

模擬制定法律的過程

《空調系統管制條例草案》

小學適用

首讀

角色 發言稿

立法會主席 ： 法案：首讀。

立法會秘書 ： (站立)
 《空調系統管制條例草案》。
 (坐下)

二讀

角色 發言稿

立法會主席 ： 二讀。
 環境局局長。

環境局局長 ： (站立)
 主席，我動議二讀《空調系統管制條例草案》。條例草案旨在立法規管所有裝有室內空氣調節系統的中小學，在氣溫攝氏 25 度或以下時，必須把空氣調節關掉。地球溫室效應會引致全球暖化，減少使用冷氣可以節約能源，減少排放溫室氣體。我們需要從教育下一代著手，讓青少年學習實踐「綠色」生活，從小關注保護環境…… (學生可自由發揮更多論點) 所以，我懇請各位議員支持這項條例草案。
 (坐下)

立法會主席 ： 現在的待議議題是：《空調系統管制條例草案》，予以二讀。

(隨即繼續二讀辯論，無須中止待續)¹

是否有議員想發言？

(扮演立法會議員一 (選舉委員會界別) 的同學舉手)

¹ 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，辯論會在動議二讀後中止待續，而法案會交付內務委員會審議。

角色 發言稿

立法會主席 : (扮演立法會議員一(選舉委員會界別)的同學名字)
_____議員

議員一 : (站立)
(選舉委員會界別) 多謝主席。很多學生和教師都同意，在秋冬季天氣較清涼的時候，只要在關掉課室的空調後打開窗戶，學習環境同樣舒適。室內空氣流通，讓師生可以呼吸新鮮空氣；又能節省能源，達致環保及經濟效益……(學生可自由發表更多意見)所以，我支持《空調系統管制條例草案》。
(坐下)

(扮演立法會議員二(地方選區)的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員二(地方選區)的同學名字) _____議員

議員二 : (站立)
(地方選區) 多謝主席。部分學校長期受到校園附近的噪音滋擾，不能打開窗戶。如果立法強制學校於特定溫度下，必須關掉校內的空氣調節，這些學校在上課時便要被迫打開窗戶，使學生不能夠在寧靜環境中專心學習……(學生可自由發表更多意見)因此，我反對《空調系統管制條例草案》。
(坐下)

(扮演立法會議員三(功能界別—教育界)的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員三(功能界別—教育界)的同學名字)
_____議員

議員三 : (站立)
(功能界別—教育界) 多謝主席。許多家長和教師反映，他們認為學生於家中及學校濫用空調系統的情況嚴重，尤其是在夏季。因此，我們應該加強教育工作，讓學生認識保護環境的重要性，學習如何適當地使用空調系統，從而節約能源。兒童和青少年必須培養善用地球資源的意識……(學生可自由發表更多意見)因此，我支持《空調系統管制條例草案》。
(坐下)

角色

發言稿

(扮演立法會議員四 (功能界別—商界(第一)) 的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員四 (功能界別—商界(第一)) 的同學名字)
_____議員

議員四 : (站立)
(功能界別—商界(第一)) 多謝主席。如果中小學在氣溫攝氏 25 度或以下必須關掉空調系統，已購置空調的學校在部分日子會得物無所用。此外，我亦擔心日後選擇安裝空調的學校會減少。這樣的話，將會為生產及售賣空調系統的商戶，帶來負面的影響…… (學生可自由發表更多意見) 因此，我反對《空調系統管制條例草案》。
(坐下)

(扮演立法會議員五 (功能界別—醫療衛生界) 的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員五 (功能界別—醫療衛生界) 的同學名字)
_____議員

議員五 : (站立)
(功能界別—醫療衛生界) 多謝主席。很多醫學研究顯示，如果兒童及青少年長期留在有空調的環境，他們的呼吸道將會變得薄弱和敏感。由於室內和室外的溫度相差非常大，許多兒童和青少年的嘴唇、鼻子和咽喉會因而變得乾燥。因此，他們很容易患上咳嗽或其他呼吸系統疾病…… (學生可自由發表更多意見) 所以，我支持《空調系統管制條例草案》。
(坐下)

立法會主席 : 是否有議員想發言？

(其餘扮演立法會議員的同學，可舉手示意想發言，等候主席叫喚名字後，方可起立發言)

(扮演立法會議員的同學名字) _____議員

(主席逐一叫喚已舉手示意想發言的同學起立發言)

角色 發言稿

議員 : (站立)
(立法會
議員) (學生發表意見)
(坐下)

立法會主席 : (所有曾舉手示意想發言的同學已發言完畢)

是否有其他議員想發言？(如沒有議員示意想發言)

如果沒有，我現在請環境局局長答辯。之後辯論即告結束。
環境局局長。

環境局局長 : (站立)
主席，議員對學生健康、節約能源及改善空氣污染均十分關注，這正是我們建議制定這項法例的原因。因此，我呼籲所有議員支持本條例草案。
(坐下)

立法會主席 : 現在的待決議題是：《空調系統管制條例草案》，予以二讀。

贊成請舉手。
(秘書請負責點票)

反對請舉手。
(秘書請負責點票)

(如出席會議的議員
過半數贊成草案)

(如出席會議的議員
有一半／少於半數贊成草案)

立法會主席 : 我認為議題獲得在席議員以過半數贊成。
我宣布議案獲得通過。

立法會主席 : 我認為議題未獲得在席議員以過半數贊成。
我宣布議案被否決。

立法會秘書 : (站立)
《空調系統管制條例草案》。
(坐下)

(如議案被否決，便不得再就該法案進行其他程序)

(略過全體委員會的程序)²

三讀

角色 發言稿

立法會主席：現在回復為立法會。
三讀——《空調系統管制條例草案》。
環境局局長。

環境局局長：(站立)
主席，我動議《空調系統管制條例草案》予以三讀並通過。
(坐下)

(略過辯論)³

立法會主席：現在的待決議題是：《空調系統管制條例草案》予以三讀並通過。

贊成請舉手。
(秘書請負責點票)

反對請舉手。
(秘書請負責點票)

(如出席會議的議員
過半數贊成草案)

(如出席會議的議員
有一半／少於半數贊成草案)

立法會主席：我認為議題獲得在席議員以
過半數贊成。
我宣布議案獲得通過。

立法會主席：我認為議題未獲得在席議員
以過半數贊成。
我宣布議案被否決。

立法會秘書：(站立)
《空調系統管制條例草案》。
(坐下)

- 完 -

² 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，二讀法案的議案如獲通過，立法會成為全體委員會。議員可就法案提出修正案，並討論是否支持所提出的修正案及將各條文納入法案。

³ 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，議員在三讀階段可辯論三讀法案的議案，惟只可就應否支持該法案簡短發言。