

政府當局在 1999 年 10 月 26 日
教育事務委員會及民政事務委員會
聯席會議席上的發言講稿

取消升中試的主要理由

1. 小六學生的教育前途決定於一個考試，令小學生感受過度考試壓力
2. 學生強記應考三個科目資料，扭曲小學教育之目的
3. 學業成績最佳的學生過份集中於小部份中學。

教育署

1

中學學位分配辦法的特點

- 減少考試壓力
- 使學童能就近上學
- 讓學能不同的學生一同接受教育

教育署

2

因此

- SSPA 並非為篩選而設
(每個學生都會獲派中一學位)
- 派位並非完全按照校內成績
(引入隨機因素使每校得以收取不同能力學生 mixed ability intake)
- 單以校內成績作派位依據並不公平

教育署

3

為甚麼要用性別曲線
來調整校內成績？

教育署

4

簡介有關兩性差異的研究

- 由小四至中三，女童的語文能力(包括中文及英文)都比男童為高
- 由中一開始，男童在數學方面比女童優勝
(教育署 1989)
- 女童在認知的能力方面，發展比男童早，因此男童很容易在早期被錯誤界定為弱能或有學習困難 (Shaywitz & al 1991)

教育署

5

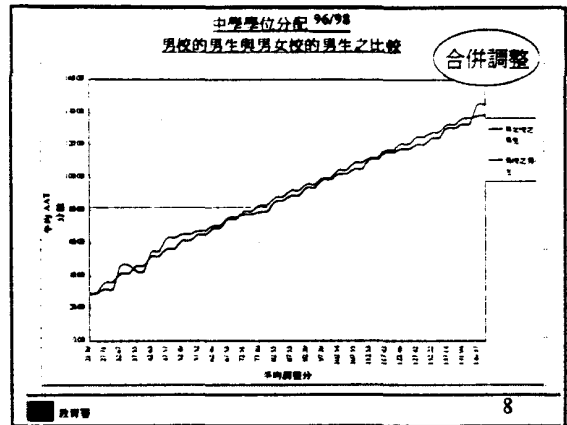
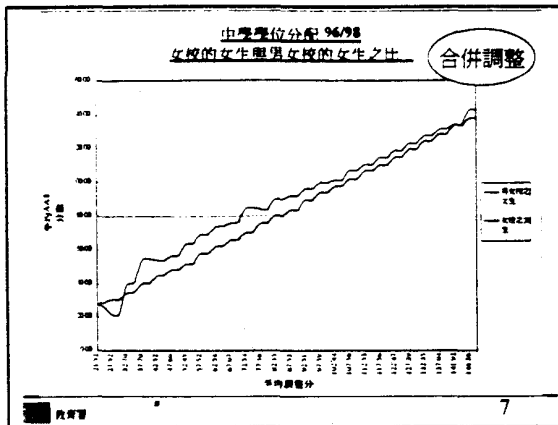
男女生的成績表現

在同一所學校

- 女生一般在校內成績表現較佳
(女生佔去最高名次)
- 男生一般在學能測驗表現較佳
(在百分位數七十以上男生一般較佳)

教育署

6



平均相 關係數
(校內成績/學能測驗)

	五年級 下學期	六年級 上學期	六年級 下學期
1979/81	0.777	0.788	0.767
1980/82	0.783	0.794	0.778
1981/83	0.804(B) 0.812(G)	0.814(B) 0.822(G)	0.802(B) 0.811(G)
1996/98	0.827(B) 0.830(G)	0.838(B) 0.841(G)	0.823(B) 0.829(G)

教育署

9

爲什麼要男女生分開
編配派位組別？

教育署

10

考慮因素

- 嚴格來說, 對兩性絕對公平的測試並不存在, 沒有一個測試可準確衡量學生各方面的表現及潛能
- 現行校內評核的形式與重點對女生較有利

教育署

11

考慮因素

- 教育的目標是培育學生各方面的平衡的發展, 學業成績只是其中一部分
- 在小學階段, 絕對不宜設立完全按照學業成績的高風險測試

教育署

12

為甚麼要先劃定男女生位？

原因

- 男女生分隊調整校內成績及派位是讓兩性學生皆有平等的發展機會

原因(續)

- 由於學位供求緊絀, 如果合併派位而又不預先劃定男女生位, 將有部分學生不能獲得派位

原因(續)

派位結果受許多不同而且複雜的因素互相影響, 不宜隨便歸咎個別原因

謝謝