

身體弱能兒童學校之學習環境與設施

(香港特殊學校議會於 1998 年 10 月 16 日向立法會教育小組提交之文件)

(中文譯本)

1. 背景

在 98/99 年度，在七所特殊學校註冊，年歲介乎 4 歲至 20 歲之身體弱能兒童為數超過七百名。引致他們身體弱能之原因不一而足，然而一般多與醫療情況有關。其中常見的有大腦麻痺和肌肉萎縮症。他們的肌肉能力在伸展方面、控制方面和力度方面都大打折扣。其他情況，諸如「脆骨症」、「羊癩症」、「脊柱裂」等所引起的弱能程枋況需要很多的日常護理。我們大部份的學生擁有正常智力，不過，近年來入讀本校的身體弱能學生而有智障及學習困難者人數有持續上升之勢。

2. 教育服務

身體弱能兒童學校之教育宗旨是要確保兒童得以享受平等機會，與健全兒童一樣，可以發育成長，成為社會上獨立和負責任的公民。我們的服務包括兩大範疇：教育與復康。教育方面，我們將主流學校的課程加以取材和增刪，但確保學習之重點與挑戰得以保留，而不因頻密之治療運動和住院需要而受到影響。

復康服務方面，我們提供各類深切治療服務，並杰融合於教學課程之內。這樣，不單可以協助孩子克服弱能限制，同時亦可確保他們發展成人，不致受他們的弱能及因弱能而起的情緒問題所影響。對需要定期服藥及導尿的學生，我們提供每日的護理，以維持健康生活的運作。為了充分實施教育的這兩方面，同時也為了滿足這些兒童的多種特殊需要，特別設計的器材和設施，學習環境的改善，都是提供優質教育不可或缺的元素。

3. 困難的根源

教育署為身體弱兒童開設特殊學校提供的資助，從學校設計，住宿計劃至基本裝置和傢具，如桌椅，均以主流學校為藍本。誠然，這樣的政策可以確保特殊學校兒童可以與主流學校的兒童看齊，享受平等之教育機會；然而它卻容易忽略了我們孩子在教育過程中特殊和個別的需要。多年以來，特殊學校需要費盡思量，向外界籌款，去改善或替換校具，以配合他們特殊的需要。舉例來說，我們孩子的桌椅需要十分堅固的支架，以便他們書寫時穩定身軀。桌椅的高度也需要調整，以配合個別不同的身型。有時，我們可能成功向教育署爭取到傢具儀器撥款。然而，這些申請必須經過醫院管理局職員的專業審查才得以通過，而醫管局職員對學校環境所知甚少，也缺乏這方面的經驗。結果造成兩種現象：一是忍受不合需要的設施，二是繼續尋求額外的款項。

4.學習環境與設施之改善

我們得悉立法會教育小組對身體弱能兒童學習環境和設施的問題表示關注。我們深感鼓舞。以下，我們列舉了我們認為身體弱能兒童學校急需的改善，作為建議。

A)冷氣系統

我們得知政府終於準備為身體弱能兒童學校安裝空調系統，感到放心。這項決定，縱使遲來，也肯定受到歡迎。我們弱能的孩子面對暑氣與混濁的空氣，往往祇能逆來順受。因為，部份同學可能在生理失去散熱的功能，又或體能太弱，無法移開身上因汗濕滲透的衣物或床單。不少孩子緊更要穿上厚厚的保護革衣，在酷熱的天氣下與暑氣作戰。安裝了冷氣機後，我們的孩子便可集中精神學習，而不再需受悶熱的煎熬了。

我們認同特首的建議，在身體弱能兒童學校安裝冷氣機。我們同時敦促政府趕快落實執行此項政策。我們亦想提醒政府安裝範圍應遍佈全校，包括宿舍的各種設施、禮堂、健身室及室內運動場。

B)寬敞的環境

身體弱能兒童需要大量空間來表達自己。原因不單在於他們大部份都使用輔助器材(如行路架，輪椅和拐杖)，這些都需要在寬敞的空間中移動。在寬敞的空間下，他們表達活動的意欲不會受到抑制，祇會加強他們進行體能活動的信心。現時的課室與特別室按標準條例安置，一般都能配合學生空間的需要；但存放大型傢俱和儀器的空間則極度缺乏，因而削弱了這些設施的實際空間。再者，除了禮堂兼飯堂外，校內應該最少還設有一所如健身室的多種用途室，以配合教育過程中各式體能活動的需要。

我們懇請當局提供足夠空間以為儲物，容納大型傢俱和儀器，健身室應列為身體弱能兒童學校的一項標準設施。

C)感知訓練的設施

不少身體弱能兒童都有或深或淺的感知障礙或缺陷。這類障礙可以透過一系列循序漸進的訓練計劃而得以補救。這些訓練計劃需要運用各種設施，如玩具館、多類感知室和感知綜合訓練室。玩具館提供孩子各式各樣的遊戲和刺激適的輔助器材：這些器材是專為加強孩子的感知和認知發展而設計的。玩具館的靈活性較大；孩子可以透過租借玩具將訓練時間擴展至家庭和獨自玩耍的時間去。具備一所多類感知室或感知綜合訓練室可以幫助感知紊亂的孩子透過各類的感知輸入的經驗及刺激，從新發展正常的感知模式。

我們懇請當局將玩具館和感知綜合室列為身體弱能兒童學校的標準設

D)膳食服務

不少身體弱能兒童都有咀嚼和吞嚥的問題。食物必須預先切碎成大小顆粒，以便進食。除此之外，膳食時間亦不失為重要的訓練機會，教導孩子在進食時使用輔助器具。若然欠缺一項策劃好的膳食服務，午膳時間祇能完成填飽肚子的目的。

我們懇請當局為身體弱能兒童日校加置廚房和廚師。

E)內部通話及相向聯絡系統

部份身體弱能兒童在學習時間需要緊急支援服務。意外事件如失禁、羊癇、過份活躍等發生時，老師需要得到即時的協助。一個內部求救鐘或聲控求救系統可以確保有緊急需要時能夠有第一時間的支援。

我們懇請當局添置一個內部通話系統。

F)教育心理學家之觀察室

身體弱能而帶情緒問題的兒童，人數有上升之趨勢。這類孩子需要一個適當的地方安靜下來，讓過激的情緒得以宣洩。在心理學家室旁裝置一個有視聽效果的小型觀察室，可讓這類孩子有一個安全的地方冷靜下來。

G)白板

我們的孩子部份有很弱的肺功能。使用黑／綠板和粉刷所產生的粉屑微屑會污染空氣。使用白板是一項較合乎健康的選擇，應該列入我們學校的標準項目內。

H)低班課室鄰近廁所

如廁訓練是我們復康計劃中重要的一環。如訓練能配合孩子的日常如廁需要，學習效果便會更佳。課室鄰近設有廁所（空氣要流通），可以將這些例行練習與其他學習活動結合起來。

I)水療池

水療池在很多西方國家中是列為身體弱能兒童或神經受損兒童學校標準設施之一。我們有不少學生，體能太弱了；他們唯一可以經驗自己身體的活動就是在水中的時間。因此，水療是我們肌能復康計劃中不可或缺的一部份。現時，我們得經過繁瑣而冗長的手續，才可以帶學生往復康中心上水療課。對某些學校而言，這還不失是一項可接受的選擇。但對另外一些學校來說，這不單花費大量人力和時間，而且效益不大，同時會對學習過程構成莫大的干擾。

我們懇請當局，將水療室列為學校的一項標準設施。而運作和維修的費用亦應包括在內。

J)特設傢俱器材與住宿安排

傢俱器材與住宿安排需要特別設計，重要性已在前段說明。身體弱能兒童學校現行的傢俱器材與住宿設施標準清單仍未能反映出我們孩子的特殊和個別需要。

我們懇請當局檢討身體弱能兒童學校現行的傢俱器材與住宿設施標準清單。在編訂清單與計劃時，特殊學校應先獲充份諮詢。

5)總結

教育小組關注到我們孩子在學習環境與設施方面所面對的問題，身體弱能兒童學校的校長與教職員均深受鼓舞。上述建議代表了一些長久以來困擾身體兒童學校的問題的解決方案；這些問題障礙了我們追求優質教育的目標。我們深切希望，安裝冷氣機祇是改善我們學校學習環境與設施的第一步