

模擬制定法律的過程

小學適用

《空調系統管制條例草案》

首讀

角色 發言稿

立法會主席 : 政府法案。首讀。

立法會秘書 : (站立)
《空調系統管制條例草案》。
(坐下)

二讀

角色 發言稿

立法會主席 : 二讀。
環境及生態局局長。

環境及生態局局長 : (站立)
主席，我動議二讀《空調系統管制條例草案》。條例草案旨在立法規管所有裝有室內空氣調節系統的中小學，在氣溫攝氏 25 度或以下時，必須把空氣調節關掉。地球溫室效應會引致全球暖化，減少使用冷氣可以節約能源，減少排放溫室氣體。我們需要從教育下一代著手，讓青少年學習實踐「綠色」生活，從小關注保護環境……(學生可自由發揮更多論點)所以，我懇請各位議員支持這項條例草案。
(坐下)

立法會主席 : 現在的待議議題是：上述條例草案，予以二讀。

(隨即繼續二讀辯論，無須中止待續)¹

是否有議員想發言？

(扮演立法會議員一(選舉委員會界別)的同學舉手)

(扮演立法會議員一(選舉委員會界別)的同學名字)
議員

¹ 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，辯論會在動議二讀後中止待續，而法案會交付內務委員會審議。

角色	發言稿
議員一 (選舉委員會 界別)	<p>: (站立)</p> <p>多謝主席。很多學生和教師都同意，在秋冬季天氣較清涼的時候，只要在關掉課室的空調後打開窗戶，學習環境同樣舒適。室內空氣流通，讓師生可以呼吸新鮮空氣；又能節省能源，達致環保及經濟效益…… (學生可自由發表更多意見) 所以，我支持《空調系統管制條例草案》。</p> <p>(坐下)</p>
	(扮演立法會議員二 (地方選區) 的同學舉手)
立法會主席	: (扮演立法會議員二 (地方選區) 的同學名字) _____ 議員
議員二 (地方選區)	<p>: (站立)</p> <p>多謝主席。部分學校長期受到校園附近的噪音滋擾，不能打開窗戶。如果立法強制學校於特定溫度下，必須關掉校內的空氣調節，這些學校在上課時便要被迫打開窗戶，使學生不能夠在寧靜環境中專心學習…… (學生可自由發表更多意見) 因此，我反對《空調系統管制條例草案》。</p> <p>(坐下)</p>
	(扮演立法會議員三 (功能界別—教育界) 的同學舉手)
立法會主席	: (扮演立法會議員三 (功能界別—教育界) 的同學名字) _____ 議員
議員三 (功能界別 —教育界)	<p>: (站立)</p> <p>多謝主席。許多家長和教師反映，他們認為學生於家中及學校濫用空調系統的情況嚴重，尤其是在夏季。因此，我們應該加強教育工作，讓學生認識保護環境的重要性，學習如何適當地使用空調系統，從而節約能源。兒童和青少年必須培養善用地球資源的意識…… (學生可自由發表更多意見) 因此，我支持《空調系統管制條例草案》。</p> <p>(坐下)</p>
	(扮演立法會議員四 (功能界別—商界 (第一)) 的同學舉手)

角色	發言稿
立法會主席	: (扮演立法會議員四 (功能界別—商界 (第一)) 的同學名字) <u>議員</u>
議員四 (功能界別 —商界 (第一))	: (站立) 多謝主席。如果中小學在氣溫攝氏 25 度或以下必須關掉空調系統，已購置空調的學校在部分日子會得物無所用。此外，我亦擔心日後選擇安裝空調的學校會減少。這樣的話，將會為生產及售賣空調系統的商戶，帶來負面的影響…… (學生可自由發表更多意見) 因此，我反對《空調系統管制條例草案》。 (坐下)
	(扮演立法會議員五 (功能界別—醫療衛生界) 的同學舉手)
立法會主席	: (扮演立法會議員五 (功能界別—醫療衛生界) 的同學名字) <u>議員</u>
議員五 (功能界別 —醫療 衛生界)	: (站立) 多謝主席。很多醫學研究顯示，如果兒童及青少年長期留在有空調的環境，他們的呼吸道將會變得薄弱和敏感。由於室內和室外的溫度相差非常大，許多兒童和青少年的嘴唇、鼻子和咽喉會因而變得乾燥。因此，他們很容易患上咳嗽或其他呼吸系統疾病…… (學生可自由發表更多意見) 所以，我支持《空調系統管制條例草案》。 (坐下)
立法會主席	: 是否有議員想發言？
	(其餘扮演立法會議員的同學，可舉手示意想發言，等候主席叫喚名字後，方可起立發言)
	(扮演立法會議員的同學名字) <u>議員</u>
	(主席逐一叫喚已舉手示意想發言的同學起立發言)
議員 (立法會 議員)	: (站立) (學生發表意見) (坐下)

角色	發言稿
立法會主席	: (所有曾舉手示意想發言的同學已發言完畢)
是否有其他議員想發言？(如沒有議員示意想發言)	
	如果沒有，我現在請環境及生態局局長答辯。之後辯論即告結束。
環境及生態局局長	: (站立) 主席，議員對學生健康、節約能源及改善空氣污染均十分關注，這正是我們建議制定這項法例的原因。因此，我呼籲所有議員支持本條例草案。 (坐下)
立法會主席	: 現在的待決議題是：《空調系統管制條例草案》，予以二讀。
	贊成請舉手。 (秘書請負責點票)
	反對請舉手。 (秘書請負責點票)
(如出席會議的議員過半數贊成草案)	(如出席會議的議員有一半／少於半數贊成草案)
立法會 主席	: 我認為議題獲得在席議員以過半數贊成。 我宣布議案獲得通過。
立法會 秘書	: (站立) 《空調系統管制條例草案》。 (坐下)
(略過全體委員會的程序) ²	

² 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，二讀法案的議案如獲通過，立法會成為全體委員會。議員可就法案提出修正案，並討論是否支持所提出的修正案及將各條文納入法案。

三讀

角色	發言稿
立法會主席	<p>: 現在回復為立法會。 三讀——《空調系統管制條例草案》。 環境及生態局局長。</p>
環境及生態局局長	<p>: (站立) 主席，我動議《空調系統管制條例草案》予以三讀並通過。 (坐下)</p> <p>(略過辯論)³</p>
立法會主席	<p>: 現在的待決議題是：《空調系統管制條例草案》予以三讀並通過。</p> <p>贊成請舉手。 (秘書請負責點票)</p> <p>反對請舉手。 (秘書請負責點票)</p>
(如出席會議的議員 <u>過半數贊成草案</u>)	(如出席會議的議員 <u>有一半／少於半數贊成草案</u>)
立法會 主席	<p>: 我認為議題獲得在席議員以過半數贊成。 我宣布議案獲得通過。</p>
立法會 秘書	<p>: (站立) 《空調系統管制條例草案》。 (坐下)</p>

- 完 -

³ 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，議員在三讀階段可辯論三讀法案的議案，惟只可就應否支持該法案簡短發言。