

二零零零年三月二十日會議

討論文件

## 立法會教育事務委員會會議

### 學校的語文教學

#### 目的

本文件旨在檢討本港的語文教學情況，並訂出一套策略，務求改善學生的語文水平。

#### 語言環境

2. 《教育統籌委員會第六號報告書》曾就本港既獨特又複雜的語言環境作出深入的探討。然而，教育工作者、家長和公眾人士並未完全理解本港兒童在學習兩文三語的過程中所須克服的困難。

3. 兒童的語言發展，受日常廣泛使用粵語影響。這些口語，不論在形式和功能上，均與標準的中文書面語有所不同。而且，亦無客觀環境推動兒童使用普通話和英語。除

了學校每周四至五小時的普通話或英文課，兒童甚少使用這兩種語言。家長或補習教師使用不當的方法協助兒童學習，重複教授在學校學過的東西，往往適得其反，令兒童抗拒讀書和寫字。

4. 在缺乏一個有助學習語言的社會環境下，學生亦不明學習語文目的，因此很多學童在接受大專教育或就業前，均未能建立穩固的語文基礎。

5. 此外，過去有不少中學採用不適切的教學語言來授課，學生在中英來雜的環境下學習，對學生語文學習造成障礙。這情況已隨着教學語言政策的執行而得到改善。

## 面對的挑戰

6. 目前，有不少語文教師並未接受專科訓練，平時更要兼顧大量行政工作。而校內亦缺乏課程發展和教學方面的領導人才，尤以小學為然。儘管現有的課程內容多元豐富，有不少教師只會用因循傳統的教學方法授課，並且誤解了作文、默書和背誦的真正作用。課堂純粹以教師為中心，着重知識傳授，亦未能適切地處理個別學生的能力差異。

7. 考試的壓力，令上述問題更為嚴重，尤其在高小和中學階段。教師鮮有時間試行一些較為需時但在長遠來說卻較有成效的新教學法。很多教師只會以教師為中心，按照課本施教，令學生失去學習語文的興趣及不斷求進的動力。

8. 近年來，當局在不同範疇推行了各項新措施，致力提高學生的語文水平。我們因應社會的變化及對教育需求的改變，不斷修訂各級課程，又向教師提供資源和值得借鏡的良好教學法，協助他們改善教與學的成效。並且提供持續進修和發展的課程，加強語文教師的教學技巧。我們亦為小學提供額外的教師及為中學提供以英語為母語的英語教師，藉此改善語文教育。本署亦借助資訊科技，製作各種輔助教材，協助學生學習語文。此外，還有一系列直接幫助學生學習的措施，以增強他們的語文能力。

## 策略的依據

9. 在按未來發展需要制定政策時，我們察覺到教育研究所指出的要點，就是自小幫助兒童學習，對他們的成長至為重要。研究亦指出，接受優質的早期教育，有助兒童的語言發展，使他們具備更佳的能力應付一些需要高智力來處理的難題，並且培養更積極的學習態度。另一項重要的研究發現，最能幫助兒童學習語文的課程，就是那些著重訓練口語表達能力的課程，例如說話和講故事。此外，廣泛閱讀和加強寫作，對掌握語文的能力亦大有幫助。

10. 我們相信要學生能終生掌握良好語文能力，培養對語文的愛好至為重要，而掌握第一和第二語言的能力有着密切的關係，因此我們相信可以幫助一般的學校畢業生在兩文三語上達到合理的水平。

10. 根據以上例證，以及教育統籌委員會最近進行諮詢所得的結果，本署

打算推行以下策略：

- 策略 1. 培養學生積極的學習態度以及良好的閱讀技巧和習慣，以實踐終身學習的理念；
- 策略 2. 鼓勵家長及社會人士更積極參與有關工作；
- 策略 3. 改善語言學習環境；
- 策略 4. 加強在職專業培訓，改善教師的教學技巧；
- 策略 5. 培訓校長及校內主要教學人員，提升他們在語文科目的課程發展及教學領導能力；以及
- 策略 6. 透過教育署各分區辦事處加強教師的支援網絡，並使用資訊科技進行語言教學。

策略 1. 時下的電視遊戲及連環圖對學童的吸引力很大，為協助學生在這種流行文化的影響下，養成良好的閱讀習慣，我們打算向各界介紹一些成效顯著的方法，例如利用「大書本」(‘Big Books’)及全語文學習法，培養兒童終身閱讀及寫作的習慣。我們現正籌劃在公共圖書館舉辦推廣活動，培養兒童的閱讀興趣；並會與香港電台合作，製作廣播節目，讓家長與子女一起閱讀及講故事。此外，我們亦會參考語文基金或優質教育基金計劃所推行的一些既受兒童歡迎又有理想成效的學習方法。家長是兒童的第一位老師，我們會邀請家長作出承諾，協力培養子女學習語言的興趣。

策略 2. 除鼓勵家長與子女一起閱讀及講故事外，我們還會透過特刊、網頁及電台廣播節目，向家長提供指引和教材，協助他們履行父母的職責教育子女。這項策略不但能推動兒童在家中學習語文，而且有助促進親子關係，藉此減少現時很多父母與子女缺乏溝通的問題。我們已開展了「商界與學校合作計劃」，讓中學生意識到英語在工作上的重要性，並讓他們有

機會活用英語。我們曾與多個團體接觸或合作，其中包括商界教育大聯盟、普通話研習社、英基學校協會、AFS 國際文化交流、報社、電台及公共圖書館，以進一步推動語文學習。

策略 3. 教育署亦與部分團體合作，在學校以外環境提供更多學習語文的機會。本署與 AFS 國際文化交流在農曆年間舉辦的英語沉浸營，成績異常顯著。另外，已有計劃在暑假舉辦更多普通話和英語沉浸營。多項推廣活動，例如由以廣東話、普通話或英語為母語的人士在公共圖書館及電台廣播節目中講故事，都可讓兒童接觸這三種語言。此外，我們現正研究可否為本地學校、英基學校協會屬下學校或其他海外院校的學生舉辦交流活動，讓他們在實際環境中學習語言，從中獲益。

策略 4. 我們正全面檢討教師的持續培訓計劃，而其中一項是有關語文教師的專業發展。在各項策劃或考慮的新措施當中，我們會致力解決語文教師未受專科訓練的問題。我們正檢討以英語為母語的英語教師計劃，希望本地英語教師能分享更具創意，成效更大的教學方法。如獲當局撥款，我們更會在小學推行類似的英語教師計劃，以及一項以普通話教授中文的試驗計劃。此外，我們亦要求所有在中小學教授中英文和普通話科的老師必須在五年內達到教師語文基準，以確保所有語文教師均有指定的水平。

策略 5. 我們會在校長培訓和教師發展的課程中加入重要的元素，以加強他們在課程發展和教學的領導能力。我們會把校本課程調適的成功經驗推廣至其他有需要的學校。我們會促請學校重新訂定教學重點，把語文學習列為現時以知識為本的社會所終生追求的重要目標，以及把語文教育長期訂為員工發展計劃的項目。

策略 6. 我們正籌劃一個地區教師網絡，以推廣良好的教學法。教育署各分區辦事處稍後會進行重組，以便為學校提供全面支援。語文教學將會是這些新措施的一個重要目標。我們會繼續蒐集資源以加強教與學的成效。資訊科技近期的發展，讓我們能迅速而有效地發放質素優良的教學材料。我們更打算開發一個教育專用內聯網。教師可透過這個內聯網，與同業分享最優秀的教學資源。

與上述策略相關的措施分列在附件。

12. 除了上述措施外，我們還會與師資培訓院校合作，加強入職教師課程的內容，悉心訓練和發展他們的教學能力，務求達到語文基準的要求。

13. 優質教育基金計劃讓我們認識到很多關於學習語文的成功例子。我們會探討各項計劃的實際經驗，以便向其他學校宣揚行之有效的教學法。

## 未來路向

14. 邁向新世紀以知識為本的社會，面對全球加速一體化，當局充分了解語文對社會發展至為重要。要上述策略推行成功，我們必須充分利用現有的資源，並在需要時靈活調撥，以取得最高的效益。我們會繼續監察推行各項新措施的進度，檢討推行的成效，並修訂策略的細項，務求照顧到本港兒童和整個社會的需要。

教育署

二零零零年三月

相關的措施

策略	措施
<p>策略 1. 培養學生積極的學習態度以及良好的閱讀技巧和習慣，以實踐終身學習的理念</p>	<p>改善英語教學「大書本計劃」(Big Book Project) 推行廣泛閱讀計劃 電台閱讀及說故事 公共圖書館設立說故事時間</p>
<p>策略 2. 鼓勵家長及社會人士更積極參與有關工作</p>	<p>職業英語運動 - 「商界與學校合作計劃」 閱讀承諾</p>
<p>策略 3. 改善語言學習環境</p>	<p>普通話及英語沉浸營 電台閱讀及說故事 公共圖書館設立說故事時間</p>
<p>策略 4. 加強在職專業培訓，改善教師的教學技巧</p>	<p>檢討教師的持續培訓計劃 在中學推行以英語為母語的英語教師計劃 小學英語發展計劃 (2000 至 2002 年) 檢討以英語為母語的英語教師計劃成效及經驗分享 促進有效中文學習的計劃</p>
<p>策略 5. 培訓校長及校內主要教學人員，提升他們在語文科目的課程發展及教學領導能力</p>	<p>校長培訓和教師發展課程以支援課程的推行，包括運用資訊科技輔助語文教學 學習材料製作及分享 中學中國語文科新課程「試行課程 - 共同發展學習材料」計劃以及在課程整體檢視中語</p>

	<p>文課程發展趨勢的教師培訓</p> <p>試行課程整體檢視中的不同的語文教育模式</p>
<p>策略 6. 透過教育署各分區辦事處加強教師的支援網絡，並使用資訊科技進行語言教學</p>	<p>透過教育署各分區辦事處推廣良好的教學法</p> <p>為學校提供地區網絡支援</p> <p>建立一個內聯網讓教師交流教學經驗、分享良好的教學法及課程資源</p>