

## 資料文件

### 教育統籌委員會 教育改革建議 專題研討會參考文件

教育統籌委員會（教統會）在今年九月，就教育制度檢討展開了第二階段的諮詢工作，期間舉辦了六個專題研討會，就教育制度檢討不同範疇的問題，與公眾人士交流意見。為方便討論的進行，教統會的有關工作小組發表了以下的參考文件，供公眾人士參閱。參考文件載於附錄。

專題研討會	參考文件
成人及持續教育	成人及持續教育研討會參考文件(附錄 I)。
高等教育	高等教育研討會參考文件(附錄 II)
課程改革及加強全方位學習機會	1. 香港學校課程的整體檢視 – 改革建議 (附錄 III) 2. 社會支援學校、教學跑出課室 (附錄 IV)
公開考試、學習評估及中小學入學辦法	3. 中學學位分配 (附錄 V) 4. 擬議的核心能力評估 (附錄 VI) 5. 公開考試的改革(附錄 VII)
幼兒教育新文化：課程、學制、師資	樹立優質幼兒教育新文化 (附錄 VIII)
教師角色及專業發展	教師的角色及專業發展研討會參考文件(附錄 IX)

教育統籌委員會秘書處  
一九九九年十一月

## 成人及持續教育研討會

### 參考文件

#### 終身學習的重要

今日世界瞬息萬變，科技、經濟、政治和社會的發展一日千里。社會的整體發展方向日益以知識為本。轉變的步伐急促，意味着知識/技術的更替愈來愈快。因此，我們年青時在學校接受的教育，不足以應付日後在事業上或其他方面的需要。

因此，終身學習已成為每一個人生活上最重要的一環。無論個人和團體都必須不斷更新知識和技能，才能適應競爭激烈和日趨全球化的經濟體系，並能維持競爭力和追求卓越。有關世界各地推動終身學習發展的資料，載於附件 I。

香港缺乏天然資源，人力資源便是增強本港競爭優勢的最重要元素。要充分拓展這項資源，必須注重終身學習。因此，終身學習是一項必需的社會投資，它對於發展人力資源、保持經濟持續增長、改善生活質素，以及提高香港在國際上的長遠競爭力，都非常重要。

#### 本港對持續教育的需求不斷增加

過去數年，本港對持續教育的需求大大增加，多間持續教育機構紛紛成立。這些機構與各行業僱主保持密切連繫，推行各項持續專業發展計劃，因此，有關課程得以迅速發展或調整，為僱員提供新的知識及技能。香港特別行政區政府一向鼓勵終身學習的發展，有關持續教育現有措施及支援的資料，載於附件 II；為成人提供終身學習服務的主要本地機構，載列於附件 III。大學教育資助委員會於一九九六年估計，修讀高等程度持續專業教育課程的學生人數為 320 000 人。持續教育界別的規模現正不斷擴大。雖然自一九九七年下半年以來，本港經濟逆轉，但事實上，大部分持續專業教育院校的入學人數去年均有增加，證明了在經濟轉型期間接受再教育的重要性。持續教育顯然已成為本港教育服務中一個相當重要的部分。

正規的高等教育透過大學教育資助委員會獲得大量公帑資助，但本港的持續教育界別則主要是財政自給的。

## 持續教育的目標

教育統籌委員會(教統會)在一九九九年一月發表《教育目標》諮詢文件，提出香港在二十一世紀的整體教育目標、幼兒教育目標、學校教育目標及高等教育目標。持續教育籌備工作小組現建議在《教育目標》諮詢文件內增加一個有關“持續教育”部分，內容如下：

### 持續教育

持續教育是終身學習過程的重要階段。

#### (A) 目的

- 建立崇尚學習的社會，提倡終身學習，藉以在瞬息萬變和日益以知識為本的社會中，提高生活質素和追求卓越專業發展。

#### (B) 目標

- 向全港市民推廣終身學習的文化；
- 幫助學習者發揮潛質，提升個人素質；
- 幫助學習者獲取最新的知識和技能，以便能夠適應瞬息萬變和日趨全球化的經濟體系，維持競爭力，並且追求卓越成就。

## 未來路向

邁向千禧年，本港的持續教育正面對以下的挑戰：

### **維持高質素的工作人口**

本港的經濟現正經歷結構上的轉變，由以製造業為本的經濟體系，轉為以知識為本的經濟體系，因而令人力供求嚴重錯配。我們急需協助因經濟轉型而失去工作的工人學習新知識和技能，以配合經濟結構上的轉變。至於如何以最快和最好的方法達致這個目的，正是本港所有持續教育機構所面對的挑戰。若政府能予以政策上的支持，定

會大有幫助。

## **專業化**

由於本港正轉化成爲知識爲本的社會，對專業化的需求不斷增加。除了傳統的專業，例如醫生、工程師及律師外，現時愈來愈多行業均要求其從業員具備認可資格。這些行業計有水喉匠、室內設計師、美容師、營養師、地產代理營業員、輔導員，以至中醫等。本港持續教育機構的其中一個主要發展範疇，是與各專業聯會緊密合作，開辦各項課程，以應付這項龐大的社會需求。

## **全面性學術資格架構**

另一項重要工作，是設立一個全面性(特別是副學位課程)的學術資格評審及認可架構。設立這架構後，學習者透過不同渠道及模式取得的資格，將獲得適當的認可。這樣可把各持續進修機構所開辦不同程度的持續教育課程聯接起來，以便各學習者根據自己的興趣、能力及個人計劃，揀選最適合自己的學習途徑。這個架構亦有助保證有關課程的質素。

最近，政府已成立工作小組，爲職業訓練局及僱員再培訓局課程的學術資格架構制訂初步建議。工作小組要考慮的部分主要事項包括架構範圍、結構、基準、行政及經費安排。建議的架構可作爲日後發展全面性資歷架構的基礎，以便涵蓋其他持續教育課程，例如副學位及學位課程。

## **在工作上的持續專業發展**

工作地點亦是持續專業發展的理想訓練基地。在一些海外國家，這概念已促成一種新類型持續教育的興起 — 工作爲本學習計劃，由僱主和高等教育院校緊密聯繫及合作，推行有關計劃。這個範疇值得香港持續教育界探索，因爲最近一項調查結果顯示，阻礙人們持續進修的其中一項主要原因，是沒有時間或上課的時間不方便。

## **消閒教育和長者學習**

持續教育不僅有助促進事業發展，還與生活質素息息相關。學習是最有意義的消閒活動之一，不論是學習繪畫、製作陶瓷、駕駛帆船

或認識本港的雀鳥，都令我們獲益良多。因此，“消閒教育”是極具發展潛力的市場。

另一個主要的發展範疇是“長者”學習。香港與其他工業化國家一樣，人口日漸老化，市民的壽命愈來愈長，身體也較昔日健康。香港在過去一直較為忽視退休前的培訓，例如教導即將退休人士管理財產、保持身體和精神健康。本港提供持續教育的機構和社會服務界如能更緊密合作，將會有助這方面的發展。

### **加強持續教育界別和香港政府的聯繫**

我們必須加強持續教育機構與政府之間的聯繫。這些機構應向政府的決策者提供更多資料及意見，而政府則應就持續教育服務，制訂政策綱領及提供輔助設施。

我們可考慮為學習者設立資料庫，讓他們容易掌握關於本港現有持續教育課程的資料。目前，教育署已備存一份本港現有非本地高等教育及專業課程的註冊紀錄，市民可透過互聯網瀏覽有關資料。學習者亦可向教育署的升學輔導資源中心，查詢有關在本港提供的持續教育課程的資料和意見。政府現正進行一項調查，搜集現時本港所有持續教育課程的資料，以便設立綜合資料庫。這些資料亦可上載到互聯網供市民查閱。

至於推廣終身學習的設施，現有院校及公共機構例如學校、社區會堂、高等教育院校、語文教育機構及公共圖書館等所提供的資源尚有可更充分利用的空間。因此，可鼓勵學校及其他教育機構以收回額外開支的方式，讓持續教育院校及學習者使用他們的課室、演講室及圖書館。社會服務機構亦可考慮向有可能繼續進修的人士，特別是那些缺乏能力或自發性去探索該等機會的人士，如教育水平低的學習者，提供意見或輔導。

### **保持持續教育服務國際化**

保持本港的持續教育服務國際化，亦十分重要。與外地著名高等教育院校合作，不但能為學習者提供本港欠缺的專科課程，更可讓本港汲取外地其他成功持續教育機構的寶貴經驗和專業知識。

現時，所有非本地高等教育及專業課程在本港開辦之前，均須根

據非本地高等及專業教育(規管)條例註冊或獲豁免註冊。此舉可確保開辦課程的院校是屬於認可機構，並採取有效措施以確保在本港開辦的註冊課程及其頒授的資格，與該等院校在所屬國家提供的相若。目前，已根據上述條例註冊或獲豁免註冊的非本地課程約有 450 項。

### **把握資訊科技發展的機會**

互聯網和網上教育的發展對全球的高等教育和持續教育帶來重大挑戰。香港提供持續教育的機構必須追上潮流，利用這項新科技，進一步推動終身學習。這些機構可以運用有關科技，把服務輸往海外及其他地方，特別是內地和東南亞各地。只要把握這個機會，相信香港在下個世紀將可成為東亞和其他地區的主要教育服務輸出地。

### **須進一步研究的事項**

要在香港建立公開和全面的持續教育制度，必須解決下列四個重要問題：

- **學分的可攜性和可轉移性** — 如何確立全面的學術評審機制，藉以提高學分的可攜性和可轉移性？
- **基本設施的轉變** — 如何加強各有關方面，例如提供持續教育的機構、學習者、政府和僱主之間的合作？
- **推廣持續教育的機制** — 應設立甚麼機制，鼓勵不同程度的學習者終身學習？
- **資源** — 如何更有效地運用現時投放於教育的公共資源及社會資源，藉以推廣及支援持續教育？我們應否重新分配資源，藉以提高成效？

教育統籌委員會  
持續教育籌備小組

一九九九年十月

(鳴謝：香港專上學院持續教育聯盟提供寶貴資料和意見，謹此致謝。)

**參考資料：**

1. 馬逸邦先生 <推展終身學習芻議>
2. 杜文教授 (Professor Albert Tuijnman) <終身教育的國際透視>
3. 黃傑雄先生 <兌變社會中持續教育的角色>

## 世界各國／地區有關終身學習的行動／措施

從五十年代到現在，世界各地在終身教育的重要進展，現臚列如下：

1957	中國	成人教育納入教育體系
1969	西德	終身教育納入德國基本法
1972	聯合國教科文組織	“學會生存發展”報告發表，製訂終身教育的全 面架構
1976	美國	終身學習法
1985	澳門	成人教育法
1987	中國	持續教育成爲教育政策其中一項主要目標
1990	日本	終身學習法；終身學習局
1994	聯合國教科文組織	“全面終身學習”中期策略
	美國	終身學習成爲美國六大教育目標之一
1995	中國	國家教育法確立終身學習爲整體教育機制的目標
	澳洲	首創「成人教育週」，並推廣成世界性活動
1996	歐洲聯盟	歐洲終身學習年
	經濟合作及發展組織	“全面實現終身學習”成爲成員國的優先工作目 標
	南韓	終身學習法
1997	聯合國教科文組織	世界成人教育會議於德國漢堡舉行
1998	台灣	終身學習年；“邁向學習社會”白皮書
	英國	終身學習綠皮書
1999	香港	終身學習節

## 有關持續教育的現有支援及措施

### 支援持續教育

- (一) 香港公開進修學院在一九八九年成立。在政府的支持下，學院在短短九年間發展成為香港第七所大學，已有 8 000 多名畢業生和 2 萬 4 千多名學生。政府先後向公開大學提供近 5 億元的資助。
- (二) 教育署在 42 個中心為成人提供多個由小學至中六程度的教育課程，並撥款資助志願團體舉辦成人教育課程。
- (三) 五所接受大學教育資助委員會(教資會)資助的院校設有特別部門，以自負盈虧的原則，開辦持續專業教育課程。
- (四) 職業訓練局提供各類的教育進修課程。
- (五) 僱員再培訓局透過政府不斷的注資，撥款支持多個培訓機構。

### 確保課程的質素

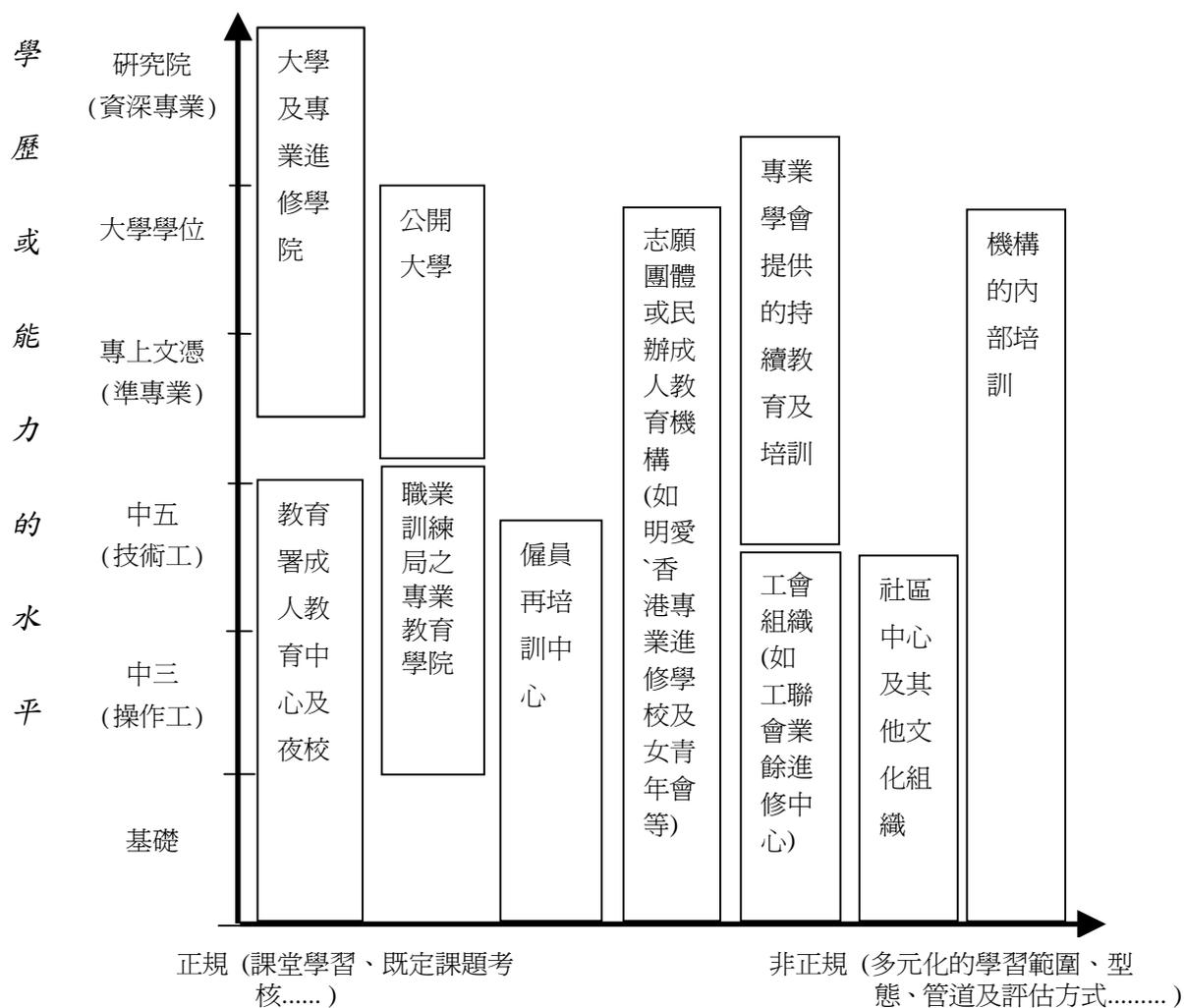
為確保非本地課程的質素，政府已制定《非本地高等及專業教育(規管)條例》，提供一個法律依據，規管非本地高等及專業教育團體在香港開辦課程的質素。

### 給予進修人士的財務優惠

政府現時為修讀進修課程的人士，提供多方面財務優惠。

- (一) 向公開大學提供撥款，成立學生貸款基金，讓經濟有困難的學生能夠在公開大學進修。
- (二) 所有修讀合資格課程的學生，包括獲教資會撥款的院校、香港專業教育學院、樹仁學院及公開大學的學生，均可申請免入息審查貸款。
- (三) 現時，納稅人就修讀與受僱工作有關的課程而支付的個人進修開支，可獲稅項寬減，最高可達 3 萬元。

為成人提供終身學習的院校 / 機構



# 高等教育研討會

## 參考文件

### 引言

香港正轉變為以知識為本的社會，因此，終身學習對每一個人來說，都至為重要。現今世界日新月異，為應付各項新挑戰，每個人都須要終生不斷學習，從而更新知識、提高技能、擴闊視野。為了鼓勵和推動終身學習，我們有需要檢討整個教育制度(包括高等教育範疇)，並盡快進行所需的改革。

### 構想中的高等教育體系

有志修讀高等教育課程的人士，都應該有機會按能力繼續進修，為自主的終身學習踏出關鍵的一步。高等教育應有更大的靈活性和更多元化，讓每個學習者都可以從不同的院校和修業模式作出選擇，以及自行決定修讀高等教育課程的步伐。

### 討論要項

- 應否改革大學收生制度，對學生在非學術方面的成績予以適當的考慮？如何落實這項改革？
- 大學間應否建立全面互通的學分制，並最終發展成為在不同高等教育模式下均互通的學分制？如何可以付諸實行？
- 應如何界定學士學位課程？修讀學士學位課程的學生應學習甚麼？

### 高等教育的體制

高等教育包括下述三個成份：

- 大學教育
- 專上教育
- 持續教育

## (I) 大學教育

### (a) 大學收生

大學收生制度對中小學教育的教與學有很大的導向作用。大學在收生時如能對學生各方面的表現(包括在學術和非學術範疇，例如體育、美術和社會服務的表現)都作適當考慮，應可鼓勵學校、教師、家長和學生更着重全面發展。

我們建議參照下列**原則**，制定日後的收生制度：

- 客觀、具透明度和符合成本效益；
- 維持對高學術水準的要求，特別在語文能力方面；以及
- 在正式實施前，讓學校和學生有足夠時間就新收生制度作好準備。

研究事項：

- 安排**面試**會否有助達到上述目標？會涉及甚麼實際困難／問題？怎樣進行面試才可以切合以上原則？
- 大學應否考慮**學生的整體表現記錄**(例如：學生在學術和非學術方面的校內評核記錄，以及學生參與社會服務和團體活動的記錄)？會涉及甚麼實際困難／問題？怎樣克服這些問題／困難？如何付諸實行，以確保能夠維持客觀、具透明度和符合成本效益？
- 在一些其他國家，申請入讀大學的學生必須通過某類能力測驗(例如美國採用的學習能力傾向測驗)。新加坡政府已決定由二零零三年開始推行這項測驗。香港應否把參加**能力測驗**列為大學入學條件之一？
- 有關方面可引入甚麼其他機制，以期能夠充分顧及學生各方面的成績，同時又可維持大學畢業生的高學術水平？

## (b) 學分制

各大學應設立一套在校內和院校之間互通的學分制，讓學生可以選修不同學習範疇以至不同院校的課程單元，並容許學生按能力或個人計劃決定進修的步伐，並設立靈活的入學和離校機制，讓學生能夠累積取得的學分，並可按個人計劃休學及復學。

建立這套大學互通的學分制，可為日後發展一套在大學、進修學院及持續進修院校互通的全面學歷認可制度奠下基礎。在這機制下，學習者循不同途徑及不同模式進修所取得的學分，可以獲得適當的確認，也可累積起來，在各院校之間互通。這樣，通往高等教育的途徑便會大大擴闊。

### 須進一步研究的事項：

- 大學、進修學院及持續教育機構如何能夠逐步發展這個機制？
- 建立這個機制會有甚麼實際困難／問題？舉例來說，現行為高等教育院校提供撥款的方法是否有利於建立一套院校互通的學分制？
- 如何能夠解決這些困難及問題？

## (c) 學士學位課程

在解決日常生活和工作遇到的問題上，往往須運用不同學習領域的知識以及通用技巧和能力，例如分析能力、創作力、溝通技巧和團隊合作能力。因此，我們建議應容許所有修讀學士學位課程的學生報讀不同學習領域的單元，而不應限制他們修讀某一個學習領域的課程。此外，大學教育亦應包含能夠幫助學生建立正確的價值觀、態度和國際視野的元素。

### 須進一步研究的事項：

- 是邁向跨領域學習的同時，應否讓學士學位學生就某些學習範疇作較深入鑽研，為日後修讀較專門的課程打好基礎？舉例來說，就法律系學生而言，在容許他們選修其他領域（例如社會科學和文科）的單元的同時，應否要求他們取得若干比例的法律課程學分？

- 不同學系應否提供不同程度的通識／專才教育？
- 香港能否有更多大學推行雙學位制度(即學生可同時修讀兩個學位)？
- 普通學位和榮譽學位制度可否在香港實行？(舉例來說，在首部分的課程，學生修讀較多通識科目，並在修畢課程後，獲頒普通學位。有意修讀更專門學科而符合大學或某些僱主訂明的規定的學生，可多修讀一年，並在畢業後取得榮譽學位)。

#### (d) 豐盛的校園生活

校園生活是大學教育重要的一環。全面而豐盛的校園生活，有助學生發展個性及掌握生活技能。校園生活旨在：

- 培養學生各方面的能力，包括溝通及領導能力；
- 喚起學生對生命的熱誠；以及
- 培養勇於承擔的精神。

#### 豐富大學校園生活的建議：

- 應否為大學生提供更多入住大學宿舍的機會？
- 應否讓學生組織負起更大程度上的自我管理職能，從而培育領袖人才？
- 應否重新調整校內活動的相對比重，讓學生可以進行更多學術以外的活動？
- 教學人員應否把更多時間放在接觸及輔導學生方面？
- 應否規定所有大學一年級學生參與一段指定時間的社區服務？
- 大學應否為學生提供更多實際工作經驗，例如通過與商界的聯繫安排工作機會，又或聘請學生在校內(例

如圖書館、服務處、餐廳或一些研究計劃)擔任兼職？

## 進修學院

進修學院泛指具以下一項或以上功能的機構：

### (a) 功能

- 為求學者提供另一個高等教育進修途徑：擴闊接受高等教育之門，提供靈活的進修途徑，讓求學者選擇適合自己的步伐修讀高等教育課程，從而鼓勵終身學習。
- 為求學者提供第二次機會取得學歷證書：為那些仍未取得中學學歷的人士提供第二次機會；以及
- 提供獲取僱主認可的技能和資歷的機會：提供各種學習機會，幫助求學者取得僱主承認的技能和資歷。

現有的專上學院包括樹仁學院、香港專業教育學院、恒生商學院、珠海書院等學院。此外亦包括各大學開辦的副學位課程。

### (b) 辦學原則

專上學院應否採用以下的運作原則？

- 「寬進嚴出」；
- 由市場帶動；
- 彈性修業期；
- 靈活的學習模式；
- 為求學者提供多元的選擇。

## 須進一步研究的事項：

- 如何能夠擴展上述的進修高等教育的途徑？如何才能有在現有院校的基礎上，推動進修學院的發展？
- 如何能夠把進修學院與大學的課程銜接起來？爲了讓進修學院頒發的學歷獲得認可及互通，是否有需要建立質素保證機制及全面的學歷評審制度？政府、進修學院、大學、評審機構及僱主如何才能合力建立這些機制？
- 各有關方面應如何分擔舉辦這些課程所需的資源？

## 持續教育

持續教育爲有意修讀高等教育課程的人士提供另一個進修途徑。目前，提供高等教育持續教育課程的院校，主要包括香港公開大學、各教資會資助院校轄下的持續專業教育部、香港專業教育學院及專業團體等。有關持續教育的詳細資料，請參閱載於教育統籌委員會網站的成人及持續教育研討會背景資料文件(教統會網址：<http://www.e-c.edu.hk>)。

教育統籌委員會高等教育小組

一九九九年十月

# 香港課程發展議會

## 香港學校課程的整體檢視

### - 改革建議 -

## 目 錄

	頁數
為甚麼要改革學校課程？	1
細看現在，展望將來，作課程反思	1
集思廣益，先試後行	1
我們的信念：教育、課程、我們的下一代	2
課程發展改革建議	3
課程整體改革措施	
一、 建立全人發展的課程	
1. 為我們的學生提供全人發展的教育、終身學習的經歷	
3	
2. 為貫徹終身學習鋪前路，加強學生所需的基本能力元素	3
3. 突破科目框框，體現整體及均衡的課程：「主要學習範疇」的學習	
4	
4. 採用靈活開放的課程架構，取代兼教學考試於一身的「課程綱要」	4
5. 著重課程在不同學習階段的持續、進展及連貫；消除隔閡，加強連繫	
4	
6. 從文法、工業、職業先修分流教育，匯歸「全人素質發展」教育	4
7. 課程結合課堂教學、課外活動及社群活動，發動全方位學習	4
二、 促進高效能的教與學	
1. 以學校為學生學習的基地，以學校課程為學生學習經歷的起步點	5
2. 因應學校教育的不同學習階段，為學生規畫學習進程路向	5
3. 針對社會新需求，加強切合實際的學習內容，並為學生多設選擇	

- 5
4. 提升教與學的質素，照顧不同學生的潛質、能力和需求 5
5. 發揮評估功能，改善教與學質素 6

### 三、靈活運用學習資源

1. 擴闊「教科書」觀念，開發多采多姿的「學習材料」  
6
2. 改變學校上課時間表的觀念，更有彈性地編排學生學習時間 6

### 四、善用行之有效的課程措施 6

### 五、開展多方面的課程研究

7

### 學生應享有的學習機會

1. 幼兒教育 7
2. 九年基礎教育  
7
3. 後基礎教育/高中 8

### 學校課程改變，學習範疇芻議

- 中國語文教育 8
- 英國語文教育 9
- 數學教育 9
- 科學教育 9
- 科技教育 9
- 個人、社會及人文教育 (附小學常識科) 10
- 藝術教育 10
- 體育教育 10

### 落實改革措施，務須多面配合

1. 協調與協作 11
2. 制度的調整和管理 11

3. 專業發展	11
開展課程百年大計，還看教育多方協調	11
徵詢意見	12

# 香港課程發展議會

## 香港學校課程的整體檢視

### - 改革建議 -

## 為甚麼要改革學校課程？

因為我們要

- 為香港學生提供一個知識建構的學校課程，使他們能以全球視野的胸懷，面對瞬息萬變、相互依存的廿一世紀社會。
- 為配合新的教育目標，培養我們的下一代成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，在今後知識為本經濟體系的社會中，貫徹終身學習。
- 為未來的學校課程定出大方向，設計一個以靈活、開放、連貫為課程架構骨幹的「廿一世紀新課程」，透過高效能的教與學，全面提升學生的素質。

## 細看現在，展望將來，作課程反思

為達到課程改革的目的，我們必須認真審視目前的課程問題。在課程檢視的過程中，我們反覆思索以下的問題，初步把得出來的答案，整理成改革的建議。

1. 今後我們的學生應該學些甚麼？
2. 他們應該怎樣去學習，才學得更加好？
3. 我們從以往課程發展經驗中，得到些甚麼啓示？
4. 現在的課程要怎麼樣改，才使我們的學生學得更好？

## 集思廣益，先試後行

我們希望在一切努力後，最終能建立起一個廣為大眾支持的新課程。我們相信集思廣益是最有效的，所以在這基礎上，部署全面的課程整體檢視時間表，開展一連串的工作：

日程	階段	主要工作
1998年12月 至 1999年9月	第一階段檢視  由課程發展議會啓動，與教統會的教育目標及教育制度檢討同步進行	成立核心小組、工作小組(成員包括教師、校長、大專學者等)，進行關注小組會議、研討會，建立非正式網絡聯繫
1999年9月至 12月	(1) 廣泛改革方向的諮詢	1999年10月28日舉行公開論壇，並多方面向各界諮詢
	(2) 討論學校課程將面對的具體轉變	1999年11月至2000年4月舉行公開論壇，並定期舉行有關會議
2000年1月 至6月	第二階段檢視及發展「廿一世紀課程」課程架構  與教統會教育制度檢討的最後建議相配合	定期會議，並展開課程試行計畫
2000年6月	提交終期報告/建議作公開諮詢	向課程發展議會提交終期報告並與教統會保持聯繫及調協
2000年9月至 2002年8月	試行不同的課程模式	課程、試行、資源三方面聯合發展

本年十二月間教育制度檢討的公開諮詢完結後，教育統籌委員會、教育署、課程發展議會、香港考試局、教育委員會將共同協商，訂定全面的教育改革策略及時間表。

## 我們的信念：教育、課程、我們的下一代

我們深信我們的下一代會比我們學得更加好，所以我們要規畫一個更好的課程，而這個課程方案應該是建基於以下理念的：

- 必須以學生為本；課程中的一切設計，都是以學生學習的最大效益作考慮；
- 所有學生都有能力學習，具有多元智能和不同的潛質。因此要給他們適切的學習機會，因應他們的潛質、性向和學習方式，讓他們學習必需學習的東西，享有應該擁有的學習權利；
- 必須因應不同學校的不同情況，不同學生的不同需要，採用靈活而多樣化的課程；
- 今後課程發展的工作文化，必須是透過參與、互相溝通、協作，與社會各界建

立夥伴關係，攜手共進，做好真正為我們下一代而設的課程。

## 課程發展改革建議

我們提出以下建議的目的，是要帶引出本港學校課程發展的大方向，貫徹終身學習的教育理想，對全面改善教與學及港人素質作出貢獻。我們的改革建議可分為以下四類：

- ✿ 課程整體改革措施
- ✿ 學生應享有的學習機會
- ✿ 更具體的學校課程改變和議程
- ✿ 落實課程改革的措施

## 課程整體改革措施

我們希望為我們的學生設計的廿一世紀學校課程，將採取以下的整體改革措施：

(我們對將來整體課程發展的理念，請參看【附錄】「學校課程理念圖」)

### 一. 建立全人發展的課程

#### 1. 為我們的學生提供全人發展的教育、終身學習的經歷

為配合學生及社會的需要，學校課程必須向學生提供終身學習的經歷。培養學生全人發展，以下是五種基要的學習經歷：

- ✿ 智能發展（例如：學術方面的學習）
- ✿ 生活經驗（例如：德育及性教育、人格形成）
- ✿ 與工作相關/職前培訓經驗（學校課程與選業就業的連繫、實習）
- ✿ 貢獻社會、服務社群（例如：公民教育）
- ✿ 體能及美育發展（例如：消閒運動、體魄鍛鍊、藝術活動）

#### 2. 為貫徹終身學習鋪前路，加強學生所需的基本能力元素

今日的世界，知識瞬變，對學生最重要的，不再是去記誦知識內容，而是要去掌握學習的方法。在學校教育過程中，以各主要學習範疇的學習為基礎，使學生能掌握終身學習所需的基本元素，如積極的價值觀和態度(可以德育、公民教育、性教育、環境教育等為例)、批判性思維、資訊科技、創造力、處理人際關係、尊重他人等，為他們往後人生的終身學習鋪前路。

### **3. 突破科目框框，體現整體及均衡的課程：「主要學習範疇」的學習**

新的課程發展，針對學生的需要，以及學校眾多學科間的互通特質，去蕪存菁，綜合為八個主要學習範疇：中國語文教育，英國語文教育，數學教育，科學教育，科技教育，個人、社會及人文教育，藝術教育，體育教育。從學校開始，要求我們的學生貫徹終身學習，以個人發展所需的基本能力元素為主要學習內容；而不同學習範疇的課程，為學生提供不同的學習情境，使學生掌握正確的態度和價值觀，概念和知識，以及共通的學習技能。

### **4. 採用靈活開放的課程架構，取代兼教學考試於一身的「課程綱要」**

現時學校的學科課程，在課程綱要中，往往過度規範教學及考試的內容。因此，須由一個靈活開放的課程架構來取代，就不同的主要學習範疇，指出所需學習的基本元素，如知識、概念、技能、態度和價值觀等。這個課程架構，既能容納多元化的課程組織，如科目、教程、單元、滲透式學習、綜合式學習、專題研習等，又能概括各個主要學習範疇，以及跨科共通的基本學習元素。此外，更能配合學生的需要、興趣和能力，學校的環境，課程考核的需要，推展學習活動，並因應時代和社會的需求，適時作課程內容的靈活調配或更替，發揮高效能的教與學。

### **5. 著重課程在不同學習階段的持續、進展及連貫；消除隔閡，加強連繫**

新的課程架構，縱向方面，如幼稚園和小學、小學和中學，以及初中和高中之間，須打破各學習階段課程和學習上的隔閡。橫向方面，須連貫八個主要學習範疇在不同學習階段的發展，並推廣多角度考慮問題的學習方式、高效能的教與學，加強態度/價值觀、概念/知識與技能間的連繫。

### **6. 從文法、工業、職業先修分流教育，匯歸「全人素質發展」教育**

現時過早的文法、工業、職業先修中學分流的課程學習將被取消。取而代之的是一個在所有教育階段推行的全人發展、寬廣而均衡的課程。而在高中階段，將會另設一些專門的學習（如職訓、科學、科技、人文、藝術等），以照顧不同學生的興趣及潛能。

### **7. 課程結合課堂教學、課外活動及社群活動，發動全方位學習**

學習經驗可從課堂內外的學習累積，亦可透過在社會工作的實際環境中獲得。在不同環境所得到的學習經歷可以互相補足。因此，在新的課程架構下，必須突破傳統正規課程、非正式課程與非正規課程的界限。學校的課堂教學和課外活動，要和學校以外如社會機構所舉辦的活動結合，成為學生完整的學習經歷。

## 二. 促進高效能的教與學

### 1. 以學校為學生學習的基地，以學校課程為學生學習經歷的起步點

學校將會繼續成為學生學習的中心地點，學校生活向學生提供所需的各種學習情境。課程將課堂教學、課外活動及社群活動連結起來，學生的學習貫通校內校外，從教室開始，走入社會，體會終身學習。

### 2. 因應學校教育的不同學習階段，為學生規畫學習進程路向

要達到長遠的終身學習目標，各個學習階段的課程發展可相應作出以下轉變：

- ◇ 讓學生在基礎教育階段，有更多機會經歷不同的真實學習情境，透過多角度探究和構思，掌握貫通不同學習範疇的學習基本能力元素。在高中階段，讓他們有更多機會應用所學，學習較抽象的知識，逐漸建立清晰的概念。
- ◇ 為學生提供機會，體驗課堂以外的生活，讓學生參加由學校或外間機構舉辦的活動，學習獨立處理生活上的問題，培養他們正確的價值觀和態度，使成為有責任感的公民。
- ◇ 讓學生有機會在各教育階段為社會服務，並確認他們對社會所作的貢獻，建立他們的自信、公民意識和創造力。
- ◇ 讓學生有機會接觸社會上的職業，使他們認識職業的一般特質和要求，以便將來投身社會工作，並培養他們積極的工作態度和投身行業的興趣。
- ◇ 提供機會，讓學生認識美感和鍛鍊體魄，培養他們的審美觀和對體育活動的取向，以享受健康而有質素的生活。

### 3. 針對社會新需求，加強切合實際的學習內容，並為學生多設選擇

新的課程，將跨越現行課程的科目界限，加入跨課程的學習要素和與社會及經濟相關的元素(如資訊科技、科學與科技、個人及社會教育、思考方法、創意思維)。在開放而靈活的課程架構中，把學習元素組織成為學習內容，實施時要配合生活、社會及經濟的新需求，同時須減少對學校的干預，讓學校按自己的步伐發展課程。

### 4. 提升教與學的質素，並照顧不同學生的潛質、能力和需求

新的課程設計，把焦點放在學習者身上，透過有效的教與學，提升教學質素。就學習者本身情況、教與學的過程、教與學的互動關係、學習的機會和限制，以及學習成果各方面作改善。以下是我們的一些建議：

- ◇ 須因應不同的教學目的和學習者的需要，採用有針對性的不同教與學方式、策略、情境及教材。
- ◇ 在所有學生(包括那些有特殊需要的)均能學習的信念下，我們要透過主要學習範疇中的不同課程模式、教學法、教材、校本支援，提供可行的方法，以照顧學生

不同的學習潛質、能力和需要。

- ◇ 現時在家庭、學校和社會都重視學習的文化，我們會珍視和加強這種文化，並有效地用以提升教與學的素質。

## 5. 發揮評估功能，改善教與學質素

評估是學校課程的一個重要部分，評估中得到的回饋，須應用在改善教師的教學、學生的學習之上。要讓學校清楚明白，不同目的及形式的評估（測驗、專題研究、功課樣本匣）應明確區分，使這些評估可以和不同的課程目標、教與學過程和內容配合起來。

## 三. 靈活運用學習資源

### 1. 擴闊「教科書」觀念，開發多采多姿的「學習材料」

以往大多數學校過分依賴教科書，並視之為學習的唯一教材/學習材料。我們須扭轉這種學校文化，進而採用更多樣化的學習材料，才能為學生提供更適切的學習情境，更豐富多采的學習內容，以配合社會不斷轉變的知識和需求，從而真正掌握終身學習的技能。

### 2. 改變學校上課時間表的觀念，更有彈性地編排學生學習時間

學習時間是學校學習活動的主要資源，必須改變傳統以每周/循環周的教節數目，釐定和分配各科的上課節數的做法。在我們建議中，將就新課程的設計，訂定在各主要學習範疇的教學時間，同時容許學校騰出時間的空間，編排適合學校情況及學生需要的活動，並確保能適當地分配和善用教學時間或學習時間。

## 四. 善用行之有效的課程措施

我們會把以往行之有效的課程措施，與其他改革措施一併考慮，納入不同的課程建構中，例如：

- ◇ 目標為本課程的學習目標
- ◇ 利用課程統整，為開放及富彈性的課程架構發展多樣化的學習模式
- ◇ 學生為本精神的教與學原則，如用於活動教學法、通達學習等
- ◇ 善用學習情境的教與學方式，如目標為本課程的課業學習
- ◇ 單元課程作為組織課程的形式之一
- ◇ 資訊科技作為學習的工具及資源
- ◇ 目標為本評估中的標準參照和進展性評估，提供教學回饋，改善教與學

## 五. 開展多方面的課程研究

理論指導實踐，實踐驗證理論；開展課程研究，是著重兩者的平行發展。研究策略各有重點，其中應以有關教與學方法的研究為先，包括透過資訊科技提升學習成效、學生如何改善學習、照顧學習者差異等，以幫助教育工作者，提升教與學質素。此外，也應在學校推廣行動研究的風氣，好讓校長、教師及其他教育工作者都能成為改進教與學的夥伴。另一方面，將來應就課程改革作有系統的評鑑研究，因為這種研究可提供與新課程有關的課程改革（包括教與學）進程、可能性及限制，以及提供與新課程目標相關的各層面的分析資料（系統、學校、部門、教師、學生、課堂、其他學習環境）。

## 學生應享有的學習機會

學生在學校教育中的不同學習階段，都應該享有各種學習機會，以達到整體的教育目標。這相當於一種社會締約，社會各界都應積極發揮貢獻，共同實現香港的教育理想。透過不同的學習設計，學生在不同的學習階段，應該享有：

### 1. 幼兒教育

- ◇ 傳意、認知、體格、情緒、品德、交往及審美方面的均衡發展；
- ◇ 安全及健康的環境；
- ◇ 潛能發展；
- ◇ 良好學習及生活習慣的培養；
- ◇ 發展成為有愛心、盡責、具合作及自律精神的公民。

### 2. 九年基礎教育

- ◇ 一個寬廣而均衡的學校課程，由不同的學習經歷和主要學習範疇所組成；
- ◇ 中國語文教育，英國語文教育，數學教育，科學教育，科技教育，個人、社會及人文教育，藝術教育，體育教育等學習範疇內基本能力的發展；與工作有關人際關係的發展，作為初中生的基本水平要求，使他們掌握終身學習的技能；
- ◇ 從多角度去思考問題的機會（例如透過綜合活動、專題設計）；
- ◇ 利用社區環境學習的機會，以體驗生活經歷、社會服務，發展體能和培養美感；
- ◇ 認識與各主要學習範疇相關的工作及就業情況；
- ◇ 各主要學習範疇提供的一系列包容面廣的學習目標、學習內容、學習策略及評估方式，以照顧學生不同的潛質、能力和需要；
- ◇ 多元化的學習方法及方式，以切合不同學習目的及學生不同的潛質、能力和需

求；適量和有效益的鞏固學習安排，尤其要避免無效益、機械式操練的家課。

- ◇ 多元化的學習環境及資源，以切合不同的學習目的和情況。

### 3. 後基礎教育/高中

- ◇ 一個寬廣而均衡的高中課程，包括所有基本的學習經歷及主要學習範疇；一個培養高中生基本水平的核心課程，並讓學生掌握終身學習的技能（包括學習方法）；另外為一些專門學習提供多樣化的選擇；
- ◇ 更獨立、主動參與社會服務，作出個人貢獻的機會；
- ◇ 接觸和職業有關活動的機會，培養他們對工作的積極態度，並探索個人對職業的期望；
- ◇ 進行課餘體藝活動的機會，締造優美的人生；
- ◇ 多元化的學習方法及形式，以切合不同的學習目的及學生不同的潛質、能力和需要；
- ◇ 多元化的學習環境及資源，適切於不同的學習目的和情境。

## 學校課程改變，學習範疇芻議

以下各主要學習範疇改革的初步建議，以及有關這方面的更多寶貴意見，將會在今後一連串公開論壇和不同的諮詢場合中具體探討，集思廣益，以建設新課程。

### 中國語文教育

在小學、中學、中六各階段的未來中國語文課程中：

#### 短期考慮：

- ◇ 豐富學生均衡完整的語文學習經歷，包括聆聽、說話、閱讀、寫作四方面的技能；
- ◇ 加強中國文學元素，以培養學生的審美情趣；
- ◇ 加強品德與情意的教育，以提高學生的道德素質；加強中國文化的學習，以培養學生的文化認同；
- ◇ 通過不同語境中的中國語文學習，加強批判性思考與獨立思考的能力；

#### 長遠考慮：

- ◇ 在整體的中國語文課程中加入普通話的學習元素，並以「用普通話教中文」為遠程目標。

## 英國語文教育

- ◇ 除知識及技能外，加入語言發展策略及態度的學習元素，以培養學生自主自學及終身學習的能力。技能方面，亦包括運用資訊科技來學習語文。
- ◇ 提升學生在運用英語來回應他人及表達自己真實經驗或想像的知識和技能，使他們在認知(知識範疇)及溝通(人際範疇)外，更在經驗範疇中，達致個人的全面發展。
- ◇ 更注重發展學生的批判性思考、解決問題能力及創意。
- ◇ 培養學生對不同的文化、價值觀與不同民族的生活方式的理理解，並持開明態度。

## 數學教育

- ◇ 加強資訊科技的運用，從而令數學的教與學更加有效。
- ◇ 增強解決問題、推理、傳意、探究及構思等高層次思維能力。
- ◇ 為九年基礎教育提供一個有連貫性的數學課程。
- ◇ 重整高中及中六數學課程，以照顧學生的不同學習需要。

## 科學教育

- ◇ 加強培養學生的科學思維及鞏固他們的探究和解難能力。
- ◇ 在小學課程中加強科學與科技的教學，以培養學生的求知欲和探究精神。
- ◇ 在初中階段加強科學及科技基本課程的聯繫，以提升科學與科技素養。
- ◇ 為高中學生打好科學與科技方面的基礎，使他們能夠在科技化的社會中，應付不斷變化的環境，同時掌握及運用所得資料作出判斷。
- ◇ 提供各種科學分科課程給高中學生選修，為他們日後升學、進修及就業作準備。

## 科技教育

- ◇ 提供真實、適切及目的明確的學習經歷，以提升學生對科技的理解及能力，讓他們能應付快速轉變的科技社會及未來生活的挑戰。
- ◇ 在基礎教育階段，以整合或單元的形式提供學習經驗，使相關的學習範疇(如語文、人文學科、數學及科學等)互相聯繫。
- ◇ 為突顯科技元素，將合適的學科(如基本商業、基本設計、圖象傳意、汽車科技及普通電腦科等)整合或單元化，設立基本科技課程。
- ◇ 在高中階段，增強本學習範疇特有的職業教育元素，擴闊及提供多元化的課程選擇，使能快速配合轉變中的經濟需求。
- ◇ 在有需要時，發展選修課程，為學生進入高等教育作準備。
- ◇ 加強培養關注健康生活、關心他人、關心環境等態度的課程元素。

- ◇ 透過個別科目〔例如：設計與科技、普通電腦科等〕及跨課程的學習活動，加強資訊科技成分，以面對數碼世界。
- ◇ 增強企業教育、理財能力、消費者教育及管理課程元素，作為個人技能。

## 個人、社會及人文教育

- ◇ 製訂個人及社會教育的整體課程架構，以強化學生在個人及群育方面的成長。
- ◇ 透過不同的課程模式，使學生從小學開始便能增強思維能力、解決難題的能力和創造力，並能關心社會、認識文化及發展世界觀。
- ◇ 檢討各級人文學科的數目、內容及連貫性，減少課程重複及臃腫的問題。
- ◇ 探討可行及能配合中學學校環境的課程組織，以照顧不同學生的需要，如設計以議題探索為本的初中社會教育課程，及引入高中綜合人文學科基礎課程。
- ◇ 突破正規、非正規及非正式課程的規限，提供更廣闊的課程空間，以增強職業技能及讓學習更能切近日常生活。例如在適當的課程內加入工作實習或社會服務的環節。
- ◇ 加強學科之間的聯繫，使學生透過專題設計，能從多角度審視問題及自行建構知識。

### 附：小學常識科

精簡現行常識科課程的資料性內容，並加入科學及科技教育的學習元素。

- ◇ 加強發展學生的自學能力、運用資訊科技的能力。
- ◇ 提供機會讓學生從多角度探究問題及解決問題。
- ◇ 透過公民教育、德育、性教育、環境教育、消費者教育及其他跨學科課程，培養學生正確的價值觀及態度。
- ◇ 加入更多與日常生活息息相關的學習元素。

## 藝術教育

- ◇ 為九年基礎教育提供一個基礎廣闊，涵蓋不同藝術形式的藝術課程。
- ◇ 強調均衡藝術教育的獨特貢獻，以發展學生的創作力、想像力及美感認知。
- ◇ 善用跨科聯繫以推廣美感的實踐，例如利用音樂活動學習語文、藉話劇創作體驗人生經歷。

## 體育教育

- ◇ 發展一個寬廣而均衡的體育課程，擴闊學生體育方面的情意、動作技能和認知經驗。
- ◇ 運用單元課程設計，提升更新體育課程的速度。
- ◇ 為經常參與體育活動訂立明確目標，並協助學生達成。

## 落實改革措施，務須多面配合

我們在推行新課程改革時，必須依賴多方面的力量和集體智慧，透過以下的可行措施，以求成功：

### 1. 協調與協作

- ◇ 與家長、僱主、學校、師資培訓機構等建立夥伴關係；
- ◇ 善用本港及國際的社區及工作環境；
- ◇ 以學生的最佳利益為依歸，使中央課程與由下而上的新方案結合(如獲優質教育基金撥款發展的計畫)；
- ◇ 確保現行改變的課程，配合新的教育遠景（如新的科技課程）；
- ◇ 建立「發展、實踐、資源」三者間的夥伴關係；
- ◇ 提供到校的校本支援服務，以協助教師及校長；
- ◇ 推廣互相分享課程經驗的文化（例如：觀課交流、網址、電郵、非正式的網絡）。

### 2. 制度的調整和管理

- ◇ 採用互動、不斷革新和回饋的方式重整體制；
- ◇ 提供推行新措施的過渡期及其他可供選擇的辦法；
- ◇ 配合其他教育新措施：校本管理、質素保證、校舍設計；
- ◇ 學校領導；
- ◇ 資源包括資訊科技及其他學校設施；
- ◇ 有實有據的發展、研究的優先次序及重訂重點。

### 3. 專業發展

- ◇ 對職前和在職教師培訓/持續教師培訓服務作出周詳的研究和推行改革；
- ◇ 透過參與發展校本課程及持續課程發展的過程，培訓教師；
- ◇ 參與行動研究及應用研究以產生新知識，並在研究中運用這些知識；
- ◇ 推廣良好的實踐經驗（例如：網址、非正式的網絡、參與會議）。

## 開展課程百年大計，還看教育多方協調

這一次的課程改革，最終的發展方向，除考慮各界提供的意見外，還得取決於以下關鍵性的發展：

- 基礎教育中評估考試的取向；
- 現行公開考試制度的檢討；
- 大學入學資格的要求，包括是否在新擬的錄取準則內考慮學生的廣泛學習經驗。

教育統籌委員會現正就教育制度檢討公開諮詢各界意見。本年十二月間的公開諮詢完結後，教育統籌委員會、教育署、課程發展議會、香港考試局、教育委員會將共同協商，訂定全面的教育改革策略及時間表。

## 徵詢意見

現誠邀各界人士對我們的建議提出寶貴意見，任何意見，除了代表您對課程和教育的關懷外，更重要的是，您成爲我們共商廿一世紀樹人大計的一分子，爲我們的下一代共謀福祉。請把您的意見，郵寄、傳真或電郵至課程發展議會祕書處。

**地址** : **香港灣仔皇后大道東 213 號**  
**胡忠大廈 1329 室**  
**課程發展議會祕書處**

**傳真號碼:** 2573 5299 / 2575 4318

**電郵地址:** cdchk@glink.net.hk

書面意見，請於**一九九九年十二月二十二日前**，郵寄、傳真或電郵至課程發展議會祕書處。

課程發展議會  
1999 年 10 月

# 學校課程理念圖



參考文件  
課程改革及加強全方位學習機會研討會

社會支援學校、教學跑出課室

目的

本文件旨在就協調正規、非正式和非正規教育方面，提出一些具體建議，並徵詢公眾的意見。

背景

2. 在今年初舉行的教育目標諮詢中，市民提出一項重要意見，是學校課程太學術化，和過份受考試制度影響，因而未能包括一些有助學生全面發展的學習範疇。這些學習大多只能透過非正式和非正規課程的形式出現，以補足學校課程在學生質素方面的培育。

3. 小組認為學生要有一個全面而均衡的發展，以面對廿一世紀的新挑戰。因此學校課程應包括非正式和非正規教育，重視學生德、智、體、群、美五育的發展，為社會培養具多方面知識和能力、有積極態度和使命感的人才。

正規、非正式和非正規教育的定義和特點

4. 對於教育的定義，可分為三大類<sup>1</sup>：

正規教育 (formal education)	：循序漸進的等級教育制度，由小學漸進 至大專學府
-------------------------------	-----------------------------

非正式教育 (informal education) : 一個成長歷程；從日常生活的體驗 (如家庭、朋友、傳媒或週遭環境的影響)，建立自己的看法和價值觀，及培養技能和建構知識

非正規教育 (non-formal education) : 在正規教育以外的有系統的教育活動，基於特定的學習目標，服務有特定學習需要的人士 (例如制服團體活動)

5. 非正式和非正規教育的特點包括：

- 配合青少年成長發展
- 課程設計有彈性，照顧到參加者的能力、動機和興趣
- 以小組形式進行，著重朋輩間之互相溝通和影響
- 重視青少年的親身參與，從經驗中學習和成長
- 重視學校的參與和認同

### 非正式和非正規教育在達致教育目標中的角色

6. 一直以來，非正式和非正規教育均被理解為課外活動。小組認為這是低估了非正式和非正規教育的重要性。事實上，小組亦瞭解到現時不少學校和文化、藝術、體育、社會團體，正共同合作，為校內學生提供豐富的學習經歷。小組認為非正式和非正規教育可在下列五方面，幫助實踐整體教育目標：

- 協助建立個人自尊和自信
- 促進全面發展潛能
- 培育對社區的關懷及責任感，積極參與社區建設
- 協助確定自己在社會上的角色，及增進對自己國家的認同
- 幫助擴闊視野和培養創意，掌握現代資訊科技的能力

因此，非正式和非正規教育不應只是補足正規教育；乃是與正規教育互相協調，使學生得到更全面的發展。

7. 正規、非正式和非正規教育三方面互相協調是指：

- 學生的全面和均衡的學習經驗，是從正規、非正式和非正規教育中累積而來的；和
- 確認不同的社會服務單位在推廣非正式和非正規教育方面所發揮的作用和價值

## 具體建議

### (A) 學校與社區青年服務的配合和地區聯繫機制

8. 近年來，很多社會和教育組織都發表不同的報告，要求重視非正式和非正規教育，和增強社區對支援教育所能發揮的作用。例如由德田明愛兒童及青少年中心在1999年7月所做的有關「家長對子女參與課外活動問卷調查報告」顯示，學校和社區中心是受訪者子女參與課外活動最受歡迎的地點。此外，香港社會服務聯會與教育評議會合作，在1999年4月進行一項問卷調查，指出學校和青少年服務單位可經過洽商，因應學生需要，訂出「度身訂造」的服務。調查又指出中學及小學均希望與青少年服務團體合作，推廣「生活教育」。並建議青少年服務單位可多關注學校的需要，提供適切的服務。

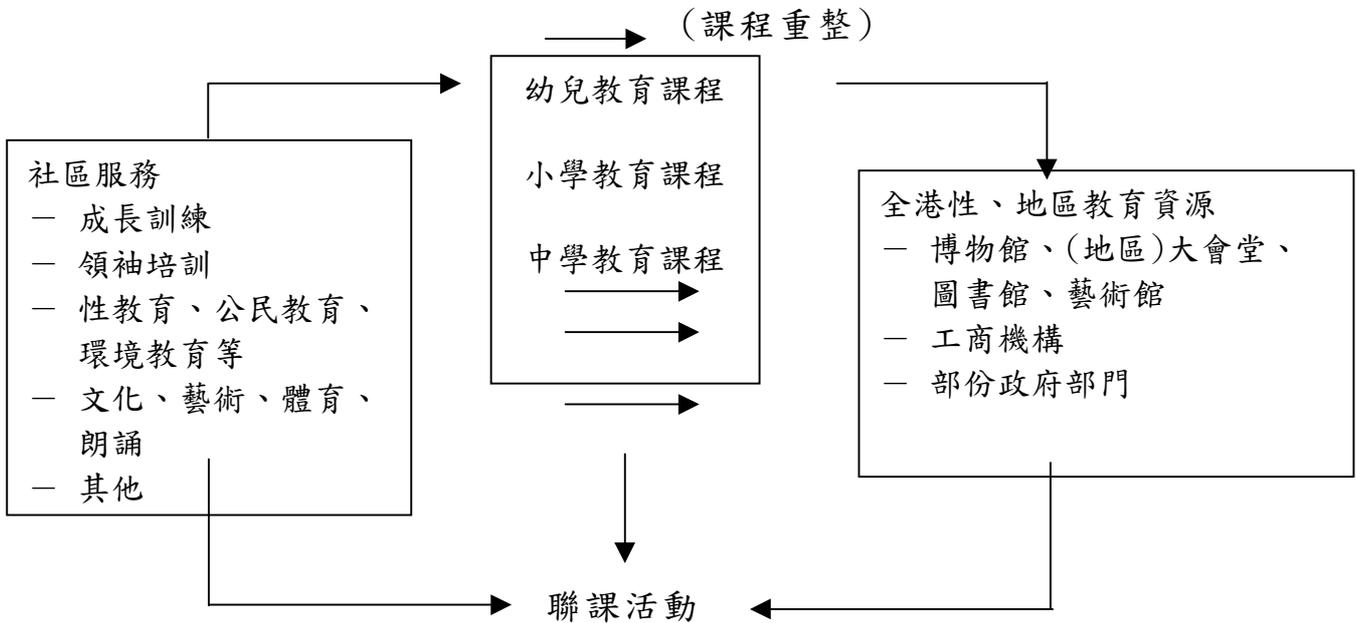
9. 學校和青少年服務單位可考慮採用下列的聯繫方式，加強合作：

- 學校與青少年服務單位配對制度

學校可主動聯絡各有關機構，商議合作的方法。而有關機構亦可主動與學校聯絡，了解學校的需要，從而訂定該機構的服務方向，為學校提供支援。同時，學校及有關機構可分別將本身的需求或服務內容刊登在網上，方便雙方查閱及聯絡。此外，教育署可就學生的教育需要，與有關機構商議合作及活動的模式，然後向學校提供有關的消息；並在有需要時，給予適度的支援。

- 地區青少年服務聯絡人制度
- 地區青少年服務與學校地區會議
- 地區青少年服務聯合通訊

(B) 正規、非正式和非正規教育與社會服務單位互相配合的流程圖



10. 小組認為需要設立一個機制，使學校和社會服務單位能建立夥伴關係，互相合作，以學校為本的原則，為學生提供各種有助個人發展的服務，這些服務的內可包括：

- 個人成長訓練
- 領袖培訓
- 性教育、公民教育、環境教育
- 文化、藝術、體育、朗誦
- 其他

(上述服務，亦可透過傳統的課外活動形式出現)

有關機構在提供上述服務時，不能取代學校教師的功能；教師仍會負責主要的統籌工作，以配合個別學校的環境和學生需要。同時，教育署須要透過重整課程，使學校在課程設計及時間編排方面更有彈性，更能吸納社會服務單位所提供的支援和服務。

11. 在另一方面，現時有很多全港和地方機構所提供的服務和設施，可以配合學校課程，作教學上的支援。這些機構包括

- 各博物館

- 各區大會堂及文娛中心
  - 圖書館
  - 藝術館/藝術中心
  - 工商機構
  - 部份政府部門（如漁農處、消防處等）
- （上述活動，可透過傳統的課外活動形式進行。）

12. 然而，現時很多學校未能充份掌握這些支援教學的資訊；而提供服務的機構也未能得知學校或其他服務對象的需要。因此，小組認為須要設立一個機制／組織，負責統籌有關的政府部門、社會服務單位（如藝術館、藝術團體、博物館、圖書館）和商營機構，以擴大教學支援網絡。

13. 這機制／組織的成立目的可包括下列三點：

- 結合分散在社會上的有關文化、藝術、康體教育的資源
- 透過互通消息，使各方更清楚現有資源的分佈情況，互相補足
- 提供溝通渠道，加強各單位的了解，促進合作

14. 要達到以上的目的，這機制／組織需要-

- 成立資料中心，建立網址、資料庫和成員指南
- 策劃有關文化藝術康體教育的研究，匯報研究結果；翻譯外國著作和分析外國經驗，成為參考資料
- 向政策制訂當局提供意見
- 成立支援小組，提供資源協助和諮詢服務
- 協助編寫教學資料和製作教材
- 組織研討會，培訓計劃，培育文化藝術康體教育專業人員
- 鼓勵商界直接參與和提供資源

15. 除了成立一個聯繫機制／組織之外，有關方面還需要考慮下列

的建議：

- 除核心課程外，可考慮將音樂、美術、舞蹈、體育等科目列為選修科目
- 容許學生參與課程設計和籌辦有關的活動，使他們認識學習背後的理念
- 讓學生在學校的學習時間內，參與有關文化藝術康體的活動，如參觀博物館、圖書館、歷史博物館及美術館等
- 鼓勵學校讓文化藝術教育工作者借用場地和設施，舉行活動，使學生和教師有更多機會接觸文化藝術活動

### 非正式和非正規教育的評估

16. 小組認為須要評估學生從非正式和非正規教育的得益。然而，小組注意到非正式和非正規教育強調學生的自由選擇及個人成長。因此，評估應以學生本身的參與和進步為基礎。換言之，不同年級的同學，可因著個別的進度，在特定時限內，完成有關活動項目的要求。

17. 可考慮讓學校、家長及老師，共同商討評估學生表現的標準，而評估的範圍可以包括學生在學校課程之外，所參與有助促進全人發展的活動。

### 非正式及非正規教育的推行

18. 小組提出上述各項建議的目的，是希望鼓勵和協助學校推動非正式及非正規教育，以豐富學生的學習經歷。教育署不須以行政方法，強迫學校為學生提供非正式和非正規課程。最重要的是要透過各種的渠道，讓學校認識到課程發展的方向，是協調正規、非正式和非正規教育，成為一個整體的課程內容，以便能更有效地裝備學生，以迎接廿一世紀的挑戰。

## 總結

19. 歡迎公眾對上述建議提出寶貴意見。書面意見，請於一九九九年十二月十五日前，郵寄或傳真(號碼：2537 4591)至香港中環下亞厘畢道政府合署中座七樓七一四室教育統籌委員會秘書處或電郵至 div3@emb.gcn.gov.hk。

教育統籌委員會

非正式及非正規教育目標小組

一九九九年十月

## 備註：

<sup>1</sup> Coombs, Philip H.; Prosser, Roy C.; Ahmed, Manzoor. New paths to learning form rural children and youth. New York, International Council for Educational Development, 1973, p.9-13.

## 參考文件

### 公開考試、學習評估及中小學入學辦法研討會

### 中學學位分配

#### 目的

本文件載述中學學位分配應達致的理想、實現這個理想的先決條件、須採取什麼措施逐步落實，以及須採用哪些過渡措施，減輕現行制度的不良影響。

#### 背景

2. 中學學位分配辦法在一九七八年推行，以取代中學入學試(升中試)。升中試一直被批評為單憑一次考試決定學生的命運、扭曲小學課程，以及把最優秀的學生分派到少數精英學校。

3. 中學學位分配辦法針對升中試的缺點，以學生在小五期終試、小六中期試和期終試的總成績，經學能測驗調整後，作為分配中一學位的準則。學能測驗分兩部分，即文字推理和數字推理，兩者都沒有特定的課程，目的是使學生毋須為應付學能測驗而操練，而且也可避免用一次考試來決定學生的成績。

#### 現行中學學位分配辦法的缺點

4. 中學學位分配辦法多年來行之有效。直至近年，情況才有所改變，學校過份要求學生操練試題，應付學能測驗。中學學位分配檢討小組(該小組)明白這種操練對學生所產生的不良影響，以及中學學位分配辦法相連的成績組別所帶來負面的標籤效應。

#### 遠景

5. 經詳細研究後，該小組同意中學學位分配應達到以下的遠景：

- (a) 九年或十一年基礎教育成爲一個持續的階段(大直路)，學生不須在這階段參加任何高風險的公開考試。
- (b) 不設成績組別，以消除對學校及學生的不良標籤效應。
- (c) 不會以任何公開評核來作爲分配中學學位的根據，因爲凡有這種高風險的考試，學生必定會大量操練試題。

### **達致遠景的先決條件**

6. 爲達到遠景，取得良好的教育成果，小組認爲有下列六項先決條件：

- (a) 有些人批評在實行“大直路”後，家長便會千方百計讓子女入讀名校，因而把學位爭奪的壓力提前至小一入學階段。但倘若所有學校的水平都能適當地拉近，爭入名校的激烈情況將會減輕。
- (b) 拉近學校水平的一個有效方法，是同時爲學校及學生制訂質素保證機制。
- (c) 大部分家長的最終目標，都是讓子女接受大學教育。倘若能在高等教育的層面提供充足學額，讓學生能透過不同途徑接受高等教育，家長便無需爭相把子女送入名校。
- (d) 應有適當的拔尖補底措施，確保優秀學生可全面發展潛能，而成績差的學生則獲得所需的協助，以達到最基本的要求。
- (e) 由於同校學生之間的能力差距會較大，故應訓練教師處理不同能力的學生及不放棄任何一個學生。
- (f) 調節小一入學統籌辦法，爲不同背境的學生提供較公平的分配學位機會，及適當地修訂初中成績評核辦法。

為配合上述轉變，教育署可以考慮分配同區新建成的小學和中學給辦學團體時，引進小一至初中“大直路”的構思。此外，該署亦已透過直接資助計劃建立了一些“私家路”，讓家長在資助學校以外有更多選擇。

### **長遠的解決方法**

7. 小組建議兩個互補模式，作為中學學位分配的長遠解決方法，以實現第 5 段所列的教育理想。

### **類似小一入學辦法的方法**

8. 中學學位分配可採取類似小一入學的辦法。分配方法分兩個階段進行。在第一階段，各中學首先甄選小六學生填補學校的自行分配學額。這個自行分配學額是按照該校中一學額總數的某個百分率計算，舉例如百分之五十的中一學額總數。在第一階段實施的方法，不會應用於設有直屬制度的中學。原則上這些中學應收取所有在其直屬小學就讀，並選取該中學為第一選擇的學生。每名小六學生只可申請一所中學的自行分配學額。在第二階段，由教育署按照學校網和家長意願，統一分派餘下未滿的自行分配中學學額。

9. 這個方法能符合上文第 5 段所描繪的長遠理想。一方面可不必為分配學額而進行各種形式的公開考試，因而不會讓學生受到因過份操練和成績組別而帶來的不良影響。雖然各校仍有很大機會藉著自行分配的學額，收取到優秀的學生，但學校仍要將一半的中一學位，交予教育署作統一分配之用。同樣，這方法可減少按學生的不同能力，而將他們分隔的情況出現。這方法的缺點在於教師需要在班中教導能力差距較大的學生，而學校也需要自行處理收取中一學生的程序。在這情況下，是有需要為學校制訂一系列公平和公正的指引，以確保學校不會自行設立一個新的篩選制度，而令到學生要操練試題。

### **‘一條龍’方法**

10. 這方法用以達致‘一條龍’的構思。其基本原則是讓學生有一個持續的九年或十一年基礎教育階段，而在這段期間，他們毋須

經歷任何高風險的測試。在這個方法下，一間小學和一間中學‘連繫’起來，小學的學生不用參加高風險的考試，便可以直接升讀連繫中學。假若學生是選擇入讀連繫的中學，而中學的學位數目是足夠的情況下，該中學需要接收連繫小學的全部小六畢業生。

11. 這個方法是有很多變通的方式。例如一間或多間小學和中學‘連繫’起來，形式一個學校團。根據一系列的協議規條，小學的學生可以分配到所屬學校團內的中學。這方法既可以符合第 5 段所載列理想，同時可以使教與學的過程有著更好的連貫，並可以在由小學升讀到中學的過渡期間，為學生提供支援。

12. 小組認為類似小一入學辦法和‘一條龍’方法是可以互相並存的。因為即使在長遠而言，小學和中學未必能全部配對起來。雖然可以連繫起來的中、小學數目會日漸增加，但仍然會有些學校選擇轉為私立學校，或參與直接資助計劃，而其餘的學校將會採用類似小一入學辦法的機制來收取學生。

### **中期措施**

13. 由於最少在未來的十年間，上文第 6 段所列出的達致遠景的先決條件未能完全具備，因此有必要制訂一些中期措施，以便能最終達致理想中的長遠目標。小組認為在制訂這些中期措施時，應以對現行制度產生最小變動為原則。下文 15 至 19 段將列出與中學學位相關的兩項中期措施。

14. 現時，一些小學和中學已連結起來，成為‘一條龍’模式，讓學生能在一個連貫的階段，完成九年或十一年的基礎教育。由於小組預期在未來幾年將有更多學校自行組成連繫，在過渡期中，‘一條龍’模式將會和以下其中一個方案同時存在。

### **‘微調’模式**

15. 小學學生在校內成績，會根據在過去幾年間，例如五年，該校小六學生在學能測驗的表現而調整。根據資料顯示，在一段期間內，學校的調整曲線大致上是穩定的。為了確保調整曲線在調整現正就讀小六的學生的學業成績的可靠程度，可在每年選取百分之二十的小六學生參加一個調整測試，以便決定是否需要輕

微調節調整曲線。只有在學生的表現與過去的紀錄出現很大分歧的時間，才需要作出調整。另一個選擇是要求所有小六學生在一段時間之內，如三至五年，參加一個調整測試，並在有需要時，對調整曲線作出輕微調節。根據調節後的校內成績，將小六學生分爲兩至三個組別，然後統一地分配中一學位。

16. 每間中學仍可保留一定百分比(如百分之十)的中一學額來自行分配。學生可向一所中學申請這些自行分配的學額。若學生已被一所中學收取入讀，他將不會在統一分配學位制度中獲得學位。

17. 這方法的好處在於能減輕學生爲公開考試操練的壓力。由於調整測試只是在有需要時，對學校的調整曲線作出輕微的調節，而不是直接調整學生的校內成績，因此預期調整測試對學生所帶來的操練壓力將會很小。而將學生組別由五個減爲三個，將有助減輕負面的標籤效應。在一定程度上，這方法會增加中學所收取學生的能力幅度，但這情況可藉著校網數目的減少而得以紓緩。

18. 然而，在另一方面，這方法會對被選取參加調整測試的學生，造成更大的壓力。雖然，與現行的制度比較，調整測試對有關學生只有間接的影響，但是一些學校和家長仍會將之視爲高風險的測試，因而繼續操練學生。而與分配學位相連的學生組別仍然會在一個較輕的程度下出現。

### **類似小一入學辦法的方法**

19. 小組建議略爲修改在第 8 段中所勾劃的長遠方案，然後盡快實行。作爲一個過渡措施，應根據學生的校內成績，將在第一階段未能得到學位的學生分爲兩至三個組別，讓學校和教師有更多時間，學習處理能力幅度差異很大的學生。教育署會依照現行小一入學統籌辦法的方式，根據學生的組別、學校網和家長的選擇，統一分配其餘和未填滿的自行收生學額。經過一段時間，如五年，學生組別便會被取消。屆時教育署便會在第二階段按照學校網和家長意願，統一分配學位。

20. 在制訂一套公開和公平的自行分配學位的指引後，這個方法可以達致廢除用公開評核測試來分配中學學位。同時，對於任

何新制定的制度，都需要防止它們被濫用的情況出現。

### **平等機會的考慮**

21. 在設計新的中學學位分配制度時，要留意平等機會委員會對現行制度所提出的意見。即是若將男生和女生的學業表現分開地調節時，便會令學業表現比男生較佳的女生，處於一個不利的位置。這個問題的關鍵在於按考試成績的優劣，來維護一個公平的原則；與讓男生和女生有著同等機會取得中一學位，如何在兩者之間取得一個平衡。將來任何一個方法，若果是以學生的校內或公開學業成績為基礎，都會不能避免地要考慮平等機會的問題。

### **意見及建議**

22. 請各界踴躍提出意見及建議，並於一九九九年十二月十五日或之前送交教育統籌委員會秘書處，地址是香港中區政府合署中座 714 室(傳真號碼：2537 4591)，或以話音郵件(中文留言請電 1833 133，英文留言請電 1833 122)或電子郵件(電郵地址：div3@emb.gcn.gov.hk)發表意見。

教育統籌委員會  
中學學位分配檢討小組  
一九九九年十月

## 參考文件

### 公開考試、學習評估及中小學入學辦法研討會 擬議的核心能力評估

#### 目的

本文件旨在提出下列有關核心能力測試的問題，並載列小一至中三中、英、數核心能力測試的構思，以徵詢公眾意見：

- 核心能力測試的目的為何？
- 測試結果將作何種用途？由何人使用？
- 測試的形式及內容為何？測試的對象是誰？
- 測試應由哪個機構主辦？

#### 核心能力測試的目的為何？

2. 一項測試的整體設計，取決於測試的目的。然而我們須特別注意，不同的目的，不一定能夠兼容配合。因此，我們必須就建議測試的目的達致共識，並了解各個測試方式的利弊，然後以“切合目的”為原則，研究有關測試形式、目標學生及測試次數等事宜。

3. 測試的其中一個主要目的，是在教與學的過程中，讓教師和學生接收「回饋」。透過測試，可得悉學生的強項和弱項，為成績好的學生安排精修課程，需要幫助的學生則可獲得輔導支援；而教學策略亦可因應學生的情況予以改善。

4. 問責是一個重要的考慮因素。隨着當局推行校本管理，以及把更多職責下放給學校，我們必須制訂一個問責架構。就透明度而言，市民(特別是家長)都希望得知更多關於個別學校的資料。因此，我們必須充份考慮應否或能否根據測試結果，就學生的成績，向學校、校董會、辦學團體或其他有關方面問責。

## 與問責有關的問題

5. 問責所帶出的第一個問題，是如果測試成績直接引致獎懲，這個測試便關係重大，成爲一個高風險測試。因爲這個測試結果代表了學校能否教導出優秀學生，並會被用來評定學校的等級或衡量其表現。測試越重要，學校便會把越多注意力放在測試的準備上，而所花的時間也越多。如測試不是用來量度重要而有意義的內容、能力及知識，便會浪費了寶貴的時間及資源。由此而引起的是測試可能對學校的教學產生反流效應，例如縮窄 / 扭曲課程、採納不理想的教學模式，以及進行無意義的操練。

6. 美國最近的研究結果凸顯了一個問題：不少學校把教學重點放在提高測試的分數上，致令測試結果失去真正效用。研究結果亦顯示，雖然測試分數有所提高，但學生的知識可能是完全沒有增進的；同時，由於高風險測試通常會引致測試失準或測試分數謬誤，研究指出應避免讓全國性的測試出現這些情況。

7. 另一重要問題是學校之間的比較。我們須制定措施，確保學校之間的比較是基於公平及準確的原則，即是我們必須考慮學校的增值表現。爲此，我們須知悉學生的社會經濟狀況、以前的成績，以及基線的訂定等資料，但要持平地查究這些資料是極端困難的。

8. 測試結果亦能客觀而真確地反映學生的學習結果。換言之，問責機制亦可輔助學校進行自我評估和作出定期匯報。這會有助學校監察在達致全港教育目標及校本目標方面的進度，以及在有需要時，對教與學作出改善。

## 測試結果將作何種用途？由何人使用？

### 系統層面測試

9. 在系統層面的監察方面，核心能力測試是要描繪本港現時的教育發展狀況，以便能解答一些問題，例如：

- 學生學到多少知識？他們有哪些強項和弱項？
- 有關科目的整體水平正在上升還是下降？學生現時學到的東西是否較五年或十年前爲多？

- 把兩類學校(例如官立學校與資助學校)的學生比較，他們的表現有什麼差別？
- 在什麼程度上，現行教育制度能達到所訂的教育目標？

### 學校層面測試

10. 在學校層面的監察方面，核心能力測試的目的可以是評估學生的學習進度，使學校獲得客觀的測試數據，從而透過自我評估，改善教與學的成效。測試結果可解答下列問題：

- 學校本身有沒有進步？
- 與其他背景相若或學生質素相近的學校比較，有什麼差別？
- 與全港所有其他學校比較，有什麼差別？

此外，學校層面的數據亦可用以向學校問責或提示學校 / 教師致力提高教學水平。英國和法國公布類似學校排名表的資料，而美國和澳洲維多利亞省則公開全國測試中學校層面的數據。因此，這些學校層面的數據可能非常敏感，而第 4 和 7 段提及的問題亦將會出現。

### 學生層面測試

11. 藉著結合測試與學習，為學習者提供「回饋」，以助確定目標，並鼓勵他們為自己的學習負責。所收集的數據亦會用以協助未能發揮潛能的學生。測試數據有助解答一些問題，例如：

- 某一所學校、某一班別或某一學生在有關科目中有哪些強項和弱項？
- 哪些學生有學習困難及需要輔導？
- 教學大綱及工作安排中，哪些範疇需要修訂，以及須改善哪些教學策略和方式？

### 核心能力測試結果的使用者

12. 下列人士可能會利用測試結果作所述用途：

- 教師可分析測試結果，以改善教學方法及幫助個別學生(學生及學校層面的數據)。
- 校長可分析測試結果，以協助個別教師，並與各教師合作策劃改善校內教與學的質素(學生及學校層面的數據)。
- 決策者可透過測試結果，找出有系統或系統其中一部分的優點和缺點，並引導各有關方面致力改善教與學的質素(系統及學校層面的數據)。
- 教育署的督學及其他人員可以測試結果作為指引，以決定如何向學校及教師提供技術協助及支援(系統、學校及學生層面的數據)。
- 負責課程發展及編寫課本的人士可從測試結果中找出教材及課程的優點和缺點(系統層面的數據)。
- 師資訓練人員可透過測試結果找出師資訓練課程的優點和缺點，並作出適當的改善(系統層面的數據)。
- 測試設計人員可分析測試結果，以改善測試的設計，並匯報學生的成績是否有所改變(系統、學校及學生層面的數據)。
- 家長可利用有關資料輔助子女的學習(學生層面的數據)。

從核心能力測試中獲得的資料，對校本管理、質素保證視學中的自我評估，以及課程整體檢視，均十分重要。因此，應在上述各項工作間設立一個介面，以確保測試結果運用得宜。

## 查閱數據

13. 一般意見均贊同，系統層面的數據可以向所有有關人士公布，但學生層面的數據則不能公開。然而，下列與學校層面數據有關的問題仍有爭議：

- 應否容許公眾和家長查閱學校層面的數據？
- 在什麼程度上，校董會能夠根據學校層面的數據來判斷校長是否稱職，以及在什麼程度上校長可以根據這些數據來評估教師的表現或確定哪些教師不稱職？
- 政府應否用學校層面的數據，把各學校評級或加以比

較？

- 應否容許學校公布一些資料，使學生之間可進行比較，或提供任何刊物把學校比較或評級？

14. 關於上述問題，須考慮的事項如下：

- (a) 對學校表現的知情權與保護學校和學生免受不公平比較的責任，兩者之間的取捨；
- (b) 「不必要的傷害」原則(即公布有關結果或以其他方式傳遞有關結果，不應對當中提及的人士造成不必要的傷害)與「查閱資料的權利」原則(可供查閱的資料應該準確和適當)，兩者之間的取捨；
- (c) 應在哪個層面透露資料？(例如學校層面的數據只限學校查閱，不得公開班級、教師及學生的數據等)；
- (d) 應由何人收集和提供資料？
- (e) 資料被濫用的機會有多大？
- (f) 有關表現的資料在多大程度上有助提高教與學的成效？

## 一般意見

15. 當局須避免測試結果遭到濫用，這點至為重要。關於這方面，使用者應注意測試數據有其局限性。這些數據：

- 只是在所根據的原則和基準範圍內才可使用；
- 不會分辨出表現理想或未符理想的原因；
- 沒有說明日後的理想表現應如何；
- 只採用一種評估工具，因此必須與其他定性和定量資料一併研究；
- 沒有提供迅速或妥善的方法，以助學校改進。

因此，測試數據，特別是學校和學生層面的數據，應與其他定性及定量證據來源一併研究，例如學校的背景、歷史和學生質素，學生的生理和心理狀況等。更重要的是，為免把焦點過分集中於

學業成績，應制定範疇指標，以更全面反映教育的成果。

### 核心能力測試的形式及內容為何？測試的對象是誰？

16. 測試題目的形式大體上分兩類：構建式回應題目及選擇式回應題目。在構建式回應題目中，學生必須通過構思，作出回應(例如論說文式測驗或表現能力的課業)；在選擇式回應題目中，學生則有多個答案可以選擇(例如選擇題、搭配題或是非題)。

17. 很多人主張測試必須涉及高層次的技巧和才能，例如解決問題、探究及分析的能力等，因而必須採用遠較傳統測試更為“真實”或切合實際的課業。我們也確實難以從選擇題中，評核學生在這類高層次技巧方面的表現。在統一測驗中廣泛採用的選擇題形式，一直備受嚴厲的批評。然而舉例來說，雖然英國的全國測試系統採用能力表現測試，但要全國劃一施行所有測試，以及判斷學生的表現，是相當困難；因而令到測試數據的質素也有問題。另一方面，在某些國家舉行的全國或全省測試中(例如澳洲新南威爾斯省的基本技能測試〔Basic Skills Test〕、維多利亞省的學習能力測試計劃〔Learning Assessment Project〕，以及智利的國家基礎教育質素測試計劃〔National Program for Quality Assessment of Basic Chilean Education〕)，則只採用或主要採用選擇式回應題目。

18. 其實，每種形式都各有優劣(請參閱附錄 I)。我們在決定測試題目或課業的形式時，往往要作出取捨。在權衡各種形式的利弊時，必須考慮有關測試對教與學和財政方面的影響、以及測試的可靠性和效力。

19. 若以有三個層面數據(即系統、學校及學生層面)的假設下，可能採用的題目形式、目標學生及測試次數，見於下表：

---

## 系統層面數據

題目形式	目標學生	測試數目
<ul style="list-style-type: none"> <li>以選擇題較為可取(省時、成本低、較客觀、可包括較多題目)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有代表性的樣本，例如每級的1/30(全港每級約有2 500個樣本)</li> <li>測試甚少在每級或每班舉行，但會在小學階段舉行一至兩次及在中學階段舉行一次)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>測試通常每隔二至三年舉行一次，而非每年一次</li> <li>可採用矩陣設計</li> </ul>

---

## 學校層面的數據

題目形式	目標學生	測試數目
<ul style="list-style-type: none"> <li>同時採用構建及選擇題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一所學校的全體學生或每所學校取一個有代表性的學生樣本</li> <li>一些關鍵階段結束時，例如小三、小五及中三</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有關鍵階段基本上每年一次</li> <li>可每年1/3的學校或每年都抽取樣本或三年內每年1/3樣本，然後一次全體測試</li> </ul>

---

## 學生層面的數據

題目形式	目標學生	測試數目
<ul style="list-style-type: none"> <li>同時採用構建及選擇題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有級別(小一至中三)的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年一次或兩次</li> </ul>

---

20. 倘若資源許可，在全國測試中同時採用兩種形式的題目(可分兩次舉行)，是較為可取。總括而言，測試形式應取決於測試

的目的、技術上是否可行(例如測試對象的數目)、測試密度，以及對財政的影響。

## 內容及標準

21. 用以監察表現的核心能力測試(學生、學校及系統層面)是與課程有關，因此其內容涵蓋方面須較為全面。測試應包括課程內所有重要範疇，而不應像傳統考試一樣，只抽取少部分內容進行測試。此外，亦必須訂立測試規格，列明核心能力測試所涵蓋的主題及各種技能。在這方面，舉辦核心能力測試的一個重要先決條件，是製備一套有關基本能力的核心 / 主要元素，以及有關科目中較低層次及較高層次能力的資料。另外亦須訂立內容標準(列出教什麼及何時教)和有關目標(界定標準適用於哪些學生、符合標準的學生比例及達致標準的時間)。長遠來說，我們須要制定一套附有各等級範例，界定不同表現水平的標準。

## 測試應由哪個機構主辦？

22. 應委派哪個機構主辦建議的核心能力測試？應該是政府機關、外界機構，還是其他機構？各項選擇的優點及缺點載於附錄 II。

23. 教育署在舉辦標準測驗方面具有專業知識和經驗，例如香港學科測驗，即涵蓋小一至中三的中文、英文及數學科目。本港學校多年來一直採用香港學科測驗，作為教與學成效的分析判斷工具。

24. 把核心能力測試的設計交由信譽卓著的評核機構負責，例如香港考試局，並由外界技術及課程專家提供協助，亦是一個可行的辦法，以兼取兩類人士的專長，同時可以增加核心能力測試的一般認受程度和可信性。此外，若本地沒有所需的專才，便可能要在海外聘請。在智利，國家測試(SIMCE)是由教育部與一所大學(Pontificia Universidad Catolica)聯合舉辦，在三至四年內分三個階段推行。該三個階段分別是：由大學主辦測試、把測試轉交教育部負責，以及由教育部管理測試。

25. 不論由什麼機構主辦測試，該機構必須有良好聲譽，即工作質素高、具專業技術及公平正直。該機構需要有多方面的專才，包括計劃管理、研究設計、課程分析、測驗及問卷設定、抽

樣測試、印刷及分發、蒐集、處理和分析資料與及撰寫報告。

### 核心能力測試的建議模式

26. 教統會核心能力測試小組(該小組)經過多番深入研究後，建議應首先制定中文、英文及數學科的核心能力測試(有關測試)。有關測試包括：

- (a) 小一至中三各級的網上測試。這些網上測試由電腦輔助進行，目的是：
- 評估小一至中三學生的中文、英文及數學科成績；
  - 分析學生在這些科目中的強項和弱項；
  - 找出能力稍遜的學生，為他們安排輔導，而優秀的學生，則為他們開辦精修課程；
  - 讓學校可監察各級每年在這三科達致的成績水平。

網上測試採用互動形式，並會按照學生的能力，調節題目的難度。網內會建立一個大型資料庫，儲存大量客觀，以及與課程有關的題目，以支援網上測試。同時，我們會鼓勵學校制定課業式試題，以作補充。有關部門應為學校提供足夠的樣本，用作參考或經修訂後採用。

- (b) 在重要的教育階段，例如小三、小五、中一和中三，進行由中央統籌的保密筆試。這些測試圍繞學校課程，目的是監察學生在系統和學校層面的表現，因此，只須抽選部分學生參加測試。(請參閱第 19 段)

27. 待有關測試準備妥當後，便會訂定中文、英文及數學科的最低限度成績水平。長遠而言，亦會為這些科目訂立表現水平。

28. 小組展望日後應為其他學習範疇，例如科技及情意和社會範疇，設立核心能力測試。

## 有關測試的目的

29. 有關測試與學位分配無關，所以不屬高風險測試。有關測試的作用是監察學生中、英、數三個學習範疇系統層面表現，以及找出學生的強項及弱項，以便學校調整教學策略，改善教學。小組並未就是否設立學校層面測試一事達成共識，並會在諮詢公眾後提出最後建議。假若學校層面測試會在將來舉行，小組認為有關測試資料只可供政府參閱，以便由政府考慮為有需要的學校提供額外資源，改善質素。

## 推行策略

30. 香港尚須培養出使用測試數據以改善教與學成效的文化。我們須制定策略性的推行計劃，列出每個推行階段應達致的最終目的及目標，以推廣這個文化。並確保各有關方面，例如教師、校長及家長，在設立核心能力測試後，懂得妥善使用測試數據。

31. 網上測試起初只在小三推行，但最終會在五年內擴展到小一至中三所有級別。小三的網上測試將於二零零一年以試驗形式推行。中學方面，中一的網上測試會在二零零四年推出。在網上測試推出前，各中、小學仍會沿用香港學科測驗。長遠來說，全面拓展及推行核心能力測試需要八至十年時間。

## 意見及建議

32. 請各界踴躍提出意見及建議，並於一九九九年十二月十五日或之前送交教育統籌委員會秘書處，地址是香港中區政府合署中座 714 室(傳真號碼：2537 4591)，或以話音郵件(中文留言請電 1833 133，英文留言請電 1833 122)或電子郵件(電郵地址：[div3@emb.gcn.gov.hk](mailto:div3@emb.gcn.gov.hk))發表意見。

教育統籌委員會  
核心能力測試小組

一九九九年十月

## 不同測試模式的優點和缺點

### 構建回應形式：以表現能力課業為例

#### 優點

- 課業要求學生結合不同的技巧、概念和知識，並在現實情況中應用。
- 更富趣味、更能激發學習興趣，令學習更加吸引。
- 對學業有明顯裨益。
- 充實的表現能力課業可測試學生的深層認知。
- 鼓勵教師在堂上進行類似活動，吸引學生的學習興趣。

#### 缺點

- 需要大量時間、增加教師工作量。
- 成本高昂。
- 過於複雜，較難進行和評分。
- 所評估的內容，範圍往往過於狹窄。
- 在考試方面的用途有限。

#### 備註

- 雖然表現能力課業未必能夠用於全國考試，但也許可在全國測試中使用，因為這種測試只需抽選少數學生參加。

- 在測試系統中加入表現能力課業，可能需為教師提供訓練和支援，幫助他們學習如何運用這類課業教學。

### **選擇回應形式：以選擇題為例**

#### 優點

- 作答及評分需時甚短，因此，測試範圍較廣；相比之下，論說文式題目或表現能力課業測試範圍則較狹窄。
- 節省評分成本；若使用特別預製的表格，可用機器評分，以較少的人手，在短時間內批改大量的答案紙。
- 要測試學生對於資料性知識和某些技巧的記憶，不失為一個有效的方法。
- 透過特別設計的電腦程式，可更容易發現作弊行爲。

#### 缺點

- 要設計選擇題形式的題目，來衡量較高層次的思維方式和解決問題能力，是十分困難。
- 要設計題目以衡量較複雜、現實生活類別的技巧和思維，也十分困難。
- 由於要擬寫四至五個答案以供選擇，故需要較長時間編製。
- 選擇題形式的測試，促使教師只訓練學生學習回答選擇題，亦即只背誦正確的答案。
- 學生猜測到正確答案的機會甚高，而表現能力課業或論說文式測試則不會如此。

## 論說文式測試：構建式回應

### 優點

- 衡量學生在綜合、整理和分析學科知識方面的能力，論說文式的測試較選擇題式的測試更為可取。
- 論說文式測試是衡量學生書寫能力最直接和最適當的方法。

### 缺點

- 需要較長時間批改或評分。
- 不及選擇題形式的測試客觀。

## **由政府或外界機構舉辦測試的優點和缺點**

### 政府機構的優點

- 教育署人員可隨時取得最新資料，作抽樣測試之用。
- 教育署的督學及人員對體制內各關鍵問題有一定認識。

### 政府機構的缺點

- 政府或會因應教育政策及政治因素，委派負責測試的人員擔任額外職務，以致影響測試的進度。
- 與外界機構比較，教育署並非一個“中立”的機構，尤其是處理一些數據時，可能涉及體制或政府層面的嚴重失誤或令政府尷尬的資料。

### 外界機構(例如香港考試局)的優點

- 一般人會認為從受尊崇的非政府機構取得的資料會較為客觀，因此較易為教育界其他主要成員接受。
- 大學及獨立研究機構應擁有較多專業人才，特別是發展測試工具、抽樣測試、心理測驗及資料處理方面的專才。
- 若與外界機構訂立合約時列明罰則，他們大多會準時完成測試。

### 外界機構的缺點

- 在某些情況下，若規定不得公布研究結果，出色的研究員或會拒絕參與測試工作。

- 大學人員在處理數據及問題時，可能傾向採用過於學術性的方法。
- 香港考試局可能是其中一個適合機構，但它卻缺乏舉辦小學及初中程度測試方面的經驗。

參考文件  
公開考試、學習評估及中小學入學辦法研討會

公開考試的改革

改革目標

香港考試局去年聘請顧問檢討公開考試制度，經詳細研究顧問報告書後，初步決定引進多項改革，主要針對下列目標：

- 彌補公開考試筆試為主的不足，減輕「一試定生死」的效應：  
請教師在教學過程中評核其學生在公開試未獲評核的能力，評核結果經過調整後納入學生公開試的成績。
- 兼顧中學會考學業證明及選拔人才兩項功能：  
在維持應有水平的大前提下，讓莘莘學子有足夠空間顯示掌握學科的基本能力。
- 貫徹自主學習的精神，促進個人發展：  
在公開試的規則引入靈活性，讓成績超卓的中六生可提前應考高級程度會考。
- 加強學校與社會的聯繫，為青年學子步入社會提供有利條件。

改革項目

在高級程度會考廣泛推行校本評核

2. 目前高考多個科目已設有「教師評審制」，由教師評核其學生在指定項目的表現，例如生物、化學科的實驗能力，中國語文及文化科的課外閱讀報告，工程科學及通識教育的專題作業等。這個評審制度具有以下優點：

- 學生多方面的能力，以至學習、成長的過程均獲重視，考試的效度得以提高，也可更進一步配合教學課程，支持教學。
- 評核學生學習、成長的過程，任課的教師堪稱最佳人選。

這個優良的評審制度，考試局有意推廣至其他科目，並擬先在高考落實，待

客觀條件成熟，再逐步在中學會考推行。

3. 考試局明白要成功落實是項計畫，必須得到學校，特別是教師的認同和支持。雖然評核是教學的一部分，但由於考生的積分須融入公開試，教師為此付出的心血與時間，自然與形成性評核截然不同。因此，他們需要更多的資源與支援去應付額外的工作，那是不容忽視的。

4. 考試局也了解社會人士必然關注下列兩點：

- 如何調整各校之間評分的差異；
- 如何確保學生的作業確為其作品。

這兩個重要的問題都是推行是項計畫必須面對的。然而，沒有一個制度是完美的，所謂瑕不掩瑜，考試局絕不會因此而放棄這個有利教、學與評核的計畫，定必參考顧問的建議，在這兩方面力謀較完善的解決辦法。

#### 在中學會考學科設基本學科能力（名稱暫定）部分

5. 隨著基礎教育普及化，目前有不少基礎薄弱的學生實在無法應付中學會考課程。這種情況不容漠視。

6. 考試局將在中學會考相關科目，按學科專家的意見，勾畫出基本學科能力的要求；考生必須在該科考試的基本學科能力部分，達致指定水平，方可拿到E級的成績（考試局擬用P取代E，藉以為此項成績帶來新的定位）。考試局擬用「標準參照」原則去評定此部分的成績，考生不必與他人比較。此舉旨在推動學生的積極性，激發其學習動機，讓他們先專注學好這部分課程，才轉向其餘的課程。透過是項安排，希望學生學得更好。

7. 至於達標(E級成績)的考生能否在該科考獲更高的成績(A至D級)，端視該生在整科的表現。A至D級的評級方法，維持不變，讓中學會考維持其選拔功能。

8. 考試局也考慮在各科編製E級成績的描述，反映一般考獲E級成績的考生擁有的知識與能力，為E級添上一層意義，從而加強中學會考學業證明的功能。考試局不敢低估這項工程的複雜性及艱巨程度，但深信這個方向是正確的。

9. 上述改革，仍維持全體考生考同一份試卷，因此不會出現標籤的問題。

## • 增加公開考試的彈性

現時教育的趨勢是學習以學生為主。每個青年都有不同的潛能、性向，乃至學習速度，社會應為每個青年的成長提供適當的環境，照顧個別的需要，讓他們盡量擺脫公開考試的桎梏。

配合社會的發展，現行制度有必要增加其靈活性。多年來，考生必須在唸完中五後兩年，方可報考高考。初步構思是讓部分成績優異的中六生，在得到校方允許下，於中六第一年報考部分或全部高考科目。

## • 加強學校與社會的聯繫

學校除了為大學輸送人才，還需為大部分學生日後投入社會作好準備。一切有利學生的工作都是值得推行的，考試局希望在這方面盡一分綿力。

目前中學會考及高考有部分科目與工商業有關。將來制訂該等課程時，考試局將徵詢有關僱主及專業學會的意見，藉以提高課程的適切性，加強學校與社會的聯繫，從而謀求僱主及業界對該等學科的實質認可，便利學生離校時投身該行業發展；爭取專業學會對某學科的認可，讓考獲某級成績的學生註冊為初級會員，甚至可獲豁免有關專業考試的部分試卷，對有關學生肯定有所裨益。

## 結語

10. 公開考試固然有其優點，但亦有其局限；考試雖然有其科學性，但仍無法擺脫評核誤差。一言蔽之，考試並非一項準確的科學(exact science)。因此，任何重要決定，均不宜把考試成績視作唯一的考慮因素。假如社會繼續視考試成績為評價年青人的唯一標準(這正是考試壓力的真正來源)，恐怕應試教育的不良風氣始終揮之不去，任何考試改革均屬徒然。

## 徵詢意見

11. 以上改革建議，考試局將徵詢社會人士，特別是教育界的意見，才作最後決定。

香港考試局  
一九九九年十月

## 參考文件

### 幼兒教育新文化：課程、學制、師資研討會

#### 樹立優質幼兒教育新文化

#### 目的

本文件旨在就香港幼兒教育的未來方向，徵詢公眾的意見。

#### 背景

2. 幼兒教育是終身學習的基礎，而本港接受幼兒教育的兒童多達百分之九十五。換言之，幼兒教育的質素正廣泛地影響著香港的下一代。

3. 教育統籌委員會（教統會）現正就香港整體的教育制度進行全面檢討。在第一階段，教統會已於今年年初就二十一世紀香港的教育目標進行諮詢，並根據蒐集的意見，作出最新修定。經修定後的建議香港幼兒教育目標見於附件一。

4. 教統會現正展開第二階段的教育制度檢討工作，就香港學制的整體結構、課程及評核機制等範疇，作出教育改革藍圖的初步構想。在幼兒教育方面，教統會正就香港幼兒教育的未來方向進行檢討，以便為香港下一世紀樹立優質幼兒教育的新文化。

5. 在推動發展優質的幼兒教育，政府在過去提供了不少支援措施。例如透過幼稚園學費減免計劃協助有需要的家長支付學費，透過幼稚園資助計劃及租金及差餉發還計劃等向幼稚園提供資助。詳情可參閱附件二。

#### 香港幼兒教育檢討

6. 教統會的幼兒教育小組就香港幼兒教育，包括學制、課程、師資、監管機制、資助形式、幼兒教育與小學的銜接與聯繫、融合教育、家長與幼兒園的夥伴關係等各方面作出檢討，並提出一些初步建

議。

## 學制

7. 按幼兒的成長特徵，兒童在三歲時較適宜投入群體生活，繼而可以更成熟地適應正規的小學教育。因此小組建議幼兒應在三歲至六歲接受幼兒教育，而入學年齡須滿三歲。小組曾考慮進一步建議幼兒須於九月一日年滿三歲始准入學，惟此規定是否欠缺彈性？小組認為應進一步諮詢公眾。

8. 為避免混淆，小組建議現時半日制或全日制模式的幼稚園及幼兒園應統稱為幼兒園。家長可按家庭及兒童的需要，作出不同的選擇。小組亦建議政府進一步考慮統一兩者的監管條例。

## 監管機制

9. 統一規例及集中管理，有助資源有效地運用，也可確保及統一幼兒教育的基本水平。因此小組建議由統一的政府架構對幼兒教育進行行政監管。此架構須包括各類幼兒教育服務專才，並成立服務質素督導單位，負責督導各類不同服務，包括半日制及全日制服務等，以確保有效行政管理及質素提升。監管架構亦需監督幼兒園在課程、教學環境、設施、教師質素及師生比例等方面，以保障幼兒權益。

10. 長遠而言，各幼兒園須設立質素保證機制，以便家長參考。短期內，幼兒園應訂立質素指標，增加幼兒園質素的透明度。

## 課程

11. 幼兒教育課程須按兒童的身心發展的階段、特徵和需要，有計劃地編排，以達致兒童德、智、體、群、美各方面的均衡發展。以兒童為中心及多元化的校本課程，更能切合兒童的需要及激發他們的學習興趣。反觀有些幼稚園因為要取悅家長，採用艱深的課程，這些做法無異揠苗助長，對幼童身心的發展有害無益。因此，我們建議幼兒園可參考香港幼兒教育目標，提供多樣化的課程。課程設計應以啟發幼兒潛能為主，照顧幼兒心理、生理發展特徵和手眼協調能力，透過各種教學活動強化幼兒身體和語言的發展，培養創造力，滿足求知慾及擴闊幼兒的認知，使能發展學習的興趣。

12. 為提升幼兒園的教學質素，監管部門有責任提供更多專業支援予各幼兒園配合幼兒教學新趨勢及理念與實踐。為落實幼兒教育的具體目標，幼兒園的課程必須配合兒童的全面發展，不應只偏重知識範疇，避免引起無謂的操練。

## 師資

13. 由於職前培訓，可確保師資水平，改善幼兒教育質素，我們建議提升幼師入職要求及制定職前專業訓練的時間表，以確保整體幼師能達致全面培訓的水平。

14. 教育工作者應實踐終身持續學習的理念，以期不斷提升幼師的專業水平。因此，幼師需不斷持續進修，接受較高級訓練或修讀學位課程，使他們的專業能力提升。幼師亦需經常修讀複修課程及不同課題的短訓班，以不斷更新及增進教學技巧。

15. 應促成各院校課程互通互認，以免浪費人力培訓資源。為保證各學院幼師培訓的質素和確立幼師質素的基準，小組建議設立統一幼師註冊及審檢制度，以確保幼師的基本水平。

16. 長遠而言，我們認為要加強幼兒園校長的培訓，提高他們的管理技巧和專業知識。

## 資助形式

17. 香港現時幼兒教育入讀率高達百分之九十五，幼兒教育又是終身教育的基礎。要為兒童提供優質的幼兒教育和提高幼師質素，需要投放更多的資源。在這一方面，政府和市民應當共同承擔改善幼兒教育的額外支出。對於經濟上有困難和有特殊需要的家庭，政府理應予以援助。幼兒教育的資助形式需要審慎考慮和研究，以確保成效。

## 幼兒園與小學的銜接與聯繫

18. 安全感和歸屬感是人類生理及心理上的基本需要。我們必須認識幼兒的需要和配合他們身心發展的規律，確保他們能循序漸進地由幼兒園階段邁向另一里程。因此初小的課程應與幼兒教育配合，按幼兒成長發展階段來編定。我們相信以幼兒身心發展為本的教學，可循序漸進地讓幼兒適應小學的生活。小組建議安排幼兒在入讀小學前

有機會參加升讀學校所舉辦的活動，讓幼兒對新教師及新環境有所認識。

19. 小學教師培訓應設有幼兒教育的基本知識，包括到幼兒園觀察和短期實習，讓小學校長與老師了解幼兒園高班的課程和教學法，以便作適當的協調，促進兩者的溝通，並且盡量避免小學主導幼兒課程。小學亦應制定一套完整的“迎新策略”，以協助家長及幼兒認識小學的教師、環境、設施、校規、上課程序、課程、教學法及家課政策等。

## 融合教育

20. 避免浪費幼兒教育階段融合教育的成效，應設全面性銜接的小學融合教育學額，並需在兩者的銜接上多下功夫。政府應儘早為就讀幼兒園的兼收弱能兒童，提供個別課程剪裁計劃，為他們將來融入普通學校作出妥善的準備。就讀兼收服務的弱能兒童升讀小學或特殊學校時，相關的學校與政府有關部門需緊密聯繫，以了解幼兒的身心發展和學習進度，並給予適切的支援。至於被評定升讀普通小學的弱能兒童，監管部門的專業支援隊伍，如心理學家等，應在幼兒升學初期予以短期跟進，以協助他們適應。

21. 小組建議政府應繼續發展融合教育先導計劃，並且擴大弱能兒童受惠的人數和類別。

## 家長與幼兒園的夥伴關係

22. 父母是孩子第一位老師，也是幼兒教育最重要的夥伴，成功的家長教育工作能使幼兒教育事半功倍。而正確的幼兒教育觀念，更可矯正家長對孩子的錯誤期望與要求。因此我們建議政府透過嬰兒健康院及育嬰院與家長和其他社區組織的接觸，盡早推動和講解幼兒教育觀念。

23. 幼兒園應加強與家長的聯繫，互相協調。幼兒園更可考慮為家長提供一些綜合家庭教育課程，讓家長學習幼兒的成長過程、正確教育觀念和方法，使家長能互相分享和交流經驗。幼兒園亦應鼓勵家長自行建立支援網絡，強化家長間的互相支持。家長與幼兒園的緊密合作，可以使幼兒教育事半功倍，並藉此樹立起優質幼兒教育的新文化。

## 意見提供

24. 歡迎公眾對上述建議提出寶貴意見，並請於一九九九年十二月十五日或之前，送交香港中環下亞厘畢道政府合署中座七樓七一四室教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591），或以話音郵件（中文留言請電 1833 133，英文留言請電 1833 122）或電子郵件（電郵地址：div3@emb.gcn.gov.hk）發表意見。

教育統籌委員會  
幼兒教育小組  
一九九九年十一月

## 幼兒教育

幼兒教育是終身學習的基礎。

### (一) 目的

- 讓孩子們在富啟發性及愉快的環境下，養成積極的學習態度與良好的生活習慣。

### (二) 目標

我們希望孩子們：

- 有好奇心，以引發求知慾，並樂於學習；
- 經歷愉快的、多姿多彩的群體生活，從中培養責任感，學會尊重別人，並得以在德、智、體、群、美各方面有均衡的發展；  
和
- 樂於嘗試，有探索精神，學習面對和解決問題，建立自信及健康的自我觀念。

## 幼兒教育的具體目標

<p><b>(1)思考能力發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 培養思考、創意、推理、判斷及分析與解決問題的能力</li><li>• 培養自律能力，奠定積極主動學習的基礎</li><li>• 啟發好奇心和學習興趣</li><li>• 培養專注力、觀察力、想像力、主動性和恆心</li></ul>	<p><b>(5)德育和群性的發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學習與人相處的技巧</li><li>• 培養作為群體一分子的责任，並學習解決人際問題的能力</li><li>• 培養責任感、公德心和遵守規則的精神，接受基本社會價值觀和規範</li><li>• 學習尊重別人，了解和接受人與人之間的差異和不同</li><li>• 培養樂於接觸及愛護四周環境事物的態度</li></ul>
<p><b>(2)語言發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 協助兒童掌握溝通技巧</li><li>• 培養清晰和有系統地用母語表達思想的能力</li></ul>	<p><b>(6)美育及文化的發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 啟發創意及想像力</li><li>• 培養生活情操及欣賞美好事物的能力</li><li>• 培養對藝術表達的興趣</li><li>• 學習欣賞自己民族的文化，同時亦欣賞其他文化</li></ul>
<p><b>(3)體能發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 促進大肌肉和小肌肉活動的發展</li><li>• 促進感官和感知發展</li><li>• 確保兒童得到適當的營養和照顧，建立強健的體魄</li><li>• 培養良好的習慣、自我照顧的能力和健康意識</li></ul>	<p><b>(7)基礎知識</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 擴闊兒童的世界觀</li><li>• 建立語文表達能力和數學概念的基礎</li><li>• 培養積極求知和了解周圍環境的態度</li></ul>
<p><b>(4)個人及心理發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學習了解和適當地表達自己的感受和需要，同時亦關心別人的感受和需要</li><li>• 建立積極的自我觀念和自信</li><li>• 發展自制能力</li></ul>	

## 幼兒教育目標的實踐方針

1. 幼兒教育的目標劃分為不同範疇，是為了更清楚表達箇中的內容。然而各範疇的目標都有緊密而複雜的關係，互為影響。
2. 各範疇的目標均應關注，使兒童在智力、語言、體格、個性、情緒、社交、品德及審美能力等方面都有全面和均衡的發展。
3. 讓每名兒童（不論年齡、性別、傷健程度、種族或背景）按照本身的成長特性和需要，以適合的進度發展自我。
4. 兒童要有機會親自發掘、體驗和探索，好讓潛能得以啟發。兒童應透過親身體驗，學習如何了解和建立自我，認識四周的人和世界。
5. 幼兒教育須令兒童體驗有意義地學習的喜悅，培養積極的學習態度，為日後在學校及終身的學習奠下成功基礎。
6. 兒童成長的過程中，遊戲佔了很重要的地位，以遊戲為主的各類探索活動有助兒童均衡發展。
7. 培養兒童正確的態度和價值觀，有賴兒童生命中重要的人作好榜樣，這些人包括父母、日常照顧孩子的人及老師，他們可透過與兒童相處，灌輸正確的態度和價值觀。
8. 在兒童的成長過程中，家庭和社群極為重要，不容忽視。家庭和社群是兒童成長的環境，為兒童提供了最重要的早期生活體驗和對事物的接觸。幼兒教育機構和工作者應與家庭、社群和其他專業人士緊密合作。
9. 只有高質素的幼兒教育工作者，才能為幼兒提供優質的教育和照料。這些幼兒教育工作者了解和尊重兒童，有足夠的洞察力和技巧，並致力追求專業發展，為兒童的成長和學習創造最理想的效果。幼兒教育有賴高質素的工作隊伍，才能達致所訂的各項目標。
10. 所有兒童，不論性別、能力、文化背景、社會經濟地位，均有權利獲得融合的幼兒教育。本港的幼兒教育須確保能及早識別兒童的天資、才能或特殊學習需要，並在融合教育環境下及早提供輔助。
11. 應有系統和計劃，協助兒童從幼兒教育過渡到學校教育的階段。

## 政府在幼兒教育方面的資助

### 1. 教育署

政府通過下列支援計劃，推動幼稚園發展優質教育：

- **幼稚園資助計劃**  
在一九九九至二零零零年，政府已為計劃預留 1 億 3,900 萬元，以協助幼稚園聘請合格幼稚園教師。
- **幼稚園學費減免計劃**  
在一九九九至二零零零年，政府已預留 4 億 5,400 萬元協助有需要的學生家長支付幼稚園學費。
- **租金及差餉發還計劃**  
政府會繼續向非牟利幼稚園發還租金及差餉。在一九九九至二零零零年度已預留 1 億 8,380 萬元作此用途。
- **公營屋村的幼稚園校舍**  
政府會在公營屋邨提供校舍營辦非牟利幼稚園。
- **加強幼稚園校長及教師的培訓**  
政府規定在一九九九年九月或以前，每間幼稚園最少有百分之五十的教師屬合格幼稚園教師；而在二零零零年九月或之前，則最少有百分之六十的教師屬合格幼稚園教師。在二零零二年九月或以前，所有新聘的幼稚園校長必須修畢幼稚園教育證書課程。

在今年年中，教育署製備一份小冊子，建議家長如何替子女選擇幼稚園。教育署亦已發出一套《幼稚園應做和不應做的事項提要》，供幼稚園在編訂課程時參考。在一九九九年年底，教育署會編印一份概述各幼稚園基本資料的簡介，供公眾人士參閱。同時，該署現正制訂表現指標，以提高學前教育的質素。

## 2. 社會福利署

- 幼兒照顧服務目的為支持和鞏固家庭及促進六歲以下幼兒的體能、智能、語言、社交及情緒上的發展。於一九九九年三月三十一日，本港共有受資助幼兒中心 258 間，提供 28637 個名額。
- 幼兒照顧服務包括：
  - 日間幼兒園為年齡 2-6 歲以下的兒童提供照顧和教育。日間育嬰園照顧兩歲以下幼兒的發展需要。於一九九九年三月三十一日，本港共有 236 間資助日間幼兒園及 22 間資助日間育嬰園，分別提供 27212 及 1425 個名額。
  - 資助日間幼兒園及日間育嬰園以非牟利方式營辦，可獲相等於最高認可收費收入的 5% 之津貼及全數的租金及差餉資助。
  - 所有幼兒中心須由社會福利署幼兒中心督導組，依據幼兒服務條例及規例註冊、督導及規管。
  - 有能力支付日託服務的家庭，須按照他們的經濟能力，繳付服務費用。低收入及有社會需要的家庭如有日託需要，可透過社會福利署繳費資助計劃而獲經濟援助。
  - 暫託幼兒務為那些暫時不能照顧幼兒的人士提供短暫的日間照顧，包括全日、半日、或每節兩小時的照顧服務。於一九九九年三月三十一日，有 224 間資助日間幼兒中心提供 699 個暫託幼兒服務名額。
  - 若干幼兒中心因應一些雙職父母或家庭的特別需要，提供延長時間的服務。於一九九九年三月三十一日，本港有 5 間受資助的日間幼兒園提供 70 個這類服務的名額。

## 教師的角色及專業發展研討會

### 參考文件

教育統籌委員會(教統會)在今年初，曾就建議的教育目標廣泛諮詢公眾意見，從收集到的意見中，我們察覺到香港的市民大眾，包括不少來自教育界的人士，都熱切希望能夠從不同層面去改善香港的教育，從而幫助學生真正能夠感受到學習的樂趣，培養積極的態度和正面的價值觀、獨立的思考和判斷力、與別人溝通、相處和合作的能力及敢於創新的精神，為他們將來的生活、工作及終身學習作準備。

我們知道有不少有教育理想和熱誠的教育工作者，已自發地在他們的工作崗位上，進行不同形式的新嘗試，務求幫助學生學得更好、更愉快。我們希望這些寶貴的教學經驗，可以廣泛傳播，藉以鼓勵更多的教育工作者，探索和實踐各種對學生有利的教學新嘗試。

教統會現時進行的教育制度檢討，是希望探討在整體的制度層面上，需要作出甚麼改變，才能協助教師更有效地進行改善教學的工作，幫助學生達致全人的發展。

這次的檢討涵蓋整個學制架構、課程和評核機制。在學制架構上，我們建議應改革現時某些對學習構成障礙的機制，但同時加設一些有助提高教與學成效的措施或機制，協助教師了

解學生的學習需要和採取適切的措施幫助學生。

在課程方面，我們建議給予學校和老師更大空間，發揮專業判斷，按學生的特點和需要，靈活地設計課程和運用學習時間，通過多元化的教學方式和活動，為學生提供全面而均衡的學習經歷，並越過科目的框框，省去課程重疊的部份，並引導學生從不同角度分析問題，及把知識應用到實際生活上去。

在評核機制方面，我們認為公開考試的最大功能不在於篩選，而是對教與學發揮良性的指導作用，使學生把時間和精神投放於一些真正學有所用的學習活動上。而公開考試的次數亦不宜過多，以免學生把大部份時間花在準備考試上，而忽略考試範圍以外對學生有益的學習活動。當然，學校仍可按學生的實際需要進行適當的校內評核，藉以協助評估學生的學習進度和需要，讓老師可以更有效地幫助學生學習。

我們今次進行的諮詢，主要是希望和各界人士一起探討改革的整體方向和理念，聽取多方面的意見，作為我們在下一階段擬定具體建議的基礎。而教師是直接參與教育工作的前鋒，您們最能夠了解實際課堂的情況，從實際教學經驗的角度，就改革建議的適切性和可行性，提供專業意見。

制度的改革和教師改善教學的工作是相輔相成的，改革的推行，可有助教師提高教學的成效，但改革的成功與否亦建基於教師的支持，教師是直接輔導學生學習的關鍵人物，各項改

革措施最終能否發揮改善學習成效的作用，是有賴教師在課堂上的實際配合，所以教師在幫助落實教育改革上擔當非常重要的角色。

那麼，怎樣能夠幫助教師在教育改革中發揮最大的作用？我們現嘗試從以下幾個範疇作初步的探討。

## (一) 教師專業發展

### (i) 專業提升

面對不斷變遷的社會環境，教師必須不斷更新教學的專業知識，才能以最有效的方式，為學生提供最適切的幫助。政府、教師專業培訓機構和學校應共同合作，為教師提供不斷更新專業知識和技能的機會，包括提供不同教學範疇的培訓課程和交流教學經驗的機會，及在教師工作上作出適當安排，讓他們能夠參與這些活動。而舉辦這些課程或活動的機構，應多收集參與者的意見，並按教師的實際需要，不斷改進有關的課程或活動。

### (ii) 專業支援

政府應向教師提供適切的專業支援，幫助教師提高教學成效。教育署的到校支援小組現正向有需要的學校直接提供專業意見和支援，以協助前綫教育工作者發展校本課程和運用社會各方面的資源，為學生提供全

面的學習經歷，不少教師認為這些服務對他們的實際教學工作很有幫助，值得加強和推廣。

此外，不少大專院校亦有從事多項改良教學方法的研究工作，這些研究的結果對教育工作者具很好的參考價值，應循不同途徑加強有關資訊的傳播。

(iii) 工作表現評核制度

各學校應為教職員設立一套公平和具透明度的工作表現評核制度，作為晉升的依據。完善的考績制度，可有助提升教師的士氣，鼓勵教師積極改善教學工作，幫助教師了解自己的優勝之處和須要改善的地方，從而作出適當的改進。

我們知道教育署已促請各公營學校在二〇〇一至〇二學年完結前，設立教師考績制度，我們希望各學校能積極展開有關工作，盡快實施一套完善的考績制度。

(iv) 成立教學專業議會

教學專業議會的成立，有助改善教師的專業水平、促進教師專業發展、提高業內專業操守，以及提高教師的專業地位。教統會轄下的教學專業議會籌備委員會現正深入研究各項與成立教學專業議會有關的問題。在進行有關工作期間，該委員會將會邀請教育界

人士一起參與討論和提供意見。

## (二) 為教師創造空間

我們明白到，要提高教學質素、照顧學生不同的學習需要、為學生提供全面和適切的學習經歷，就必須為教師創造空間，讓他們把時間和心思投放在對學生學習有益的工作上。

要為教師創造空間，可從多方面着手。首先，學校可重新檢視現有的工作程序、內容和安排，省去不必要的工作，簡化工作程序，或利用電腦處理檔案資料等，及適當地調配工作，以減輕教師的工作量。此外，通過重整課程和靈活運用教學時間，學校可以省去課程內重覆和不必要的部份，以便騰出更多空間，讓教師把教學工作做得更好。

學生就好比一棵幼苗，他們需要悉心的灌溉和照料，才能茁壯地成長，而教師就好比種植者，一位有愛心和能夠掌握豐富而切合時宜的知識和技巧的種植者，必定能夠培植出豐盛的果實。教育是社會的根基，我們今天的耕耘，將會為香港締造明天的成果。

教育統籌委員會

教師的角色及專業發展研討會籌備小組

一九九九年十一月