



資料摘要 性教育

立法會秘書處
資料研究組

IN03/17-18

1. 引言

1.1 隨着青年人日漸成長，他們須在人際關係及性方面面對重要抉擇，這些抉擇對其日後的健康及福祉影響深遠。性教育¹旨在向青少年灌輸所需知識、技能及價值觀，令青少年有能力就性關係及社交關係作出知情及負責任的決定，同時加強他們的自我保護意識，防範性脅迫或性侵犯、避免意外懷孕及受性傳播感染("性病")。

1.2 聯合國教育、科學及文化組織("聯合國教科文組織")於2009年發表《國際性教育技術指導綱要》(International Technical Guidance on Sexuality Education)，以此作為一套在推行性教育方面自願採用的國際標準。該指引旨在訂立一套全球通用的綱要範本，以供在性教育方面採取全面、以權利為基礎²及反歧視方針的地方加以調適運用，當中涵蓋性方面的不同層面，例如性行為、性健康及生殖健康、性別平等和性別身份。

1.3 儘管《國際性教育技術指導綱要》提供了一個平台，透過有系統的教與學過程推行性教育，但性教育無疑是學校課程中其中一個最具爭議性的科目。不同地方推行性教育的方針、內容及教學模式均大相逕庭，其取態往往取決於個別地方各主要持份者(包括家長、學校行政人員、教師、非政府機構、宗教領袖和宗教組織)的價值觀和觀點。

1.4 部分海外地區例如台灣、瑞典及荷蘭，均採取開放而全面的方針，為學生提供切合其年齡所需的適當知識及技能，從而在

¹ 不少人會把 "sex education" 與 "sexuality education" 這兩個英文詞彙(中文皆為 "性教育") 交互使用。然而，"sex education" 通常以性的生理層面為重點，而 "sexuality education" 的涵蓋範圍則較廣泛，亦包括性的心理及社會層面。本文所述的 "性教育" ("sexuality education") 涵蓋性的生理、心理及社會層面。

² 《國際性教育技術指導綱要》支持以權利為基礎的方針，及與普遍認同的人權密切相關的價值觀，如尊重、接納、寬容、平等、同情和互惠等。

性方面作出明智的抉擇。反之，新加坡及美國等地則採取較保守的禁慾取態，鼓勵青年人推遲至婚後才進行性行為，而且避免觸及例如性行為及避孕等敏感課題。

1.5 在香港，政府一貫採取的政策，是把性教育的各個課題融入相關的科目，而非讓其獨立成科。學校會舉辦與課題相關的課外活動，例如講座、工作坊及展覽等，與跨學科的教學模式相輔相成。政府亦發出有關性教育的指引及相關課程指引，供學校在推行性教育時參考，但個別學校享有一定靈活性，可根據學校的背景、辦學宗旨、校風及資源，決定其推行性教育的方針、內容及教學模式。

1.6 儘管如此，香港家庭計劃指導會發表《2016 年青少年與性研究》³ 的結果後，再次呼籲當局加強推行全面的性教育。根據上述研究，於 2016 年，在 12 題有關成孕、性病及愛滋病病毒／愛滋病的關鍵性知識題目中，中三至中六學生平均只答對 8 題得 8 分，低於 2011 年的平均分 9 分。中一至中二學生於 2011 年的得分已經並不理想，平均分只有 6 分，2016 年更跌至 5 分。

1.7 衛生署及香港大學就香港人的性健康狀況分別進行研究，所得的結果亦令人關注在香港推行性教育的成效。根據衛生署的資料，⁴ 受愛滋病病毒感染的呈報個案數目，由 1997 年的 181 宗上升至 2016 年的 692 宗。在這 692 宗個案中，約 28% 確診為愛滋病病毒的帶菌者年齡為 20 至 29 歲。同樣地，香港大學⁵ 在 2014 年至 2016 年進行的研究顯示，報稱在過去 12 個月內曾有性經驗且年齡介乎 18 至 26 歲的女性當中，沙眼衣原體⁶ (*Chlamydia trachomatis*) 感染率高達 6%。在年齡介乎 18 至 26 歲的男性當中，沙眼衣原體感染率亦高達 5%。⁷

1.8 應黃碧雲議員的要求，資料研究組擬備本資料摘要，以就下述事宜提供背景資料：(a) 由聯合國教科文組織編製的《國際性教育技術指導綱要》；(b) 本港在性教育方面的發展；及 (c) 新加坡及台灣推行性教育的特點(兩地分別採取截然不同的方針

³ 自 1981 年起，香港家庭計劃指導會每 5 年進行一次調查，監測本港青少年有關性方面的知識、態度及行為上的轉變趨勢。請參閱 The Family Planning Association of Hong Kong (2017b)。

⁴ 請參閱 Centre for Health Protection (2017)。

⁵ 請參閱 The University of Hong Kong (2017)。

⁶ 沙眼衣原體感染是全球最常見的須呈報性病。

⁷ 在香港，沙眼衣原體的整體感染率為 1.4%。

推行相關項目)。本資料摘要亦重點提述，加拿大的安大略省及英國的英格蘭最近均推行旨在改革其性教育課程的新措施，以應付社會轉變及隨之而來青年人在性教育需要方面的改變。

2. 《國際性教育技術指導綱要》

2.1 聯合國教科文組織的《國際性教育技術指導綱要》以多方面的資料作為編製基礎，當中包括審閱世界各地共 87 項關於性教育項目對性行為影響的研究。⁸ 有關審閱結果顯示，鼓勵採取禁慾以外的其他預防懷孕和防範感染性病方法的性教育項目，並沒有導致青年人提前初次性交，亦沒有增加性行為的頻率。部分經聯合國教科文組織審閱的研究亦顯示，性教育會產生正面的效果，例如 (a) 減少無使用保護措施的性行為的次數；(b) 減少性伴侶的數目；及／或(c) 增加在性交過程中使用保護措施的機率，以避免意外懷孕和防範感染性病。

2.2 在《國際性教育技術指導綱要》之下，性教育的框架針對 4 個年齡組別，⁹ 以介乎 5 歲的兒童至 18 歲及以上的青年人為對象。該框架將性教育項目的主題歸納成 6 個關鍵概念，並按上述 4 個以年齡為基礎的組別，逐一劃分其學習目標和要點，從而訂定課程發展範本。各關鍵概念及相關主題詳載於**附錄 I**。

2.3 聯合國教科文組織並識別出，具成效的性教育項目具備的共同特點，包括 (a) 針對明確的目標設定課程內容；(b) 設計一些能夠敏銳感知社會價值觀並與可用資源相匹配的活動；(c) 詳細介紹危險及保護性行為，以幫助降低感染性病或懷孕風險；及 (d) 採用能夠讓學生積極參與其中並能夠幫助他們吸收和整合所學知識的參與式教學法。經參考各教育機構的良好做法後，聯合國教科文組織進一步提出下述建議，以提升性教育項目的成效：(a) 推行循序漸進、持續多年的課程，以鞏固學生的知識；(b) 調派具能力、積極主動的教育工作者授課；(c) 為教育工作者提供優質培訓；及 (d) 由學校管理人員就課程提供經常性的管理和監督。

⁸ 被評估的性教育項目必須屬於一項關於性病、愛滋病病毒、性或關係教育的項目，且要以課程和群體授課為基礎。此外，課程必須鼓勵採取禁慾以外的其他預防懷孕和防範感染性病的方法。

⁹ 該 4 個年齡組別分別為 (a) 5 至 8 歲；(b) 9 至 12 歲；(c) 12 至 15 歲；及 (d) 15 至 18 歲及以上。

3. 香港性教育的發展

3.1 在香港，於學校推行性教育可追溯至 1971 年，當時的前教育署(即現時的教育局)向全港所有學校發出備忘錄，在標準科目中加入性教育課題，並就可教授的內容提供簡要的建議清單。直到 1986 年，教育署才發出《中學性教育指引》("《1986 年指引》")，就課題、資源及參考資料載列較詳細的建議，以便在中學着力推行性教育。¹⁰ 1997 年，教育署公布一套經修訂的指引——《學校性教育指引》("《1997 年指引》")，目的是在學校進一步加強推行性教育。¹¹

《學校性教育指引》

3.2 根據《1997 年指引》，在內容上，性教育不應局限於探討與生殖有關的生理知識、婚姻與家庭的實況、態度和技巧，而亦應關乎個人認識自己、認識與他人的關係，以及灌輸人生的各種價值觀。因此，在推行性教育方面，《1997 年指引》訂定了更全面的方針，其有關性教育的概念框架更廣泛涵蓋性的不同層面，並對性別教育着墨較多。此外，該指引的對象範圍較廣，即學前兒童至中學生。¹²

3.3 因此，《1997 年指引》訂下了在不同學習階段教授的 5 個有關性教育的主要概念及相關課題(請參閱**附錄 II**)。當局期望透過訂定一個具系統的學習歷程，有助學生(a)正確並全面掌握有關性和性行為後果的知識；(b)探索個人對性、婚姻和家庭的態度，並在人際關係和性方面，培養較佳的判斷和溝通技巧；及(c)培養正面的價值觀和負責任的行為。

3.4 據教育局所述，《1997 年指引》只供學校在推行性教育時參考，而不須嚴格執行。故此，當局將性教育的主要學習元素¹³融入德育及公民教育課程及中小學主要學習領域／科目的課程。

¹⁰ 請參閱 Ho, P. & Tsang, K. T. (2012)。

¹¹ 教育署於 1987 年、1990 年及 1994 年在中學進行了 3 次調查，以了解在學校推行《1986 年指引》的情況。這些調查顯示，在學校推行的性教育課程範圍不夠廣泛，以及不少學校在性教育方面迴避一些敏感和具爭議性的課題。

¹² 請參閱 Fok, S. C. (2005)。

¹³ 這些元素包括個人成長、衛生、青春期、交友、約會、婚姻、保護身體及性別平等。

3.5 在香港，德育及公民教育旨在培育學生正面的價值觀和積極的態度，以及能以多角度分析個人和社會問題。德育及公民教育課程架構對上一次於 2008 年修訂，以就各學習階段加入與性教育有關的內容和主要學習期望，從而協助學校更有系統地推行性教育。¹⁴ 德育及公民教育課程架構內有關性教育的內容包括性別意識、尊重他人、保護身體、與異性相處、處理性衝動及與性有關的社會問題。主要學習期望(載於**附錄 III**)旨在幫助學生培養對社交和性關係的正面價值觀和態度。

3.6 除德育及公民教育外，教育局亦已在中小學各主要學習領域／科目的課程指引加入與性教育有關的學習元素／課題。有關的主要學習領域包括(a)個人、社會及人文教育；(b)科學教育；及(c)科技教育，而有關的科目則包括：(a)小學的常識科；(b)初中的生活與社會課程、科學科，以及家政／科技與生活；及(c)高中的通識教育科、生物科、倫理與宗教科、科技與生活，以及健康管理與社會關懷。¹⁵ 上述科目的課程指引中有關性教育的主要學習元素／課題概要載於**附錄 IV**。

在中小學推行性教育

3.7 雖然教育局就性教育提供了《1997 年指引》及相關課程指引，以供學校遵循，但性教育課程的推行卻以學校為本，而香港有關在學校推行性教育的方針、內容和教學模式的公開資料不多。舉例而言，雖然政府已在性別教育中加入性別身份、性別角色及性別平等等課題，但可供查閱的有關中小學性別教育的涵蓋範圍及教學情況的研究卻不多。¹⁶

3.8 政府於 2012 年至 2013 年進行的全港性調查("政府調查")是有關在香港推行性教育的最新、全面而可供查閱的資料。¹⁷ 該調查旨在了解在初中階段推行以生活技能為本的愛滋病和性教育("生活技能教育")¹⁸ 的情況。主要調查結果撮述於下文各段。

¹⁴ 請參閱 GovHK (2017)。

¹⁵ 請參閱教育局(2012 年)。

¹⁶ 然而，根據一些學術研究的觀察所得，準教師的教育課程對性別平等及性別多元等性別相關課題涵蓋不足，因此有需要在這幾方面加強教師培訓，以便教師更勝任推行性別教育的工作。請參閱姚偉梅等(2012 年)、蔡寶瓊(2012 年)及香港教育學院(2015 年)。

¹⁷ 請參閱 Red Ribbon Centre of the Department of Health (2014)。

¹⁸ 生活技能教育旨在發展學生的思考能力，如解難、批判性思維及自決；自我管理的能力，如認識自己及內控；人際相處能力，如拒絕、磋商及處理衝突。生活技能為本的愛滋病教育包括教導學生關於愛滋病的知識、如何預防感染愛滋病及如何使用安全套。

學校參與

3.9 根據政府調查，在 134 所受訪學校當中，¹⁹ 72%在 2011-2012 學年提供了以生活技能為本的愛滋病或性教育。大約 67%及 46%的學校分別邀請非政府機構及衛生署提供性教育專題探討課程，而每級用於由外間機構提供的生活技能教育課程的平均課時為 3 小時左右。除生活技能教育外，在受訪學校中，86%透過主要學習領域／科目提供愛滋病或性教育，28%則透過全方位學習活動提供。²⁰ 透過這兩種方式進行愛滋病或性教育所花的平均課時，分別為 4 小時和 3 小時左右。

內容

3.10 內容方面，在受訪的學校中，透過不同學習活動或課程提及"如何預防愛滋病"的只有約 60%，而提及"使用安全套"的則約有 80%。²¹

所提供的培訓

3.11 在受訪的 134 所學校中，只有 66%學校的教師曾接受有關愛滋病、性或生活技能教育的培訓，而有關培訓主要由教育局提供(例如專業發展課程)，或以其他途徑提供(例如網上教材或由衛生署、非政府機構提供的培訓課程)。平均 4.1 名教師自進入學校任教後曾修讀相關專業發展課程。在這些曾接受培訓的教師當中，平均有 2.1 人曾在上一個學年教授有關課題。不過，調查亦發現，平均有 4.9 名從未修讀任何專業發展課程的教師，曾在上一個學年教授有關課題。

¹⁹ 政府邀請了 443 所學校參與調查，當中 134 所學校完成詳細問卷，另外 225 所學校透過電話訪問完成縮短版問卷。本文第 3.9 段至第 3.12 段載述的研究結果主要是根據 134 所完成詳細問卷的學校所提供的資料。

²⁰ 據教育局所述，全方位學習強調要讓學生在真切情境和實際環境中學習。這些切身體驗(例如演講、參觀和展覽)能夠令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。

²¹ 根據衛生署的觀察所得，部分學校可能抗拒在性教育課程中涵蓋敏感課題，例如避孕及使用安全套，而且部分家長亦可能關注到，性教育對其子女有負面影響。請參閱 Department of Health (2014)。

提供性教育的主要障礙

3.12 根據政府調查，為數不少的學校表示，提供有效的愛滋病或性教育的主要障礙如下：(a)學校太忙和沒有時間²² (52%)；(b)認為愛滋病及性教育屬低優先次序(愛滋病教育及性教育分別為50%及 25%)；(c)不將之視為明確學習目標(50%)；(d)並無制訂相關政策(75%)；及(e)教師未有足夠準備進行愛滋病或性教育(74%)，以及缺乏教學資源。

3.13 香港青年協會於 2015 年進行的調查亦得出類似的結果，當中涉及 51 所中小學共 582 名教師。不少受訪教師表示，在學校推行性教育方面，他們缺乏教材或支援(64%)、教學空間(54%)及／或技巧(41%)。²³

在專上院校推行性教育

3.14 在香港，獲大學教育資助委員會("教資會")資助的院校在學術發展及行政管理上享有高度自主權。在性教育上，部分院校在各自的通識教育或通識課程下，向本科生提供有關性或性別課題的選修課程。舉例而言，香港中文大學在通識教育課程下，提供有關性及性別教育的選修課程，而香港城市大學則在精進教育課程下提供有關課程。然而，部分教資會資助院校只向專修性別研究、社會學或教育等範疇的學生，提供有關性或性別教育的課程。

性教育的成效

3.15 在香港，有關推行性教育成效的可供查閱的研究資料不多。然而，香港家庭計劃指導會每 5 年進行一次的全港性調查，可反映香港性教育的成效，該調查提供有關本港青少年性方面的知識、態度、以及行為上轉變趨勢的資料。最新發表的《2016 年青少年與性研究》的結果顯示青少年的墮胎比率穩定、性知識水平下降、對多元性傾向的接納程度上升及接觸色情資訊的青少年有所增加。²⁴

²² 衛生署亦曾表示，學校的學術課程編排緊密，可花在性教育的時間相對不多。請參閱 Department of Health (2014)。

²³ 請參閱香港青年協會(2015年)。

²⁴ 《2016 年青少年與性研究》成功訪問了共 5 146 名青少年，包括 3 907 名中一至中六的學生，以及 1 239 名 18 至 27 歲的青年。請參閱 The Family Planning Association of Hong Kong (2017b and 2017c)。

墮胎率

3.16 曾經墮胎的 18 至 27 歲女性比率，在 2006 年至 2016 年間一直維持在 2006 年的 5%的水平。

性知識及性教育

3.17 2016 年，約 19%至 34%受訪而有性交經驗的中三至中六學生認為本身沒有足夠的避孕知識，而約 57%受訪的中三至中六學生及 40%中一至中二學生認為學校應提供更多性教育。

3.18 學生的性知識水平大概可反映上述情況。於 2016 年，在 12 條有關成孕、性病及愛滋病的關鍵性知識題目中，中三至中六學生平均只答對 8 題得 8 分，低於 2011 年的 9 分；中一至中二學生於 2011 年的得分已經並不理想，平均只有 6 分，2016 年更跌至 5 分。

性態度

3.19 與 2011 年調查相比，2016 年調查顯示較少受訪青少年接納有多個約會對象、婚外情、墮胎及援交等行為，而另一方面，較多受訪青少年接納女性同性戀、男性同性戀、雙性戀及跨性別行為。約 60%女受訪者及 40%男受訪者接受女性同性戀及男性同性戀。

性交經驗

3.20 2016 年調查顯示，只有 1%至 2%的中一至中二學生及 6%至 7%的中三至中六學生有性交經驗，較 2011 年的數字為低。在 18 至 27 歲的青年中，約有 45%有性交經驗，與 2011 年相若。在這些有性交經驗的青年中，第一次性交平均年齡亦維持在 19 歲，但約 9%有性交經驗的 18 至 27 歲青年在統計前 6 個月內沒有採取任何避孕措施。

色情資訊

3.21 2016 年調查亦顯示，約 33%中學女生及 59%男生有觀看色情物品，較 2011 年上升約 5 個百分點。令人憂慮的是，有觀看色情物品的其中五分一男生在過去一個月內曾觀看 15 次或以上。在整體受訪者中，約 15%至 20%女生及約 30%男生曾透過手機接收色情信息(包括文字、圖片或影片)。

最近發展

3.22 在香港，近期有人響應"#我也是"("#MeToo")運動，講述遭性騷擾的經歷。²⁵ 上述情況，連同社會福利署及護苗基金公布的性侵犯數字，或許反映就青年人如何保護自己免遭性脅迫或性侵犯傷害方面的教育不足。據社會福利署所述，2016 年呈報的兒童性侵犯個案有 294 宗，較 2006 年的 233 宗為多。²⁶ 據護苗基金的報告，該基金於 2016 年處理了 66 項有關兒童性侵犯的懷疑個案的查詢，當中約 54%涉及 10 歲以下的受害人。²⁷ 就此，護苗基金已促請當局加強家庭和學校的性教育，並及早在幼稚園階段開始性教育。

4. 海外地方的性教育

4.1 一如香港的情況，很多海外地方亦推行性教育，藉此為青年人日後的性生活作好準備，防止他們受到性脅迫或性侵犯，以及預防意外懷孕或感染性病。下文各段闡述有關新加坡和台灣的經驗，反映出亞洲社會推行性教育的取向各有不同。新加坡推行的性教育傾向保守，着重婚前禁慾，而台灣則採取較開放和全面的態度來推行性教育。除了新加坡和台灣之外，本文亦研究了加拿大安大略省和英國英格蘭的情況，因為該兩個地方最近均推行新措施，改革其性教育的框架，以應付社會轉變及隨之而來青年人在性教育需要方面的改變。

²⁵ 在據稱受害人就美國某電影製作人的性侵犯行為作出指控後，"#我也是"("#MeToo")運動於 2017 年 10 月在社交媒體上廣泛傳播，以譴責性騷擾及性侵犯行為。此後，性騷擾或性侵犯受害人紛紛響應該運動，在社交媒體講述其經歷。

²⁶ 請參閱 Social Welfare Department (2017)。

²⁷ 請參閱 South China Morning Post (2017)。

新加坡

4.2 在新加坡，所有學校均須為學生提供性教育。自 2000 年起，新加坡教育部在學校實施性教育課程，以協助學生 (a) 了解個人在成長路上所面對的心理、社交及情緒改變；(b) 建立健康美滿的關係，及 (c) 在性問題上作出明智、知情和負責任的決定。除了希望青年人在性方面建立正面關係和作出負責任的決定外，教育部亦擬透過性教育課程帶出下述信息：婚前禁慾才是防範感染性病、愛滋病和意外懷孕的最佳方法。²⁸

4.3 教育部為小學五年級("小五")至大學預科(初級學院／高級中學)²⁹ 學生，設計了一套有系統的性教育課程。課程內容圍繞 5 大主題：(a) 人的發展；(b) 人際關係；(c) 性健康；(d) 性行為；及 (e) 文化、社會與法律。教育部透過下列各個教育計劃和科目，教授相關課題：(a) 為所有相關級別學生而設的"成長歲月"計劃；³⁰ (b) 為中三及初級學院／高級中學一年級學生而設的 "eTeens" 計劃；³¹ (c) 在各相關級別教授的"性格養成及公民教育"課程；(d) 中小學的科學科；(e) 為小學生而設的級任老師指導課；及 (f) 由教育部核准的外間機構提供的課程。

4.4 教育部對於"成長歲月"計劃和"eTeens"計劃下每級學生的授課時數，均有訂出指引。舉例而言，當局規定小五及小六學生每年用於"成長歲月"計劃的授課時數為 4 小時，而中學生的相應授課時數則為每級每年 5 小時。雖然所有公立學校均須推行"成長歲月"計劃，但獨立學校及有信仰背景由政府資助學校可教授自行編定的性教育課程，惟須與教育部所訂的性教育框架一致。

²⁸ 根據 Ministry of Education (2016b)，"婚前禁慾才是青少年應該採取的最佳方法。性教育讓學生明白性行為可能帶來的後果，而且由於帶來風險，婚前性行為並不可取。"

²⁹ 在新加坡，學生在完成普通教育證書(普通水準)(GCE "O" level)考試後，可選擇修讀初級學院為期 2 年或高級中學為期 3 年的大學預科課程。初級學院和高級中學旨在讓學生為日後修讀大學課程作準備。

³⁰ 根據教育部所述，"成長歲月"計劃的對象為小五、小六、初中、高中及初級學院／高級中學的學生，按學生的成長需要而設計。該計劃主要從不同角度探討性，包括生理、情感、社會和倫理等層面，當中涵蓋的課題包括以負責任的態度建立美滿的關係、約會、固定交往及結婚、有關性健康和性行為的問題、青少年性行為和懷孕的後果，以及媒體的影響力。

³¹ "eTeens"計劃是保健促進局與教育部協作制訂的預防感染性病／愛滋病計劃，旨在讓學生有能力就性問題作出明智、知情和理性的決定。該計劃從健康角度，向學生提供有關性病、愛滋病和保護措施的正確知識。此外，計劃推廣的關鍵信息是：婚前禁慾才是青少年應該採取的最佳方法。在該計劃下，學生可學到如何作出決定、勇於表達自己、拒絕性行為的要求和面對負面的朋輩壓力。計劃分為兩個環節，即為中三學生而設的 1 小時講座和課堂課節，以及為初級學院／高級中學一年級學生而設的 45 分鐘講座。

4.5 教育部的性教育課程還有其他特點，包括：(a)學校須指派特別挑選、經教育部培訓並且與教育部理念一致的教師，教授"成長歲月"計劃及"eTeens"計劃下的課節；(b)提供"eTeens"計劃課程的外間機構須經教育部核准；³² (c)教育部確認家長在青少年性教育中扮演一定角色，並鼓勵家長參與其中；及(d)家長可選擇不讓子女參與"成長歲月"計劃、"eTeens"計劃及／或由教育部核准的外間機構提供的性教育輔助課程。

4.6 鑒於越來越多青年人對性持有較開放態度，有持份者對於教育部以禁慾為重點的性教育框架表示關注，並指出當中有關以避孕方法預防感染性病及避免意外懷孕的內容不足。³³ 此外，有持份者認為在新加坡的性教育框架下，有關性別多元的內容欠奉，³⁴ 而學生並沒有足夠空間就經同意下進行性行為和安全性行為等問題進行討論。³⁵

4.7 教育部在回應時表示，針對青少年感染性病情況趨增，當局自 2000 年代中期開始已把感染性病、愛滋病、未成年懷孕，以及相應防範措施的資訊，納入性教育課程內。或許反映上述課程改革的效果，年齡介乎 10 至 19 歲人士感染性病的個案數目，逐步由 2007 年約 800 宗減至 2013 年約 400 宗。³⁶ 另外，19 歲以下女性所誕下的嬰兒數目由 2007 年的 820 人減至 2014 年的 406 人，而 20 歲以下女性的墮胎手術數目亦由 2007 年的 1 363 宗減至 2014 年的 449 宗。³⁷

台灣

4.8 在台灣，法例規定所有學校均須推行性教育，包括性別平等教育。相關法例包括《兒童及少年性剝削防制條例》、《性侵害犯罪防治法》和《性別平等教育法》。在這法律框架下，台灣自 1990 年代後期起，將性教育的課題納入小學及中學／職業學校的

³² 在 2008 年之前，學校可自行選定提供性教育課程的外間機構。當時，由某間宣揚女權和平權的非政府機構所提供的性教育課程，遭批評為鼓吹同性戀及贊同婚前性行為。由此引發的爭議最終令教育部收緊對提供性教育課程機構的管制。

³³ 請參閱 Asia Sentinel (2012)。

³⁴ 請參閱 Liew, W. M. (2014)。

³⁵ 請參閱 Kwan, J. Y. (2011)。

³⁶ 請參閱 Department of Sexually Transmitted Infections Control (2015)。

³⁷ 請參閱 The Straits Times (2016)。

課程。在 2004 年制定的《性別平等教育法》³⁸ 進一步規定，所有中小學及專科學校應將性別平等教育融入課程。該法例並規定所有小學及初中學生須每學期參與性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。

4.9 就小學及初中學生而言，性教育的學習主題／課題已納入健康與體育課程之下的成長與發展、精神健康及群體健康主題內。向學生灌輸的核心信息包括：(a)性對個人身心健康及家庭與社會和諧的重要性；(b)建立良好人際關係及其對家庭與社會的影響；及(c)認識愛滋病及進行安全性行為，以預防愛滋病。就高中／職業學校學生而言，相關學習課題已納入健康與護理課程內，重點在於教授學生建立正面的性價值觀和態度；尊重不同性取向人士；建立健康關係的生活技能；以及促進性健康的知識、態度和行為(包括有關感染性病、愛滋病和避孕的知識)。

4.10 與性別平等教育有關的學習主題／課題已納入相關學習領域的課程內。主要學習課題包括：(a)成長與發展；(b)性別認同；(c)性別角色和突破其限制；(d)性別的關係與互動；(e)性別平等；及(f)與性別權益有關的事宜。根據《性別平等教育法》的規定，台灣教育部及地方機關均已設立性別平等教育委員會，主要任務包括：(a)推動性別平等教育之課程、教學、評量及相關問題之研究與發展；及(b)督導考核所主管學校、社教機構性別平等教育相關工作之實施。所有學校亦須設立性別平等教育委員會，負責規劃並落實校內的性別平等教育活動。

4.11 除學校課程外，台灣教育部亦採取多項措施，以加強落實性教育。該等措施包括：(a)委託台灣性教育學會³⁹ 和杏陵醫學基金會⁴⁰ 營運性教育網站、資源中心和查詢熱線，供教師、家長和學生使用；(b)向負責在學校規劃和推行性教育的教師提供培訓；(c)在選定中、小學督導其性教育課程之實施，並與其他學校分享成功經驗；及(d)支援專上院校在校園內推廣性教育的計劃，並鼓勵院校之間交流分享經驗。

³⁸ 《性別平等教育法》源於 1980 年代在台灣興起的女性主義。由於當地在 1996 年發生一宗女權份子遭性侵害後被殺的事件，以及在 2000 年發生一宗遭受霸凌的跨性別男學生死亡的事件，促使台灣政府在 2004 年通過《性別平等教育法》。該法例旨在處理關乎性別平等的事宜(包括性侵害及性別認同)、消除性別歧視，以及厚植有助促進性別平等之教育資源與環境。

³⁹ 台灣性教育學會的成員包括從事性教育和性治療工作的學者和專家。該會旨在推廣與性教育有關的研究和服務，並促進與海外同類組織的合作。

⁴⁰ 杏陵醫學基金會為非牟利組織，宗旨是在台灣推廣家庭價值與性教育。

4.12 年齡介乎 15 至 17 歲並有性行為經驗的青少年比率，由 2009 年的 13.5%降至 2015 年的 11.1%，由此可印證，推行性教育對青少年在性行為方面的正面影響。⁴¹ 在這群青少年中，在最近一次性行為中有採取避孕措施的男性比率由 2011 年的 74.4%增至 2015 年的 79.8%，而女性比率則由 77.5%增至 88.5%。⁴² 此外，年齡介乎 15 至 24 歲的青年人感染愛滋病個案數目，近年平均維持在每年約 700 宗，佔整體新感染個案約 30%。⁴³

4.13 鑒於政府對性教育採取開放而全面的取向，有持份者(特別是家長)對於某些小學使用的教材包含露骨性愛內容表示關注。⁴⁴ 有家長亦反對若干教科書提及性行為和性別多元的內容。⁴⁵ 台灣教育部在回應時表示，性別平等的課程乃根據《性別平等教育法》的規定設計，當中訂明課程須涵蓋情感教育、性教育和同志教育。台灣教育部進一步表示，在製作性別平等教育的教材時，會考慮教育專業人士的意見，並確保相關內容符合《性別平等教育法》的規定。

安大略省和英格蘭

4.14 安大略省和英格蘭近年就其性教育政策及課程進行改革。鑒於青年人可從互聯網及其他媒體很容易接觸到涉及性的資訊，兩地政府致力推動改革，讓青年人掌握更多知識，為人生作出負責任的選擇。

安大略省

4.15 在安大略省，性教育納入健康及體育課程(Health and Physical Education curriculum)。2015 年，教育部(the Ministry of Education)修訂該課程下有關性教育的部分，向學生灌輸正確及最新的資訊、技巧和

⁴¹ 請參閱衛生福利部國民健康署(2017 年)。

⁴² 請參閱 Health Promotion Administration, Ministry of Health and Welfare (2016)及衛生福利部國民健康署(2014 年)。

⁴³ 請參閱衛生福利部疾病管制署(2017 年)。

⁴⁴ 在 2013 年，有部分台北市家長反對使用一套名為《青春水漾》的影片作為小學性教育教材，因為當中包含露骨性愛內容，不宜小學生觀看。該影片是台灣性別平等教育協會在 2011 年製作的性教育教材，設定對象為高中學生。其後，臺北市政府教育局澄清，僅有兩所小學曾在課堂上播放該影片的預告片段，作為學生性教育課堂的引子。請參閱台灣性別平等教育協會(2013 年)。

⁴⁵ 請參閱基督教今日報(2017 年)及聯合新聞網(2017 年)。

策略，讓他們在數碼世界中瀏覽各式資訊的同時仍能保持安全和健康。

4.16 在經修訂的健康及體育課程下，四年級學生(9 歲)至六年級學生(11 歲)會了解到，在網上張貼性圖像或資訊所帶來的風險。七年級學生(12 歲)則會較具體討論發放色情短訊⁴⁶的問題。至於八年級(13 歲)至九年級(14 歲)的課程則涵蓋有關性別教育的課題，例如性別身份和性傾向，觸及的範圍亦更為廣泛。

4.17 部分家長曾強烈反對經修訂的課程，他們投訴(a)當局未有諮詢家長；(b)教導年幼學生不切合他們年齡的性課題；及(c)在課程下教導同性關係和各類性別身份。然而，安大略省政府說明，當局在修訂課程時曾諮詢主要的持份者，例如學校行政人員、衛生機構及家長組織。省政府並促請該等家長與其子女就讀的學校溝通，以澄清他們對課程內容的誤解。⁴⁷

英格蘭

4.18 在英格蘭，地方主管當局營辦的學校須根據於 2000 年發出法定的《性教育與人際關係教育指引》(Sex and Relationship Education Guidance)，在"個人、社會與健康教育架構"下，為 11 歲及以上學生提供"性教育與人際關係教育"(sex and relationships education)。家長可為子女選擇不修讀"性教育與人際關係教育"，惟關乎人類成長及繁殖等生物範疇的課題除外，因為該等課題屬全國性課程的一部分。

4.19 然而，英國政府認為於 2000 年發出的《性教育與人際關係教育指引》並不合時宜，未能處理發放色情短訊、網上色情資訊及網絡欺凌等對青年人帶來風險的問題。旨在改革英格蘭性教育的相關法例於 2017 年 4 月制定，訂明由 2019 年 9 月起實施新的性教育框架。

4.20 在新的性教育框架下，所有學校均須強制提供性教育。英格蘭所有小學須教授切合年齡所需的"人際關係教育"(relationships education)，其焦點在於建立並維持健康而安全的人際關係。中學則須教授切合年齡所需的"人際關係教育與性教育"(relationships and

⁴⁶ 發放色情短訊("sexting")指透過流動電話或其他數碼裝置發出或接收涉及性的信息或圖像。

⁴⁷ 請參閱 The Huffington Post (2015)及 The Globe and Mail (2015)。

sex education)，以促進學生對健康的成年人關係、性健康及性的了解。當局也會設計切合年齡所需的課程，教授學生有關發放色情短訊、網上色情資訊及性騷擾所帶來的危險。

4.21 英國政府表示，學校可在新的框架下，以靈活的方式提供"人際關係教育與性教育"。此外，有宗教背景的學校可繼續按其信仰的信條教學。家長則仍然有權為子女選擇不修讀"人際關係教育與性教育"。雖然很多持份者都歡迎政府推行性教育改革，但部分人士關注到，有宗教背景的學校獲給予的彈性，以及家長可為子女選擇不修讀有關課程，或會令部分學生無法接受全面的性教育。⁴⁸

5. 結論

5.1 在香港，教育局制訂的性教育指引和相關課程指引涵蓋多項與性有關的課題，而這些課題與聯合國教科文組織的《國際性教育技術指導綱要》所建議者大致相若。然而，根據教育局的跨課程方針，性教育並非獨立成科，其主要的學習元素和課題納入了中小學的德育及公民教育課程和各個主要學習領域／科目的課程之內。此外，學校可靈活制訂校本課程，根據其校風及價值取向，決定其推行性教育的方針和教學模式。

5.2 一些學者和主要持份者關注學校推行性教育課程的成效。他們表示，推行性教育課程的主要障礙包括(a)性教育屬次要科目；(b)沒有足夠的時間提供有助探討價值觀和發展生活技能的課程；(c)未有在推行性教育方面為教師提供足夠的培訓及支援；及(d)部分學校抗拒在其性教育課程中加入敏感課題，例如性行為和避孕。

5.3 由香港家庭計劃指導會進行的《2016年青少年與性研究》的結果大致反映上述情況。該項研究顯示，青少年的性知識水平下降，而接觸色情資訊的機會卻有所增加。由衛生署和香港大學進行的研究結果反映出，香港青少年的性健康狀況令人憂慮。基於以上所述，有非政府機構提倡推行全面的性教育，使青年人在掌握充分資訊的情況下就其性生活作出知情的選擇，從而促進他們的性健康。這方針得到聯合國教科文組織等國際組織的支持。

⁴⁸ 請參閱 Humanists UK (2017)。

5.4 一如香港的情況，新加坡、台灣、安大略省及英格蘭等海外地方，均把性教育納入其學校課程，讓青年人為其性生活做充足的準備。儘管這些地方強制學校推行性教育，但各地所採取的方針和內容卻不盡相同。

5.5 有別於香港的校本方針，新加坡和台灣由政府規定學校須撥出指定時數提供性教育。舉例而言，新加坡的小五及小六學生每年須接受 4 小時特定的性教育課程。台灣的小學及初中學生每學期須參與至少 4 小時與性別平等教育相關的課程或活動。就教授性教育而言，新加坡的教師必須曾受訓才可教授相關課程。同樣地，台灣為更多負責在學校規劃及推行性教育的教師提供培訓。

5.6 與此同時，因應新一代青年人的生活逐漸以科技為主導，安大略省和英格蘭近期各自改革其性教育架構，以切合當代青年人對性教育的需要。新的性教育課程包括切合其年齡所需的課題。鑒於青年人透過互聯網有更多機會接觸涉及性的資訊，有關課程涵蓋發放色情短訊、網上色情資訊及性騷擾所帶來的危險。香港則採取跨課程方針，把性教育的不同範疇納入了相關的學科之內。至於網絡交友及網絡色情資訊的課題，則列入初中學生修讀的"生活與社會"科目的課程指引，是該課程指引所涵蓋的眾多學習課題之一。

5.7 與是項研究所選定的其他海外地方相比，台灣的突出之處在於積極採取措施推行性別教育。台灣特別制定《性別平等教育法》，訂明多項規定，包括台灣教育部和地方機關須各自設立性別平等教育委員會，以推動和督導性別平等教育工作之實施。學校亦須設立性別平等教育委員會，負責規劃並落實校內的性別平等教育活動。

5.8 一如上文所述，性教育無疑是學校課程內其中一個最具爭議性的科目。在台灣和安大略省，把敏感的課題(例如性行為、避孕及性別多元)及／或涉及性的內容加入性教育課程，或會引起家長及宗教團體等部分持份者的反對。為處理持份者提出的反對意見，新加坡和英格蘭容許家長為子女選擇不參與有關性教育的課堂，以及給予有宗教背景的學校一定的靈活度，在符合教育當局的規定下提供本身的性教育課程。雖然提供不修讀有關課程的選項或會令部分學生無法接受全面的性教育，但卻能在獲得家長和學校行政人員同意的情況下，在學校課程中涵蓋一些敏感的課題。

**《國際性教育技術指導綱要》
所指明的關鍵概念和主題**

關鍵概念	主題
1. 關係	(a) 家庭； (b) 友誼、愛情和親密關係； (c) 寬容和尊重；及 (d) 長期承諾、婚姻和養育子女。
2. 價值觀、態度和技能	(a) 價值觀、態度和性知識的來源； (b) 規範和同伴對性行為的影響； (c) 決策； (d) 交流、拒絕和協商技巧；及 (e) 尋求幫助和支持。
3. 文化、社會和人權	(a) 性、文化和人權； (b) 性和媒體； (c) 性別的社會構造；及 (d) 基於性別的暴力，包括性虐待、性剝削和有害行徑。
4. 人體發育	(a) 性和生殖的解剖學和生理學； (b) 生殖； (c) 青春發育期； (d) 人體形象；及 (e) 隱私和身體健全。
5. 性行為	(a) 性、性徵和性周期；及 (b) 性行為和性反應。
6. 性和生殖健康	(a) 懷孕預防； (b) 理解、認識和降低包括愛滋病病毒在內的性傳播感染的風險；及 (c) 與愛滋病病毒和愛滋病有關的羞辱、護理、治療和支持。

資料來源：United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2009)。

**1997 年出版的《學校性教育指引》中
有關性教育的主要學習概念和課題**

主要學習概念	課題
1. 人的成長	(a) 人類的性； (b) 生殖系統和生理； (c) 青春期； (d) 自我形象和自我觀念； (e) 性身分和性取向；及 (f) 情感。
2. 健康與行為	(a) 處理性衝動； (b) 身體私隱； (c) 性習慣和行為； (d) 經性接觸傳染的疾病； (e) 避孕； (f) 意外懷孕；及 (g) 身體護理。
3. 人際關係	(a) 基本價值觀； (b) 處世技巧； (c) 友誼； (d) 約會、戀愛與迷戀； (e) 性騷擾、性侵犯和性暴力；及 (f) 亂倫。
4. 婚姻與家庭	(a) 家庭的意義； (b) 家人互相倚賴和不同輩份的家人之間的關係； (c) 家庭糾紛和解決方法； (d) 家庭模式的轉變； (e) 處理家庭的轉變； (f) 組織家庭時所要考慮的因素； (g) 婚姻和終生承諾；及 (h) 為人父母。
5. 社會與文化	(a) 社會及文化對性的影響； (b) 兩性角色； (c) 性與傳媒； (d) 性與法律；及 (e) 性與道德和倫理。

資料來源：香港教育署(1997年)及 Curriculum Development Institute, Education and Manpower Bureau (2005)。

**2008 年德育及公民教育課程架構中
性教育範疇的主要學習期望**

學習階段	主要學習期望
第一學習階段： 小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> (a) 認識自己的身體，並以尊重的態度，理解男女生理結構之異同； (b) 能保護自己身體的私隱，並懂得拒絕別人的冒犯； (c) 注重個人衛生，養成健康的生活習慣；及 (d) 認識人生不同階段之歷程：出生、成長、生育、年老、死亡。
第二學習階段： 小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> (a) 了解青春期的生理和心理之轉變，並能以平和的態度迎接； (b) 懂得以理性和尊重的態度和異性相處； (c) 認識"友情"、"戀愛"、"結婚"、"生育"之間的關係； (d) 認識性行為、懷孕、避孕和墮胎的基本知識和要承擔的責任； (e) 主動拒絕接觸媒體(包括：電視、雜誌和互聯網)帶有色情成份的資訊；及 (f) 慎言律己，不以"性"和色情作為閒談和取笑別人的題材。
第三學習階段： 中一至中三	<ul style="list-style-type: none"> (a) 以理性的態度，處理和控制自己的性衝動； (b) 以開放和關懷態度，認識不同人有不同性取向(例如：同性戀、異性戀、雙性戀等)和生活方式(例如：獨身、離婚、不生育等)的自由； (c) 以理性和關懷的態度，建立並維繫與異性的交往(例如："拍拖"、戀愛、分手等)； (d) 抱持"生命莊嚴"的價值觀，正確認識性行為、避孕和生命的關係；及 (e) 以"責任感"和"承擔"，認識戀愛、婚姻和家庭的關係。

2008 年德育及公民教育課程架構中
性教育範疇的主要學習期望

學習階段	主要學習期望
第四學習階段： 中四至中六	<p>(a) 以理性批判的態度，辨識社會"性"風氣和傳媒角色的關係；</p> <p>(b) 以負責任的態度看待性行為，能從"後果"、"尊重"和"共同決定"作出判斷；</p> <p>(c) 認識"安全性行為"所涉及的考慮(例如：預防性病與愛滋病、懷孕與避孕的考慮)，並懂得對別人的要求"說不"；</p> <p>(d) 尊重自己的身體，不藉此作為交換物質的工具；</p> <p>(e) 有獨立思考，認識"流行文化"、"同輩壓力"、"大眾傳媒"等對"約會"、"戀愛"和"性關係"的影響；</p> <p>(f) 認識作為父母照顧子女應承擔的責任和抱持的態度；及</p> <p>(g) 能夠以批判思考和謹慎的態度，辨識和判斷與"性"相關的社會議題。</p>

資料來源：教育局(2012年)及 Education Bureau (2017)。

各相關科目課程指引中有關性教育的主要學習元素／課題

小學		
科目	學習階段	主要學習元素／課題
常識科	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> • 知識和理解 <ul style="list-style-type: none"> (a) 成長與發育過程中的不同階段； (b) 成長時出現的轉變； (c) 男孩與女孩的異同； (d) 保護自己的身體，包括保護身體的私隱部位；及 (e) 在簡單的兩難情況下作出抉擇。 • 技能 <ul style="list-style-type: none"> (a) 在日常生活中照顧自己，並養成自律精神，以應付日常生活中，個人衛生、個人安全及情緒方面的問題；及 (b) 從已有的相關資訊中，辨識並按情況選擇合適的資料。 • 價值觀和態度 <ul style="list-style-type: none"> (a) 接受成長中的各種轉變及成長與發育的個別差異。
	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> • 知識和理解 <ul style="list-style-type: none"> (a) 青春期的生理、心理及社交方面的轉變； (b) 青春期成長與發育的個別差異； (c) 性別角色與關係； (d) 對性的感覺、反應及處理方法； (e) 健康的生活方式(例如：作息定時、不沉迷上網及健康飲食)； (f) 拒絕賭博、吸毒、濫用物質、抽煙、飲酒和性的要求；

各相關科目課程指引中有關性教育的主要學習元素／課題

小學		
科目	學習階段	主要學習元素／課題
常識科	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> • 知識和理解(續) <ul style="list-style-type: none"> (g) 處理壓力及挫折(例如：朋輩壓力、騷擾、學業)； (h) 增進人際關係及自我肯定的技巧； (i) 減低在日常生活遇到的危機(例如：安全方面、健康方面、關係方面)；及 (j) 資訊年代對個人及社會的影響(例如：傳媒、數碼隔閡、網絡欺凌)。 • 技能 <ul style="list-style-type: none"> (a) 能夠處理青春期的個人健康、生理和情緒上的轉變； (b) 分析有關個人健康的資料，並作出適當的考慮和抉擇； (c) 實踐健康的生活方式； (d) 掌握拒絕誘惑的技巧； (e) 識別一些由於性別不同導致期望不同的事例，並了解這些期望如何影響個人選擇與取捨；及 (f) 在通訊網絡及社交媒體，拒絕接收或轉發不雅和不正確資訊。 • 價值觀和態度 <ul style="list-style-type: none"> (a) 接納青春期成長與發育的個別差異； (b) 愛惜自己的身體； (c) 接納對性的感覺與性反應，並以正面的態度處理這些感覺及反應；及 (d) 拒絕不良行為。

各相關科目課程指引中有關性教育的主要學習元素／課題

初中(中一至中三)	
科目	主要學習元素／課題
生活與社會課程	<ul style="list-style-type: none"> • 認識自己，做個自尊自信的人 <ul style="list-style-type: none"> (a) "我"的不同面相，包括別人眼中的我、真我、理想我。 • 攜手互助，彼此尊重 <ul style="list-style-type: none"> (a) 同性及異性友誼的建立和滋養。 • 駕馭網上友誼 <ul style="list-style-type: none"> (a) 妥善處理和健康發展網上友誼的方法。 • 提升家庭凝聚力 <ul style="list-style-type: none"> (a) 家庭成員的角色；及 (b) 個人對家庭的責任及承擔。 • 戀愛認知 <ul style="list-style-type: none"> (a) 友誼和戀愛的異同； (b) 戀愛包含的元素、談戀愛的目的、應有態度和原則； (c) 維繫和培養一段戀情的方法；及 (d) 引致關係結束的因素、處理方法和應有的態度。 • 保持警覺，保護自己 <ul style="list-style-type: none"> (a) 色情媒介對青少年成長的影響； (b) 處理色情媒介及它所傳遞資訊的方法； (c) 生活中的性騷擾行為； (d) 保護自己免遭性騷擾及處理性騷擾的方法；及 (e) 網色情陷阱的對策。 • 性態度的培養和發展 <ul style="list-style-type: none"> (a) 社會對性、愛及婚姻的不同態度與主張； (b) 與戀人或異性訂定親密界限的目的和原則；及 (c) 青少年處理成長階段的性幻想和性衝動的方法。 • 意外懷孕的影響 <ul style="list-style-type: none"> (a) 意外懷孕的後果和影響。

各相關科目課程指引中有關性教育的主要學習元素／課題

初中(中一至中三)	
科目	主要學習元素／課題
生活與社會課程 (續)	<ul style="list-style-type: none"> • 兩性平等 <ul style="list-style-type: none"> (a) 兩性平等的意義和重要性； (b) 《消除對婦女一切形式歧視公約》的主要原則； (c) 國際間主要的兩性不平等現象和成因； (d) 推動兩性平等的國際機構的功能和面對的限制；及 (e) 世界公民對推動兩性平等可作出的努力和貢獻。
科學科	<ul style="list-style-type: none"> • 人類生殖 <ul style="list-style-type: none"> (a) 性成熟和第二性徵； (b) 生殖系統； (c) 性細胞； (d) 受精和植入； (e) 懷孕和親代撫育；及 (f) 家庭計劃與控制生育。
家政／ 科技與生活	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭生活 <ul style="list-style-type: none"> (a) 家庭的類別； (b) 個人在家庭中的角色和責任；及 (c) 維繫和諧家庭的方式。

各相關科目課程指引中有關性教育的主要學習元素／課題

高中(中四至中六)	
科目	主要學習元素／課題
通識教育科	<ul style="list-style-type: none"> • 個人成長與人際關係 <ul style="list-style-type: none"> (a) 自我了解—探討的問題包括青少年的自尊受甚麼因素影響、它與青少年的行為和對未來的期望的關係及傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年的影響；及 (b) 人際關係—探討的問題包括在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色。 • 公共衛生 <ul style="list-style-type: none"> (a) 對公共衛生的理解—探討的問題包括人們對健康的理解怎樣受經濟、社會等因素影響。
生物科	<ul style="list-style-type: none"> • 人類的遺傳 <ul style="list-style-type: none"> (a) 性別決定。 • 人的生殖 <ul style="list-style-type: none"> (a) 男性和女性生殖系統的一般結構； (b) 精子和卵的結構； (c) 月經週期； (d) 受精； (e) 胚胎和胎兒的發育； (f) 出生過程； (g) 親代撫育；及 (h) 控制生育。 • 傳染病 <ul style="list-style-type: none"> (a) 成因； (b) 傳播途徑；及 (c) 治療。 • 疾病的預防 <ul style="list-style-type: none"> (a) 健康的生活方式。

各相關科目課程指引中有關性教育的主要學習元素／課題

高中(中四至中六)	
科目	主要學習元素／課題
倫理與宗教科	<ul style="list-style-type: none"> • 生存與死亡 <ul style="list-style-type: none"> (a) 生育； (b) 避孕；及 (c) 墮胎。 • 性、伴侶關係與家庭 <ul style="list-style-type: none"> (a) 異性及同性的性關係； (b) 獨身； (c) 婚前及婚外的性行為； (d) 婚姻與離婚； (e) 色情； (f) 賣淫；及 (g) 家庭。 • 傳媒倫理 <ul style="list-style-type: none"> (a) 專業操守及專業精神；及 (b) 與傳媒倫理相關的議題。
科技與生活	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭部分 <ul style="list-style-type: none"> (a) 甚麼是家庭； (b) 家庭的價值及其在社會的角色； (c) 家庭生活的里程碑； (d) 家庭結構；及 (e) 近四十年影響香港家庭及生活方式的因素。

各相關科目課程指引中有關性教育的主要學習元素／課題

高中(中四至中六)	
科目	主要學習元素／課題
健康管理與社會關懷	<ul style="list-style-type: none"> • 人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康 <ul style="list-style-type: none"> (a) 健康的定義與其社會、心理及文化角度； (b) 影響個人發展的因素，例如家庭、朋輩及社區的影響； (c) 人生不同階段的發展和轉變；及 (d) 影響個人與社會福祉的因素，例如科技進步及其對健康和健康護理的影響。 • 本地與全球健康與社會關懷的情境 <ul style="list-style-type: none"> (a) 與健康、社會關懷、個人與社會福祉有關的結構性議題，例如家庭問題，以及不公平及資源剝奪的現象與社會階級、性別的關係； (b) 當代有關危機的議題，例如愛滋病及對不同性別人士或病人的偏見和歧視；及 (c) 生活方式改變、全球化及家庭的轉變引致人口更容易受疾病感染或處於危險邊緣。 • 回應健康與社會關懷範疇的需要 <ul style="list-style-type: none"> (a) 個人在保持健康及預防疾病方面的角色。 • 推廣及維持社區內的健康與社會關懷 <ul style="list-style-type: none"> (a) 個人衛生習慣及傳染病預防； (b) 對性和濫用藥物的正確態度、以預防性傳染病或成癮； (c) 學校的健康和安全，例如如何面對性騷擾或欺凌； (d) 健康的關係，包括家庭關係和親密關係； (e) 對家庭、朋輩、群體、社區或弱勢社群的關心；及 (f) 對家庭、社區和群體的承擔。

資料來源：教育局(2012年)及 Education Bureau (2017)。

參考資料

香港

1. Busiol, D. et al. (2015) Principles for the Construction of a School-based Sex Education Program. In: Lee, T. Y. et al. (ed.) *Student Well-being in Chinese Adolescents in Hong Kong – Theory, Intervention and Research*. Singapore, Springer.
2. Centre for Health Protection. (2017) *Surveillance reports on HIV/AIDS*. Available from: <http://www.chp.gov.hk/en/guideline/29/135/120/123.html> [Accessed January 2018].
3. Curriculum Development Institute, Education and Manpower Bureau. (2005) *Sexual Minorities Forum – Information paper on the Promotion of Sex Education in Schools*. Available from: http://www.cmab.gov.hk/en/images/issues/28_10_05/SMF%20Paper%208-2005.pdf [Accessed January 2018].
4. Department of Health. (2014) *Bridge*. Issue No. 65. Available from: <http://www.studenthealth.gov.hk/english/newsletters/files/bridge65.pdf> [Accessed January 2018].
5. Department of Health. (2017) *Adolescent Health Programme*. Available from: http://www.ahpshs.gov.hk/english/abo_us/abo_us.html [Accessed January 2018].
6. Education Bureau. (2008) *Motion on "Enhancing sex education" at the Legislative Council on 12 March 2008 – Progress Report*. Available from: <http://www.legco.gov.hk/yr07-08/english/counmtg/motion/cm0312-m4-prpt-e.pdf> [Accessed January 2018].
7. Education Bureau. (2017). *Curriculum Development*. Available from: <http://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/list-page.html> [Accessed January 2018].
8. Fok, S. C. (2005) A study of the implementation of sex education in Hong Kong secondary schools. *Sex Education*, vol. 5, no. 3, August, pp. 281-294.

9. GovHK. (2017) *Press Releases – LCQ10: Promoting positive and healthy sex attitudes among youngsters*. 26 April. Available from: <http://www.info.gov.hk/gia/general/201704/26/P2017042600626.htm?fontSize=1> [Accessed January 2018].
10. Ho, P. & Tsang, K. T. (2012) *Sex and Desire in Hong Kong*. Hong Kong, Hong Kong University Press.
11. Red Ribbon Centre of the Department of Health. (2014) *Fact sheet on Survey of Life Skills-based Education on HIV/AIDS at Junior Level of Secondary Schools in Hong Kong*. Available from: http://www.rrc.gov.hk/res/lsbe_07e.pdf [Accessed January 2018].
12. Red Ribbon Centre of the Department of Health. (2017) *Community Programmes*. Available from: http://www.rrc.gov.hk/english/target_youth_lsbe.htm [Accessed January 2018].
13. Social Welfare Department. (2017) *Statistics on Child Abuse, Spouse/Cohabitant Battering and Sexual Violence Cases*. Available from: <https://www.swd.gov.hk/vs/english/stat.html> [Accessed January 2018].
14. South China Morning Post. (2017) *Majority of child sex abuse cases carried out by those under 18, Hong Kong organisation says*. Available from: <http://www.scmp.com/news/hong-kong/education/article/2124208/majority-child-sex-abuse-cases-carried-out-those-under-18> [Accessed January 2018].
15. The Family Planning Association of Hong Kong. (2017a) *Annual Report 2016-2017*. Available from: <https://www.famplan.org.hk/en/about-us/annual-reports/index/annual-report-2016-2017> [Accessed January 2018].
16. The Family Planning Association of Hong Kong. (2017b) *Press Releases – Report on Youth Sexuality Study 2016*. Available from: <https://www.famplan.org.hk/en/media-centre/press-releases/detail/fpahk-report-on-youth-sexuality-study> [Accessed January 2018].

17. The Family Planning Association of Hong Kong. (2017c) *Youth Sexuality Study 2016*. Available from: http://drive.famplan.org.hk/FPAHK/Research/2016YSS_Eng.pdf [Accessed January 2018].
18. The University of Hong Kong. (2017) *Hong Kong's First Population-based Sexually Transmitted Infections Study by HKU Identifies High Chlamydia Trachomatis Prevalence among Youths and Middle-aged Females*. Available from: <https://www.med.hku.hk/news/press/hong-kong-s-first-population-based-sexually-transmitted-infections-study-by-hku-identifies-high-chlamydia-trachomatis-prevalence-among-youths-and-middle-aged-females> [Accessed January 2018].
19. 姚偉梅等：《香港教師培訓課程中的性別教育元素初探》，載於蔡寶瓊、陳潔華編：《教育的性別視角－課堂與教學實證研究》，香港，香港城市大學出版社 2012 年版，第 135-148 頁。
20. 香港青年協會：《調查發現逾四成教師認為戀愛價值觀教育重要》，2015 年，網址：http://hkfyg.blogspot.hk/2015/05/blog-post_28.html [於 2018 年 1 月登入]。
21. 香港教育署：《學校性教育指引》，1997 年，網址：http://www.hkedcity.net/iclub_files/a/1/69/resource/200311/7450_1082002551.pdf [於 2018 年 1 月登入]。
22. 香港教育學院：《「同性／雙性戀及跨性別中學生在校園遇到的騷擾和歧視經歷」研究》，2015 年，網址：<http://www.eduhk.hk/media/news.php?id=20150527&glang=tc> [於 2018 年 1 月登入]。
23. 容萬城：《如何落實香港小學常識科的「性教育」》，《香港教師中心學報》，2004 年第 3 期，第 28-36 頁，網址：<http://edb.org.hk/hktc/download/journal/j3/3.pdf> [於 2018 年 1 月登入]。
24. 教育局：《現行學校性教育相關內容舉隅》，2012 年，網址：<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/opening.html> [於 2018 年 1 月登入]。

25. 教育局：《性教育網站》，2014年，網址：<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/opening.html> [於2018年1月登入]。
26. 蔡寶瓊：《香港性別平等教育狀況考察》，載於蔡寶瓊、陳潔華編：《教育的性別視角－課堂與教學實證研究》，香港，香港城市大學出版社2012年版，第179-192頁。

英國的英格蘭

27. Department for Education. (2017) *Policy Statement: Relationships Education, Relationships and Sex Education, and Personal, Social, Health and Economic Education*. Available from: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/595828/170301_Policy_statement_PSHEv2.pdf [Accessed January 2018].
28. House of Commons Library. (2017) *Sex and Relationships Education in Schools (England)*. Available from: <http://researchbriefings.parliament.uk/ResearchBriefing/Summary/SN06103> [Accessed January 2018].
29. Humanists UK. (2017) *House of Commons approves compulsory Relationships and Sex Education in English schools, whilst expressing concerns on 'faith' school opt out*. Available from: <https://humanism.org.uk/2017/03/08/house-of-commons-approves-compulsory-relationships-and-sex-education-in-english-schools-whilst-expressing-concerns-on-faith-school-opt-out/> [Accessed January 2018].

加拿大的安大略省

30. Larkin, J. et al. (2017) *The Ontario Sexual Health Education Update: Perspectives from the Toronto Teen Survey (TTS) Youth*. Available from: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2264/2423> [Accessed January 2018].
31. Ministry of Education of Ontario. (2017a) *Sex education in Ontario*. Available from: <https://www.ontario.ca/page/sex-education-ontario> [Accessed January 2018].

32. Ministry of Education of Ontario. (2017b) *The Ontario Curriculum: Elementary – Health and Physical Education*. Available from: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/health.html> [Accessed January 2018].
33. Ministry of Education of Ontario. (2017c) *The Ontario Curriculum: Secondary – Health and Physical Education*. Available from: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/health.html> [Accessed January 2018].
34. The Globe and Mail. (2017) *Ontario's sex-ed overhaul aims to bring curriculum into digital age*. Available from: <https://beta.theglobeandmail.com/news/national/education/ontario-rolling-out-new-sex-education-curriculum-today/article23148631/?ref=http://www.theglobeandmail.com&service=mobile> [Accessed January 2018].
35. The Huffington Post. (2015) *Ontario Sex Education*. Available from: <http://www.huffingtonpost.ca/news/ontario-sex-education/> [Accessed January 2018].

新加坡

36. Asia Sentinel. (2012) *Singaporeans Failing at Sex Education?* Available from: <https://www.asiasentinel.com/society/singaporeans-failing-at-sex-education/> [Accessed January 2018].
37. Department of Sexually Transmitted Infections Control. (2015) *STI Statistics*. Available from: <https://www.dsc-clinic.sg/Patient-Care/Prevention%20and%20Education/STI/Pages/STI-Statistics.aspx> [Accessed January 2018].
38. Kwan, J. Y. (2011) *Are There Deficiencies In Singapore's Sex Education Programme?* Available from: <https://kwanjinyao.com/2011/02/07/are-there-deficiencies-in-singapore%E2%80%99s-sex-education-programme/> [Accessed January 2018].

39. Liew, W. M. (2014) Sex (education) in the city: Singapore's sexuality education curriculum. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, vol. 35, no. 5, pp.705-717.
40. Ministry of Education. (2016a) *MOE Framework for Sexuality Education*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/education/programmes/social-and-emotional-learning/sexuality-education/moe-framework-for-sexuality-education> [Accessed January 2018].
41. Ministry of Education. (2016b) *Scope and Teaching Approach of Sexuality Education in Schools*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/education/programmes/social-and-emotional-learning/sexuality-education/scope-and-teaching-approach-of-sexuality-education-in-schools> [Accessed January 2018].
42. Ministry of Education. (2016c) *Sexuality Education – Introduction to Sexuality Education in Schools*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/education/programmes/social-and-emotional-learning/sexuality-education> [Accessed January 2018].
43. Ministry of Education. (2017) *Implementation Policies for Sexuality Education*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/education/programmes/social-and-emotional-learning/sexuality-education/implementation-policies-for-sexuality-education> [Accessed January 2018].
44. The Straits Times. (2016) *Big drop in number of teen pregnancies*. Available from: <http://www.straitstimes.com/singapore/big-drop-in-number-of-teen-pregnancies> [Accessed January 2018].

台灣

45. Cheng, C. C. (2013) *Sexuality Education in Taiwan*. Available from: <http://homepage.ntu.edu.tw/~ntuidrec/file/20130913/4-1%20%E9%84%AD%E5%85%B6%E5%98%89.pdf> [Accessed January 2018].

46. Health Promotion Administration, Ministry of Health and Welfare. (2016) *2016 Annual Report of Health Promotion Administration*. Available from: <https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1249&pid=7085> [Accessed January 2018].
47. NPR. (2017) *If Parents In Taiwan Are OK With Their Kids' Sex Ed Class, Why Are Others So Upset?* Available from: <https://www.npr.org/sections/ed/2017/11/18/557368363/a-teachers-sex-ed-class-reveals-taiwan-s-struggles-for-pushing-gender-equity> [Accessed January 2018].
48. Taipei Times. (2013) *Teen pregnancies threaten mother and child: bureau*. 14 July. Available from: <http://www.taipeitimes.com/News/taiwan/archives/2013/07/14/2003567082> [Accessed January 2018].
49. 台灣性別平等教育協會：《台灣性別平等教育協會聲明》，2013年，網址：<https://tgeea.org.tw/issue/1526/> [於2018年1月登入]。
50. 李昀修：《台灣性教育怎麼了？蘇芊玲專訪：台灣的進步，不能只靠悲劇推動》，2017年，網址：<https://womany.net/read/article/13667> [於2018年1月登入]。
51. 性教育教學資源網，2017年，網址：<http://sexedu.moe.edu.tw/html/news.asp?ncat=9> [於2018年1月登入]。
52. 法務部：《全國法規資料庫》，2017年，網址：<http://law.moj.gov.tw/> [於2018年1月登入]。
53. 教育部國民及學前教育署：《性別平等教育議題融入九年一貫課程（國中小）》，2008年，網址：<http://c02.cpshts.hcc.edu.tw/files/15-1002-2830,c630-1.php?Lang=zh-tw> [於2018年1月登入]。
54. 教育部國民及學前教育署：《性教育教材手冊》，2013年，網址：<http://c02.cpshts.hcc.edu.tw/files/15-1002-3368,c630-1.php?Lang=zh-tw> [於2018年1月登入]。

55. 教育部國民及學前教育署：《學校性教育(含愛滋病防治)工作指引》，2014年，網址：<http://genderedu.cpshs.hcc.edu.tw/ezfiles/4/1004/img/98/125327960.pdf> [於 2018 年 1 月登入]。
56. 教育部綜合規劃司：《校園性教育(含愛滋病防治)實施計畫》，2013年，網址：<http://www.pe.fcu.edu.tw/wSite/publicfile/Attachment/f1421992343937.pdf> [於 2018 年 1 月登入]。
57. 教育部綜合規劃司：《106年度全國大專校院校園性教育(含愛滋病防治)推廣學校成果發表暨觀摩會》，2017年，網址：https://depart.moe.edu.tw/ed2100/News_Content.aspx?n=1BC1E5C3DD8E7C26&s=35EE5F4723E58C12 [於 2018 年 1 月登入]。
58. 基督教今日報：《全國家長審議性平教材座談會高雄場：九年國教「性教育」≠性平教育的「情慾教育」》，2017年，網址：<http://www.cdn.org.tw/News.aspx?key=11138> [於 2018 年 1 月登入]。
59. 衛生福利部國民健康署：《2014國民健康署年報》，2014年，網址：<https://health99.hpa.gov.tw/media/public/pdf/21770.pdf> [於 2018 年 1 月登入]。
60. 衛生福利部國民健康署：《中華民國 104 年健康促進統計年報》，2017年，網址：<http://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=118> [於 2018 年 1 月登入]。
61. 衛生福利部疾病管制署：《愛滋病統計資料》，2017年，網址：<http://www.cdc.gov.tw/list.aspx?treeid=1f07e8862ba550cf&nowtreeid=6c5ea6d932836f74> [於 2018 年 1 月登入]
62. 聯合新聞網：《媽媽盟：性平教育過份強調性還家長參與權》，2017年，網址：https://udn.com/news/story/7314/2458481?from=udn-referralnews_ch2artbottom [於 2018 年 1 月登入]

其他

63. European Parliament. (2013) *Policies for Sexuality Education in the European Union*. Available from: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/note/join/2013/462515/IPOL-FEMM_NT\(2013\)462515_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/note/join/2013/462515/IPOL-FEMM_NT(2013)462515_EN.pdf) [Accessed January 2018].
64. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2009) *International Technical Guidance on Sexuality Education – An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators*. Available from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf> [Accessed January 2018].
65. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and United Nations Population Fund. (2013) *Youth and Comprehensive Sexuality Education*. Available from: <http://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/youth-sexuality-education.pdf> [Accessed January 2018].

立法會秘書處
資訊服務部
資料研究組
鄭慧明
2018年1月9日
電話：2871 2143

資料摘要為立法會議員及立法會轄下委員會而編製，它們並非法律或其他專業意見，亦不應以該等資料摘要作為上述意見。資料摘要的版權由立法會行政管理委員會("行政管理委員會")所擁有。行政管理委員會准許任何人士複製資料摘要作非商業用途，惟有關複製必須準確及不會對立法會構成負面影響，並須註明出處為立法會秘書處資料研究組，而且須將一份複製文本送交立法會圖書館備存。本期資料摘要的文件編號為 IN03/17-18。