

關注肢體弱能學童平等教育機會
七校家長聯席意見書（補充文件）

1999年1月11日

前言

自從立法會成立特殊教育小組之後，很多拖延已久的特殊學校設備問題得到了教育署積極的回應，這無疑對我們家長有莫大的鼓舞。

由於在這段期間，有很多特殊學校的家長和同工都分別接觸家長小組的成員，進一步反映他們的意見。有鑑於此，我們於1999年1月11日舉行了一次七校家長代表聯席會議，席上除了七間肢體弱能特殊學校的家長代表外，還有學校的同工，例如：舍監、社工等出席，提供資料。

我們現把意見整理，以補充文件的方式，向立法會提交。補充文件的大綱如下：

1. 把校巴列為標準資助項目
2. 廚房、冷氣、醫療室、洗手間
3. 建議於新校及擴校時規劃水療池
4. 重新檢討專職同工的人手……護士、物理及職業治療師
5. 應同等重視宿舍的設施規劃和人手

把校巴列為標準資助項目

我們認為必須提供校巴服務的原因如下：

1. 學校分佈不均勻。
2. 因為部份學校的學額未滿，於是教育署每年所劃的校網都有改變，以行政方法讓居住不同區域的學童都需要入讀某些學校，例如：家住黃大仙、觀塘而被派往沙田禾輦高福耀學校。
3. 由於七間學校中只有兩所設有中四、中五課程，於是有能力應付高中課程的學童，無論居住何處，都只能夠選擇港島大口環的甘迺迪學校，或者藍田雅麗珊學校。
4. 復康巴服務本身已經求過於供，每年未能提供服務的數字數以千計，特殊學校不能再依賴復康已來代替校巴的服務，因為這樣做不但學童輪候使用復康巴的時間越來越長，由一年到兩年不等；另外又只會做成對其他弱能朋友的不公平。
5. 因為六歲以下的學童是不能乘搭復康巴的固定路線，所以就讀於兩間設有預備班的特殊學校的學童，便只可以選擇校巴了。

我們的立場：

1. 每個學童的每次車程不應該多於一小時，以避免長途車程做成學童疲倦，皮膚長時間受壓和流汗做成濕疹、與及排尿和導尿等問題。
2. 學童必須在安全的環境下上落車。
3. 不應依賴民間捐款，例如：獎券基金，來資助長期而又必須的項目。

我們的建議：

1. 部份校巴的座位和體積應與復康巴士相同，既可減少站頭，又可縮短路線，車長就更樂意使用升降台，照顧學童上落便會更加安全和方便。
2. 校巴應該准許於公路禁區上落客。
3. 校巴的車長薪金、維修保養、日常運作和車輛更新等費用，應由教育署承擔，並且把設有升降台、輪椅鎖及空調設備的校巴列入為標準資助項目。倘若現時資源不足，教育署亦應原則上同意，並交顧問研究詳細討論。

引申的建議：

在新界區增設特殊學校宿舍服務，可整體減少學童長途乘車往返學校的不便，亦可減少校巴服務的需求壓力。

廚房、冷氣、醫療室、洗手間

廚房

1. 因為特殊學校是全日制，所以必須設有廚房設備以方便工友加工飯菜和烹煮食物給不同需要的學童。雖然家長是有責任為自己的子女準備一餐衛生而有營養的午膳，但很多時都是有心無力的。特別在夏天，學童早上要乘車個多小時才到達學校，影響了飯菜的新鮮。
2. 而肢體弱能特殊學校的校長亦認為廚房設備和規劃是必須和急切的。現時，各校均自行調配工友在午膳時負責準備飯鏟和餵食，而治療師及其他同工則協助不同的學童進行吞嚥和進餐的訓練，全校動員。可是，茶水房的規格根本在設備和地方上都不能夠照顧全校學童的午膳需求。
3. 因此，我們要求教育署把廚房列為標準項目，並提供合規格的服務。

冷氣

1. 除了課室、宿舍飯堂、多功能禮堂和宿舍住房外，我們要求肢體弱能學校的空調應遍佈全校。但如果礙於現時資源所限，亦應優先考慮一些學童經常流連和影響學童體能的地方加裝空調，例如：醫療室和隔離病房。
2. 這裏所指的空調是包括冷氣和暖氣（暖管／暖爐）的兩種功能，以適應學童在不同季節的體能狀況。

醫療室

1. 我們建議醫療室可放下二至三張病床，以應付需要定時躺臥休息的學童，與及留作緊急事故之用。而空間擴闊也可以用來應付需要每天導尿數次的學童。
2. 緊急求救鐘系統應遍及全校各個角落，尤其是課室、特別室、洗手間和走廊兩端，方便同工遇到緊急事故需要支援時，可即時按掣求助。

洗手間

我們希望學校改善計劃可建議下列的洗手間改善項目：

1. 加強抽風系統以保持空氣流通，防止臭氣四散。
2. 加設可供學童躺下換尿片的板床(Side Bench)。
3. 在某些廁格上安裝門鎖，加添廁椅（大便椅），讓較年長的學童多一點私人空間如廁，及熟習自己導尿。
4. 坐廁的高度可分為幾種，方便不同體型和高度的學童使用。
5. 於低年級班房之內，一來方便工友照顧，省卻時間，二來可進行如廁和生活訓練。
6. 某些洗手間改裝成公眾弱能人士洗手間的格局，讓學童可以習慣使用，協助他們融入社會。
7. 擴闊每個廁格的面積，方便有些輪椅學童需要兩位工友扶抱過廁和安放輪椅。

建議於新校和擴校時規劃水療池

1. 水療運動對身體弱能學童在肌肉，關節和心肺功能各方面都十分重要。需要水療運動的不單止是肌肉萎縮的學童，而肢體弱能的學童最好一星期有兩次水療運動。因此，需要水療的學童數字遠遠比現時的使用率為低。
2. 我們認為醫院方面的水療服務已經嚴重資源不足，事實上一但醫院知道小朋友入讀特殊學校之後，醫院的物理和職業治療，包括水療，便會立即減少，甚至終止。因此，學童根本不能依賴醫院方面的設備來補學校沒有水療的不足。
3. 況且，不是每間特殊學校附近都有醫院和復康院，如要家長接送，家長與學童往返兩處不但浪費時間，加重了家長在交通費用的負擔，更加影響學童的學習。如由物理治療師接送，則此外勤工作也大大剝削了學內其他學童的需要。如果學校設有水療池便可減少這些困難。
4. 我們認為教育署應原則上同意為新建或者擴建的特殊學校加設水療池，並且負擔其保養維修和日常運作的費用。
5. 至於現時沒有可能加建水療池的學校，教育署便有責任聯繫其他社區資源，為多些學童爭取多些節數的水療時間，避免在僧多粥少的情況下，部份學童的需要被犧牲或者終斷。
6. 希望教育署和醫管局不會因為徵收行政費用或者一些行政措施，而擱置學童接受水療的機會。
7. 我們建議水療設備及服務交給顧問詳細研究。

重新檢討專職同工的人手——護士、物理及職業治療師

護士

1. 我們認為在任何學校時間都必須有最少一名護士駐校，以應付校內學童的護理，例如：導尿，和急救需要，例如：抽筋。然後再按學學生人數比例增加人手。
2. 教育署應考慮增聘替補及輪班人手，以確保該護士因放假、進修、外勤工作和護送急症學童到醫院等情形下，學校不會出現真空的問題。

物理／職業治療師

1. 根據特殊學校議會的文件說，現時學童的弱能程度比過往的嚴重，需要接受治療的次數和深度均需要增加。
2. 治療師除了要處理前線直接工作之外，還要負責新同工導向、訓練、行政文書工作。物理／職業治療師需要經常外勤工作，例如：家訪為個別學童和家庭進行家居設備改裝提供意見和訂造廁椅、檯面和企架等。因此，教育署對 1:30 的人手比例必須慎重檢討。
3. 教育署可考慮在整個治療師職系的編制上全盤檢討，例如：一級治療師、二級治療師、治療師助理、工友、文員等各職級的工作職權範圍。

我們在此再次提醒立法會議員盡快安排跨事務委員會會議。

應同等重視宿舍的設施規劃和人手

現時七間肢體弱能學校中只有兩間設有宿舍服務，住宿的學生一般都是中四及中五學生、居住地點沒有復康巴路線可接載的、體能較弱的、屬於孤兒或者家庭照顧有問題而需要全時間留住宿舍的全宿生等，他們逗留在宿舍的時間很長，而設備、環境和人手上的需要都比學校部為高。

雖然教育署同意宿舍服務應為特殊學校教育不可分割的一部份，處事原則應一致，但事實卻非如此。例如：工友人手改善、雅麗珊郡主紅十字會學校改善工程等，都發現學校部改善了的項目，宿舍卻被拒絕。

希望教育署真的做到一視同仁，並且加強內部特殊教育組學校部和宿舍部同工的溝通。

住房及溫習地方(Bed room and Study room)

1. 每位宿生的住房和溫習地方的面積應由 5.5 平方米擴大至 11 平方米，以便輪椅可以出入，擺放個人的復康用具、支架和生活用品，與及作為宿生溫習、交流和休憩的用途。

宿舍的房間

1. 宿舍應加設隔離病房(Sick bay)連獨立洗手間設備，以照顧一些無家可歸而患有傳染病的全宿生，避免病菌傳播。
2. 建議按宿舍職員人數增設職員休息室及茶房，並改善職員辦公室的空間標準。
3. 建議設有面談室，以便學童進行個別輔導用途。
4. 加設一間自修室，以提供較寧靜的環境讓宿生溫習和做功課。

宿舍的設備

1. 我們很高興得悉教育署答應在宿舍房間內安裝冷氣，但是，宿生除了睡眠時留在睡房外，放學後，他們聚集的地點包括睡房、飯堂（兼多用途活動室）和大廳，因此，這些休息、溫習和活動的地方都十分需要設有冷氣。
2. 部份住房內加設煮食設備和進行家居訓練的空間，以便宿生在寄宿期間過著家庭式的生活安排及訓練，畢業後容易適應生活，融入社會。
3. 宿舍內的醫療室的空間及標準資助項目應與學校部看齊。

宿舍工友

1. 教育署於 1995 年進行了學校部工友人手檢討，亦於 1998 年落實了關於學校工友人手增加 50%。可惜，那次增添的人手卻忽略了宿舍的需要。事實上，留住於宿舍的學童均是來自學校部而體能比較弱，不宜每天舟車勞頓的。另外，更有些是孤兒需要全時間留住宿舍，他們十多小時留

於宿舍內，個人衛生、環境清潔等均需要工友的協助。因此，宿舍更有需要多些工友人手。我們建議工友人手與宿生比例應參考學校部，最少增加 50%。同時教育署應盡快改善宿舍工友人手。

宿舍的增加

由於現時特殊學校招收的肢體弱能學童的體能狀況日差，與及單親家庭數目漸加，住宿服務不但可以減輕他們舟車勞頓之苦，而且可以解決和抒緩家人的照顧壓力。因此，我們建議在新界區設立宿舍服務，以滿足新界區學童的需要。