

模擬制定法律的過程

《家課條例草案》

小學適用

首讀

角色 發言稿

立法會主席 : 法案：首讀。

立法會秘書 : (站立)
《家課條例草案》。
(坐下)

二讀

角色 發言稿

立法會主席 : 二讀。
教育局局長。

教育局局長 : (站立)
主席，我動議二讀《家課條例草案》。條例草案旨在取消初小年級的家課。研究顯示，年幼兒童在家中做家課時，容易因為四周環境而分心，學習成效較低。因此，規定學校在上學時間，讓學生在教師指導下完成功課，不但可讓初小學生更專心學習，也令他們放學後有更多時間參與其他活動，有個快樂童年。不少地區如法國、首爾等早已提出取消初小年級的家課，有關做法值得參考……(學生可自由發揮更多論點)所以，我懇請各位議員支持這項條例草案。
(坐下)

立法會主席 : 現在的待議議題是：《家課條例草案》，予以二讀。

(隨即繼續二讀辯論，無須中止待續)¹

¹ 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，辯論會在動議二讀後中止待續，而法案會交付內務委員會審議。

角色 發言稿

立法會主席 : 是否有議員想發言？

(扮演立法會議員一 (功能界別—醫療衛生界) 的同學舉手)

(扮演立法會議員一 (功能界別—醫療衛生界) 的同學名字)

 議員

議員一 : (站立)

(功能界別—
醫療衛生界)

多謝主席。不少香港學童有很多課後活動，晚上還需要完成大量家課，不夠時間休息，這對腦部發展及身心健康都有負面影響。如果條例草案獲得通過，可避免年幼兒童需長時間坐着做家課、睡眠不足或學習壓力過大，有助他們健康成長…… (學生可自由發表更多意見) 所以，我支持《家課條例草案》。

(坐下)

(扮演立法會議員二 (功能界別—教育界) 的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員二 (功能界別—教育界) 的同學名字)

 議員

議員二 : (站立)

(功能界別—
教育界)

多謝主席。家課有助學生在課餘時間溫習學到的知識，我認為沒有必要完全取消家課，反而應由學校自行決定，按學生的能力、興趣和需要等，設計程度合適、內容有趣的家課，啟發學生學習，而教師也可藉批改家課了解學生的學習進度…… (學生可自由發表更多意見) 所以，我反對《家課條例草案》。

(坐下)

(扮演立法會議員三 (功能界別—社會福利界) 的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員三 (功能界別—社會福利界) 的同學名字)

 議員

議員三 : (站立)

(功能界別—
社會
福利界)

多謝主席。如果初小學生不用做家課，就能有更多時間和父母相處，增進親子關係。另外，年幼學童可以參與更多有益身心的興趣班或課後活動，以學習及發展其他技能，並透過團體活

角色

發言稿

動認識新朋友。總括來說，兒童可以有更多時間在家中及活動中，學習與人相處……（學生可自由發表更多意見）因此，我支持《家課條例草案》。

（坐下）

（扮演立法會議員四（地方選區）的同學舉手）

立法會主席：（扮演立法會議員四（地方選區）的同學名字）_____議員

議員四：（站立）

（地方選區）

多謝主席。很多家長也十分緊張子女的學業，並認同多做家課能令學業成績有進步。因此，他們未必接受"一刀切"取消家課。另一方面，如果落實取消初小學生的家課，政府亦應先在社區中建設更多康樂設施配合，讓年幼學童有更佳環境好好運用餘暇時間……（學生可自由發表更多意見）因此，我反對《家課條例草案》。

（坐下）

（扮演立法會議員五（選舉委員會界別）的同學舉手）

立法會主席：（扮演立法會議員五（選舉委員會界別）的同學名字）
_____議員

議員五：（站立）

（選舉委員會界別）

多謝主席。不少家長需要長時間工作，未必能指導子女完成功課。因此，利用家課讓學生在家中繼續學習，對於在課後能獲得較少支援的學生並不公平。如果年幼學生能夠在學校完成功課，家長就不用安排子女上補習班做家課，對基層家庭來說更可減輕不少負擔……（學生可自由發表更多意見）因此，我支持《家課條例草案》。

（坐下）

立法會主席：是否有議員想發言？

（其餘扮演立法會議員的同學，可舉手示意想發言，等候主席叫喚名字後，方可起立發言）

角色

發言稿

(扮演立法會議員的同學名字) _____ 議員

(主席逐一叫喚已舉手示意想發言的同學起立發言)

議員
(立法會議員)
: (站立)
(學生發表意見)
(坐下)

立法會主席 : (所有曾舉手示意想發言的同學已發言完畢)

是否有其他議員想發言？(如沒有議員示意想發言)

如果沒有，我現在請教育局局長答辯。之後辯論即告結束。
教育局局長。

教育局局長 : (站立)
主席，我明白部分議員認同做家課可幫助學生學習。但是取消初小年級的家課，可以給予年幼學童更多時間，享受其他活潑有趣的學習機會，有助他們健康成長。我呼籲所有議員支持本條例草案。
(坐下)

立法會主席 : 現在的待決議題是：《家課條例草案》，予以二讀。

贊成請舉手。
(秘書請負責點票)

反對請舉手。
(秘書請負責點票)

(如出席會議的議員
過半數贊成草案)

(如出席會議的議員
有一半／少於半數贊成草案)

立法會主席 : 我認為議題獲得在席議員以過半數贊成。
我宣布議案獲得通過。

立法會主席 : 我認為議題未獲得在席議員以過半數贊成。
我宣布議案被否決。

立法會
秘書 : (站立)
《家課條例草案》。
(坐下)

(如議案被否決，便不得再就該法案進行
其他程序)

(略過全體委員會的程序)²

三讀

角色 發言稿

立法會主席 : 現在回復為立法會。
三讀——《家課條例草案》。
教育局局長。

教育局局長 : (站立)
主席，我動議《家課條例草案》予以三讀並通過。
(坐下)

(略過辯論)³

立法會主席 : 現在的待決議題是：《家課條例草案》予以三讀並通過。

贊成請舉手。
(秘書請負責點票)

反對請舉手。
(秘書請負責點票)

(如出席會議的議員
過半數贊成草案)

(如出席會議的議員
有一半／少於半數贊成草案)

立法會
主席 : 我認為議題獲得在席議員
以過半數贊成。
我宣布議案獲得通過。

立法會
主席 : 我認為議題未獲得在席議員
以過半數贊成。
我宣布議案被否決。

² 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，二讀法案的議案如獲通過，立法會成為全體委員會。議員可就法案提出修正案，並討論是否支持所提出的修正案及將各條文納入法案。

³ 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，議員在三讀階段可辯論三讀法案的議案，惟只可就應否支持該法案簡短發言。

立法會
秘書

： (站立)
《家課條例草案》。
(坐下)

— 完 —