平機會為四百多間學校的教師和行政人員進行培訓和研討會，從中發現教職員在與少數族裔家長和學生溝通方面的支援相當缺乏，培訓和指引工具的需求極大，平機會建議教育局作出協調，向學校提供相關培訓，主題可包括文化敏感度、為學童融合提供支援，以及協助學校了解校服要求等。

教材

7. 教育局將於2017-2018學年內編制一系列八本與學習架構第二及第三階段掛鈎的教科書，第一本已於2017年12月推出，平機會歡迎此項措施，並希望當局不要視之為一次過的工作，應繼續為其餘學習架構階段編

寫及出版教科書，以防沒有出版商和教材開發商如當局預期承接出版有關教材。

非華語學生的集中就讀情況

8. 相比在中小學，幼稚園的非華語學生集中入學度較低，這是平機會樂見的。(根據教育局資料顯示，40%非華語小學生及中學生集中就讀於有七成或以上非華語學生的學校，而幼稚園生的比例則為25%)。平機會促請教育局研究此趨勢，並確保能減低非華語學生的集中就讀程度，特別是在中小學內的比例。

就幼稚園收生的進一步建議

9. 平機會於2017年10月向179間幼稚園進行了一項抽樣電話調查，由非華語人士以家長身份作出入學申請查詢，目的是量度幼稚園在收生程序或政策方面對少數族裔(尤其是南亞裔)入學申請人的公平和開放程度。

10. 調查數據的分析仍在進行中，平機會會於三月中旬公布結果。雖然如此，平機會仍樂於向小組委員會分享以下一些初步觀察：

- 就少數族裔家長的入學申請查詢，相當比例的受訪幼稚園會給予拒絕或勸退的回應。相比於2015¹年香港融樂會進行的類似調查結果，比例雖然有所下降，但有關做法仍不可接受。
- 為非華語申請人以雙語/英語進行的入學面試的做法仍不普遍。縱然查詢人只懂英語，不少受訪幼稚園只在受壓下方允許以英語進行面試，或採取其他甄選方法。
- 是次調查顯示似乎有更多幼稚園對錄取少數族裔學童沒有以往般抗拒，但課堂上提供的語言支援仍然有限。
- 很大比例的受訪幼稚園只以中文在網站和單張提供資訊，使少數族裔父母在選擇幼稚園方面處於明顯劣勢。

11. 與兩年前相比，幼稚園對少數族裔申請人的態度似乎有些改善，這或許與非政府組織、教育局和平機會的相關工作有關。儘管如此，以下方

¹ 《香港幼稚園對少數族裔學生的支援和態度研究》，香港融樂會有限公司，2015年5月。

面仍有待改善：

- 幼稚園應該向少數族裔學童就學習中文及與其他學童融合提供更多校內支援。
- 幼稚園應在網站及學校通告等平台，向少數族裔家長提供更多英文資訊。
- 若幼稚園能安排以英語進行甄選面試，應儘早表明，而非經進一步查問後方提出，因為許多少數族裔家長未必懂得進一步提問。

結論

12. 平機會就少數族裔學童教育的主要關注範疇為公平招生、中文學習及融合，三者對本港非華語學童的日後成長、發展和成就皆至為重要，是故平機會促請教育局及教育界繼續致力就這三個範疇作出改善。

平等機會委員會
二零一八年二月

平等機會委員會就少數族裔兒童教育問題 向少數族裔權益事宜小組委員會作出的建議

平等機會委員會（平機會）於2016年11月23日及12月16日向少數族裔權益事宜小組委員會提交了兩份有關少數族裔兒童教育問題的意見書，促請教育局採取下列的措施：

A. 課程方面：

- a. 為「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）制定清晰的表現指標，以評估其成效，例如：已成功過渡到主流課堂的非華語學生及比例等；
- b. 除了提出「小步子」方式外，也需清楚訂明教師宜採用那些額外第二語言教學策略，教導只停留在初學者階段的非華語學生（平機會曾與一些教授中國語文的專家會面，他們提出的建議包括首先教授廣東話發音、中文筆劃結構和文法等）；以及
- c. 檢視非華語學生是否有能力應付中學文憑試中文科卷一有關中國文學部分（該部份涵蓋經典文學作品及古文，需要應考學生具備深厚的文化根柢），並探討可否讓這方面處於弱勢的非華語學生有其他選擇。

B. 教學支援方面：

- a. 負責為非華語學生編寫和出版合適的教材例如教科書，以確保教材質素和數量均符合課程綱要的要求（主流課程一般會交由私營出版商編寫課本）；以及
- b. 訂立清晰目標，以確保學校有一定比例的教師曾接受正規訓練，以切合非華語學生的需要。

C. 計劃及中央統籌方面：

- a. 收集和發放有關少數族裔學生分佈和流動的數據，特別是非華語學生高度集中的學校收生人數和種族比例，以及追蹤學生轉校入讀此類學校的人數及情況；以及

- b. 開設專責組別整體研究和跟進所有與非華語學生有關的教育事宜 (非華語學生所遇到的教育困難不限於學習中文的問題，亦包括有特殊學習需要的少數族裔學生面對學位不足的情況、以及通識科為非華語學生所帶來的困難等等)。