



1. 引言

1.1 隨着公眾對平等教育機會的意識日高，本港有特殊教育需要的學生數目在 10 年間飆升 179%至 2018 年的 49 100 人，他們在整體學生人口中的比例亦由 2.5%增加兩倍至 8.8%。¹ 由於這些有學習困難的學生獲安排入讀普通學校，在全納教育環境中學習，因此所有普通學校教師均須具備同理心和相關技能，樂於接納個別學生的差異，並為這些學生構建正面的課堂環境。² 雖然多項海外研究結論皆認為"教師是全納教育的成功關鍵"，³ 但不少本地教師卻提出他們缺乏足夠特殊教育培訓的關注。事實上，全納教育教師培訓的質與量問題，一直是平等機會委員會、審計署及立法會融合教育小組委員會在 2012 年至 2018 年間進行相關政策檢討的重要議題。⁴ 兩名立法會議員更曾於 2016 年嘗試提出議員條例草案，以改善全納教育，當中包括其教學措施。⁵

1.2 應郭榮鏗議員的委託，資料研究組就選定地方教師的特殊教育師資培訓進行研究。研究範圍專注於職前及在職教師的相關培訓，而不會重覆過往摘要已涵蓋的其他與特殊教育相關的政策

¹ 有特殊教育需要的學生，泛指各類呈現不同學習困難的學生，包括(a)注意力不足／過度活躍症；(b)自閉症；(c)言語障礙；(d)聽力障礙；(e)視覺障礙；(f)肢體傷殘；(g)智力障礙；(h)精神病；及(i)其他特殊學習困難。

² 在香港，政府建議採取"全校參與模式"推行全納教育。所有教師，尤其是班主任，須調整教學方法(例如小組教學、抽離形式的教學及教師協作)，以支援有特殊教育需要的學生。對於需要程度最高的學生，學校須成立"學生支援小組"，成員包括校長、班主任及曾接受特殊教育進階培訓的教師，為學生制訂個別學習計劃。請參閱 Education Bureau (2014)。

³ European Agency for Development in Special Needs Education (2010)。

⁴ Legislative Council Secretariat (2012 及 2014)及 Audit Commission (2018)。

⁵ 2016 年 6 月，張超雄議員及郭榮鏗議員擬提出有關特殊教育需要的議員條例草案。然而，教育局表示該條例草案將增加政府開支，因而違反《基本法》。故此，該擬議條例草案未能繼續進行立法程序。2019 年 5 月，教育事務委員會再次討論該條例草案，並通過議案促請政府就全納教育立法。請參閱 Cheung and Kwok (2019)。

事宜。⁶ 台灣及英格蘭獲選定為進一步研究對象，因為(a)兩地是推行全納教育的先驅；及(b)兩地均就全納教育教師訂立特別資歷要求，亦設有既定的培訓架構。本資料摘要首先扼述有關特殊教育師資培訓的全球趨勢，繼而討論香港在這方面的發展情況，然後再轉至兩個選定地方，論述其全納教育教師的職前與在職培訓概況，並附以簡明摘要列表，以便參考(附錄)。

2. 特殊教育師資培訓的全球趨勢

2.1 根據世界衛生組織的資料，全球於 2011 年約有 10 億人患有各類殘疾，佔世界人口的 15%，當中 1.5 億人是 18 歲及以下的兒童。⁷ 然而，"有特殊教育需要的學生"一詞，目前未有普遍公認的定義，各個地方所採用的界定準則不盡相同，而個別地方在不同時期亦會改變其準則。⁸ 以經濟合作及發展組織("經合組織")為例，它在 2012 年完成一項研究，指出其成員國有特殊教育需要的學生比例，存在頗大差距，由南韓只有 1%，至愛爾蘭的 5%和冰島的 24%不等。⁹ 最近，隨着英國政府在 2010 年修訂對特殊教育需要的識別方法，英格蘭有特殊教育需要的兒童比例，由 2010 年的 21%顯著地及穩定地下降至 2019 年的 12%。

2.2 自 1990 年代以來，全球各地傾向安排有特殊教育需要的兒童，由以往的隔離式特殊學校，轉至融入式的普通學校。事實上，有特殊教育需要的學生融入全納教育，已被視為其基本人權，這明確載於 1994 年由聯合國教育、科學及文化組織倡議的《薩拉曼卡聲明》(Salamanca Statement)，並獲 92 個地方簽署確認。近年，由 161 個政府簽署的聯合國《殘疾人權利公約》已於 2008 年生效，當中確認需要改善全納教育。¹⁰

⁶ 全納教育涵蓋多項事宜，例如(a)及早識別；(b)入讀學校安排；(c)及早支援和個別學習計劃；(d)家長教育和支援；及(e)提供予學校的資源和支援。至於資料研究組過往就特殊教育事宜編製的研究刊物，請參閱 Legislative Council Secretariat (2014a 及 2019)。

⁷ World Health Organization (2011)及 United Nations Children's Fund (2013)。

⁸ United Nations Children's Fund (2013)。

⁹ Organisation for Economic Co-operation and Development (2012)。

¹⁰ 中國於 2007 年簽署聯合國《殘疾人權利公約》後，該公約自 2008 年起亦適用於香港。請參閱 Organisation for Economic Co-operation and Development (2018b 及 2018c)。

2.3 至於安排有特殊教育需要學生入讀普通學校，當局必須為這些學生推行一系列支援政策，否則可能對他們弊多於利(例如落後整體學習進度或在校遭受欺凌)。¹¹ 訓練有素的教師對全納教育至為重要，因為他們能夠(a)識別有特殊教育需要的學生，並及早支援；(b)了解和體察這些學生的需要；(c)因應學生的個別差異而因材施教；(d)構建包容的課堂環境；及(e)與家長和專業人士有效協作。¹² 多項實證研究亦確認，教師於接受認可特殊教育師資培訓後，可有效提升有特殊教育需要學生的學習成效。¹³

2.4 全納教育師資培訓的環球趨勢方面，經合組織的資料顯示，全球 62%教師表示曾接受某些職前特殊教育培訓。見習教師接受職前培訓後，在任教之初便能正面看待全納教育，但職前培訓的深度或未足以提升實際教學的成效。因此，不少在職教師仍需加深對全納教育的了解，以致在職培訓的需求增加。2018 年，全球約 43%教師曾接受在職特殊教育培訓，高於 2013 年的 32%。¹⁴

3. 香港的特殊教育師資培訓

3.1 在香港，全納教育自 1990 年代起在公營普通學校("公營學校")迅速發展，尤其在《薩拉曼卡聲明》和聯合國《殘疾人權利公約》分別於 1994 年及 2008 年生效後。¹⁵ 2008 年至 2018 年間，隨着政府增撥資源用於及早識別和支援，公營學校有特殊教育需要的學生數目飆升 179%至 49 100 人，佔整體學生人口的比率亦由 2.5%增加兩倍至 8.8%(圖 1)。¹⁶ 由於所有公營學校均透過統一派位制度取錄學生，當中包括有特殊教育需要的學生，普通班級的班主任及專科教師對這些學生的全納教育，因而擔當重要的角色，

¹¹ National Disability Authority (2014)、Yang et al. (2015)及 Lei et al. (2017)。

¹² Organisation for Economic Co-operation and Development (2018c)及 Tyagi (2016)。

¹³ Organisation for Economic Co-operation and Development (2018c)及 Feng and Sass (2013)。

¹⁴ Lee et al. (2014)及 Organisation for Economic Co-operation and Development (2013 及 2018)。

¹⁵ 在"雙軌制"政策下，只有情況嚴重或多重殘疾的學生，才會轉介入讀特殊學校，接受加強支援服務。而其他有特殊教育需要的學生，則會入讀普通學校。2018-2019 學年，本港約有 8 000 名學生就讀 61 間特殊學校，另約有 49 100 名有特殊教育需要的學生就讀 844 間普通公營學校。

¹⁶ 政府為公營學校有特殊教育需要的學生提供額外支援與服務，這方面開支在 5 年間增加 65%，至 2018-2019 學年約為 20 億港元。請參閱 Education Bureau (2019b)。

他們須(a)調整其教學法；(b)為相關學生特別制訂個別學習計劃；及(c)跟進學生的學習進度。¹⁷

3.2 然而，**全納教育教師供不應求，未能滿足服務需求**。在 2008 年至 2017 年期間，曾接受 30 小時基礎特殊教育培訓的教師數目增加 149%至 15 630 人，僅佔 2017 年教師總數的 36%。現時，本地教師可透過以下兩個途徑接受特殊教育培訓：

(a) **學士學位課程的職前培訓**：現時並無規定全納教育教師須先符合若干資格或條件，才可取得全納教育的專門資歷。但政府鼓勵於本地 5 間大學修讀學士學位課程的見習教師，透過一個特殊教育的必修單元，學習有關全納教育的基本知識。這個由大學設計的特殊教育必修單元一般只有 2 至 3 學分(60 至 90 小時學習時間)。見習教師如欲副修特殊教育學位，可選讀更多特殊教育選修單元。¹⁸ 然而，這些單元多屬講課形式，並以論文及報告簡介等作業進行考核，不設在全納教育環境的實習環節；及

(b) **現職教師的在職培訓**：本地大部分特殊教育培訓均屬在職性質，由學校校長推薦教職員參加在職培訓班，以符合教育局的人力規定。香港教育大學是本地現時唯一為政府提供全納教育教師培訓的機構，提供 3 類政府規定的課程，內容深度不同，包括**基礎課程**(30 個培訓小時)、**高級課程**(102 個培訓小時)及**專題課程**(90 至 120 個培訓小時)，合稱“**三層課程**”。¹⁹

¹⁷ 識別有特殊教育需要學生的診斷工作，主要由教育局或衛生署的專業人員負責。然而，對於各個類別下特殊教育需要類別的嚴重性，本港現時並無特定評級指引，亦無指明相應的支援服務。因此，各家公營學校之間採用的標準不一。

¹⁸ 以香港教育大學為例，其學士學位學生可修讀 5 個有關特殊教育的單元(15 學分)，以副修全納教育。請參閱 Education University of Hong Kong (2019b)及 Education Bureau (2012)。

¹⁹ 三層課程採用全日整段時間給假培訓模式，參與教師獲有薪假期，學校並可獲提供代課教師。課程主要以講課形式教授。當中，高級課程及專題課程會在學校提供 4 個半日(總共 12 小時)的督導小組實習環節。

圖 1 —— 2008 年至 2018 年間本地特殊教育師資培訓的選定指標

	2008	2013	2018
1. 公營學校有特殊教育需要的學生數目	17 582	33 830	49 080
- 佔整體學生人口比率	2.5%	5.8%	8.8%
2. 曾接受基礎特殊教育培訓(30 小時)的教師數目	6 280	12 813	15 627 ^(a)
- 佔整體教師人手的比率	15%	31%	36% ^(a)
3. 在相關年度修畢不同級別三層課程的教師數目 ^(b)	1 963 ^(c)	1 285	1 579
4. 三層課程的開支(百萬港元)	40.2 ^(c)	43.1	55.2

註：(a) 2017 年的數字。

(b) 現時未有已悉數修畢三層課程的教師數目。

(c) 2009 年的數字。

資料來源：Education Bureau 及 Census and Statistics Department。

3.3 本地特殊教育師資培訓，緊密配合教育局的學校運作規定。例如，教育局規定每間公營學校須在 2019-2020 學年結束前達到 3 個主要培訓目標：(a)15%至 25%教職員完成基礎課程；(b)至少 6 至 9 名教師完成高級課程；及(c)至少 6 至 9 名教師完成專題課程。²⁰ 三層課程旨在為教師提供不同級別的特殊教育培訓，藉以培養關鍵數目的核心教師以指導其他同事在有特殊教育需要學生就讀的班級中如何施教。參照過往趨勢，大部分本地學校在培訓周期結束時均可達到上述目標，即使培訓時數被指過短而令這些指標的成效備受質疑。²¹ 行政長官最近在 2017 年施政報告中公布，在所有中學及小學開設特殊教育需要統籌主任("統籌主任")的新職位，專責支援融合教育。²² 統籌主任須在任職兩年內悉數

²⁰ 教育局表示學校"必須"安排教師接受三層課程培訓，並"致力達致上述的培訓目標"。請參閱 Education Bureau (2015b)。

²¹ 例如，較早前的 2012 年至 2014 年間的培訓周期，逾 90%學校可達到培訓目標。有意見建議政府應重新引入 1990 年代的兩年全職教師培訓課程，讓教師接受更專門的特殊教育培訓，而非依賴學習時數明顯較短之三層課程。

²² 特殊教育統籌主任負責協調有特殊教育需要學生的支援措施。在 2018-2019 學年，教育局已在 544 間公營學校設立統籌主任，佔學校總數 65%。政府目標是在 2019-2020 學年前，在每間公營學校提供一名統籌主任。請參閱 Education Bureau (2019b)。

修畢三層課程(240 個培訓小時)。²³ 另外，為鼓勵教師接受在職特殊教育培訓，完成至少 90 小時的三層課程培訓亦已定為教師晉升條件之一。教育局亦舉辦全納教學研討會及工作坊，並開設網上資源中心。

3.4 在**學校監察**方面，根據教育局自 2015-2016 學年起實施的規定，"特殊教育的專業培訓"是公營學校自我表現評估的 22 項主要指標之一。²⁴ 它亦是教育局定期到各學校視學的其中一個評估範疇。

3.5 儘管當局推行上述各項措施，本地教師的全納教育培訓仍有多項關注事宜。**第一，職前培訓方面**，見習教師只修讀一個單元的全納教育培訓課程，被認為時數過短，教師或未能掌握所需技能，教導患有各類殘疾及有特殊教育需要的學生(圖 2)。²⁵ **第二，在職培訓方面**，雖然大部分本地學校可達到三層課程的培訓指標，但 240 小時的培訓時數被認為不足以令教師能有效施行全納教學。此外，三層課程以講課形式進行，主要關乎理論探討，對教學實務著墨有限。²⁶ **第三，資歷規定方面**，部分先進地方(例如美國、法國和日本)規定全納教育教師必須持有特殊教育學位或資歷，部分地方甚至要求教師在全納教育環境中累積多達 225 小時的實習經驗。²⁷ 然而，香港並無相關規定。**第四，本地學校文化方面**，在本港的考試主導教育制度下，特殊教育培訓被視為次要，而當中只取錄少數有特殊教育需要的學生的學校，情況尤以為甚。在職教師或會選擇進修專科培訓而非特殊教育培訓，以利個人事業發展。²⁸

²³ 2018 年，約 23%統籌主任尚未按規定修畢三層課程。另外，統籌主任亦須修讀教師專業進修證書課程，額外接受 120 小時培訓。請參閱 Audit Commission (2018)及教育局(2019)。

²⁴ Education Bureau (2015a)。

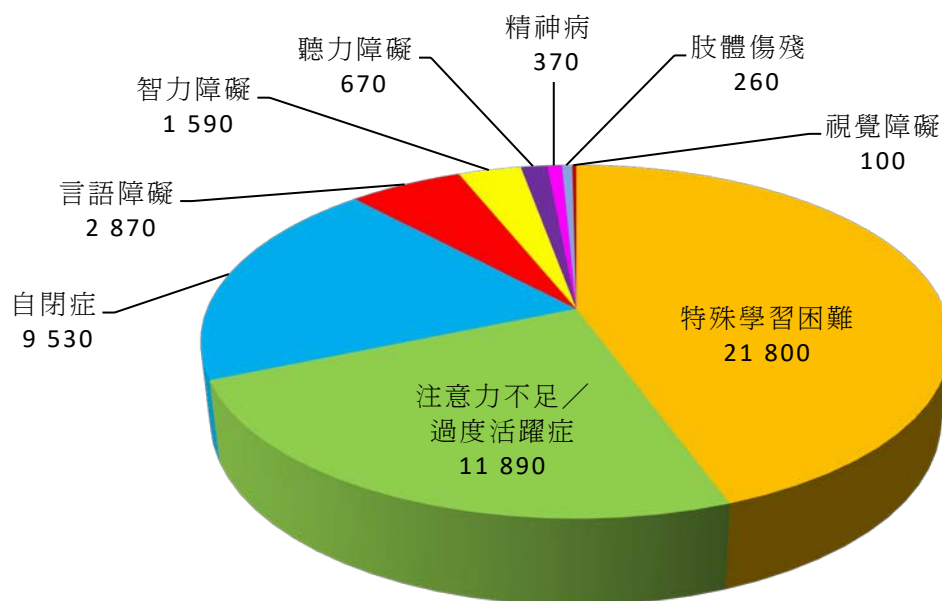
²⁵ Legislative Council Secretariat (2014b)及 Cheung and Kwok (2019)。

²⁶ Legislative Council Secretariat (2012)、黃錦良(2018)及香港 01 (2017 及 2018)。

²⁷ 美國、法國和日本的全納教育教學實習時數分別為 90 小時、152 小時及 225 小時，而香港三層課程部分單元的實習時數為 12 小時。

²⁸ Legislative Council Secretariat (2014b)。

圖 2 —— 2018 年本港各類有特殊教育需要的學生人數分布



資料來源：Education Bureau。

4. 台灣的特殊教育師資培訓

4.1 台灣全納教育發展有悠久歷史。1984 年，台灣通過《**特殊教育法**》，為特殊教育學生作全面分類，並訂明特殊教育教師的資格，藉以在主流學校加強對這類學生的支援。自 2000 年代以來，當地修訂若干與身心障礙和師資培育相關的法例(例如在 2007 年修訂《**身心障礙者權益保障法**》，在 2009 年修訂《**特殊教育法**》及在 2017 年修訂《**師資培育法**》)，以提升台灣全納教育的水平，當中包括特殊教育教師的教學質素。²⁹

4.2 台灣特殊教育學生的相對比例低於香港，原因是台灣的識別系統以醫學科學或神經心理學為本(而非如香港般以教育角度進行識別)。³⁰ 2007 年至 2017 年間，台灣有身心障礙的特殊教育學生數目增加 19%至 87 400 人，佔整體學生人口的比例由 2.0%亦

²⁹ 台灣的全納教育涵蓋學前教育至高等教育的身心障礙學生及資賦優異學生。為了在不同地方之間作概括比較，本研究會集中討論台灣中學及小學身心障礙學生的情況。

³⁰ 過去約 10 年間，台灣政府有鑒於當地特殊教育學生比例低於其他地方，已提升教師及專業人員有關識別特殊教育需求的專業知識。請參閱張昇鵬(2003)、王天苗、黃俊榮(2011)及胡永崇(2013)。

上升至 3.4%(圖 3)。有別於香港以統一派位方式將有特殊教育需要的學生分配到公營學校，台灣的有特殊教育需要的學生經由地方政府安排，在居所附近的主流學校入讀特殊教育班。³¹

4.3 台灣的特殊教育教師，一般需要先取得專業資格，才可教導特殊教育學生。2007 年至 2017 年間，台灣合資格的特殊教育教師數目增加 14%至 9 900 人，高佔 2017 年所有特殊教育教師的 90%。³² 在這些合資格特殊教育教師中，超過一半(57%)於 2017 年在主流學校的普通班教導有身心障礙的特殊教育學生。而這些教師會與普通班的其他教師協作，共同設計特別適合特殊教育學生的教學方法及課程。³³

圖 3 —— 2007 年至 2017 年間台灣特殊教育師資培訓的選定指標

	2007	2012	2017
1. 特殊教育學生總數 ^(a)	73 418	85 911	87 444
- 佔整體學生人口的比率 ^(b)	2.0%	2.8%	3.4%
2. 合資格特殊教育教師總數 ^(c)	8 661	9 656	9 885
- 佔整體特殊教育教師比率	73%	87%	90%
3. 設有特殊教育班的主流學校數目	2 068	2 351	2 488
- 佔主流學校總數的比率	54%	60%	64%

註：(a) 不包括供資賦優異學生入讀的公立中學及小學。

(b) 有學者早前指特殊教育學生的比例較低，或與台灣特殊教育需求識別系統採用的不同標準和機制有關。

(c) 包括供身心障礙學生及資賦優異學生入讀的公立中學及小學。

資料來源：教育部、張昇鵬(2003)及王天苗、黃俊榮(2011)。

³¹ 台灣的特殊教育學生可視乎特殊教育需要的程度而入讀普通班或特殊教育班。普通班教師如須教導特殊教育學生，可透過以下安排平衡工作量：(a)每班設定特殊教育學生數目上限；及(b)每取錄 1 名特殊教育學生，每班學生人數可減少 3 人。請參閱教育部(2015)。

³² 台灣按身心障礙程度將特殊教育學生分為 3 大類，以提供全納教育。按需要程度由高至低排列，分別為(a)集中式特殊教育班；(b)分散式資源班；及(c)巡迴輔導班，即為偏遠地區提供流動特殊教育教師。教導特殊教育學生的教師須取得特殊教育教師資格，或在任職 3 年內取得有關資格。請參閱郭又方等(2016)、Wu (2007)及 Huang and Chen (2017)。

³³ 這數字不包括集中式特殊教育班的合資格特殊教育教師，這些班級的特殊教育學生會與其他學生分開上課。在台灣，上述 3 類特殊教育班均一般會有 2 至 3 名教師。請參閱全國法規資料庫(2018)及教育部(2018a)。

4.4 台灣特殊教育教師培訓的主要特點如下：

- (a) **特殊教育教師的法定資格**：有別於香港，台灣在 2007 年和 2009 年分別修訂《身心障礙者權益保障法》及《特殊教育法》後，以法例規定特殊教育教師任職前，須取得相關的特殊教育資格。見習特殊教育教師完成職前培訓後，須接受中央教師資格檢定；³⁴
- (b) **職前全納教育的規管**：台灣政府根據《師資培育法》，對全納教育的課程和學分小時作出規管，並強制規定見習教師進行 6 個月實習。³⁵ 在該法例於 2017 年修訂後，職前特殊教育課程須包括 48 學分(約 684 小時講課和 800 小時實習)，涵蓋理論與教學法實踐(例如課程調適、多元評估、課堂管理和了解學生特殊教育的技巧)。³⁶ 2017 年，65% 的台灣特殊教育教師在任職前，曾接受職前特殊教育培訓。³⁷ 教授其他專科的普通班教師，亦須修讀 3 學分(54 小時)的特殊教育入門課程；³⁸
- (c) **多元化的教師在職特殊教育培訓**：台灣設有特殊教學分課程(最少 30 學分)，讓非主修特殊教育的教師學習特殊教育專業知識。³⁹ 此外，普通教師在職培訓課程亦會獲教授有關特殊教育知識(涉及 19 個特殊教育類別)。

³⁴ 全國法規資料庫(2017)。

³⁵ 特殊教育職前培訓課程的內容受《教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定》規管。根據該指引，大學可根據指引所載的學分與培訓成果，自行設計職前課程，並須呈報課程詳細資料及收生名額供政府參考。請參閱立法院法律系統(2017)。

³⁶ 在台灣的高等教育制度下，1 學分等同 18 小時課程及最多 80 小時實習。請參閱教育部(2018b)。

³⁷ 當地大量教師於 2000 年代前透過在職培訓取得特殊教育第二學歷。

³⁸ 這是由大學舉辦的 6 天入門課程，主要以講課形式授課，供教授其他科目的普通班教師修讀。課程內容包括特殊教育基本理論知識、特殊教育需要的類別及特殊教育學生的識別和支援。

³⁹ 2017 年，23% 的特殊教育工作坊的內容關乎各個特殊教育需求類別的專業知識，其次 18% 關乎特殊教育課程、8% 關乎資賦優異教育、7% 關乎特殊教育班的教學，而關乎個別化教育計畫研習、專業團隊專業知能及特教 E 化作業研習的工作坊則各佔 5%。請參閱教育部(2012 及 2018a)及教育部國民及學前教育署(2016)。

此外，台灣學校須符合地方政府所訂的每年特殊教育培訓時數要求，即特殊教育教師須最少接受 18 小時培訓，普通教師則為最少 3 小時；

- (d) **特殊教學質素定期評鑒**：台灣政府每隔 4 年會評鑒每間學校的特殊教育成效。由專家、學者、家長團體及政府官員組成的評鑒小組，會根據《特殊教育法》評估特殊教育的教學質素，以及對特殊教育學生給予的支援成效。評鑒結果良好的學校可獲獎勵(例如額外撥款)；⁴⁰
- (e) **特殊教育聯校組織**：鑒於特殊教學複雜而多變，當地建議學校彼此加強特殊教學的經驗交流。政府因而自 2016 年起，撥款成立 5 個特殊教育輔導團，服務台灣大部分學校。⁴¹ 這些輔導團向身心障礙學生提供情緒及行為問題的支援輔導、安排最佳實踐方法分享活動、提供師資培訓相關諮詢服務和進行學校訪視，並共同編製特殊教育教材；⁴² 及
- (f) **特殊教育網上培訓資源平台**：教育部設有兩個網上培訓資源平台，分別供特殊教育教師及身心障礙學生使用。平台備有多種教學材料、特殊教育教學的實務經驗資料，並會發布最新特殊教育的相關法規。⁴³

4.5 以上措施似能提升台灣的全納教育質素。**首先**，2016 年，台灣有多達 67% 地方政府在推行特殊教育方面取得"甲等"評級，反映當地特殊教學質素有所改善。⁴⁴ **第二**，隨着政府收緊對職前教育的監督，特殊教育教師資格檢定及格率由 2007 年的 30% 幾乎

⁴⁰ 評鑒結果分為 5 等。評鑒等級偏低的學校會由教育部進行追蹤輔導。請參閱全國法規資料庫(2011 及 2012)。

⁴¹ 特殊教育發展五年計劃的目標，是在 2020 年前將特殊教育輔導團涵蓋至所有學校。輔導團成員包括政府官員、研究員、資深校長及在校特殊教育教學表現優秀的教師。

⁴² 國家教育研究院(2014)及教育部國民及學前教育署(2019)。

⁴³ 這些網上平台，分別是"國教署特殊教育網路中心"及"優質特教發展網絡系統暨教學支援平台"。

⁴⁴ 5 個等級的評鑒結果介乎"優等"至"丁等"。評估工作由專責評鑒小組負責，小組成員包括專家、學者、家長團體、學校及特殊教育關注團體代表。請參閱國家教育研究院(2017)。

倍增至 2017 年的 56%。⁴⁵ **第三**，2018 年，台灣約 56%見習教師完成職前特殊教育培訓後，自評為有能力教導特殊教育學生，較全球的 50%平均值為高。此外，2018 年，台灣有 91%教師認為在職特殊教育培訓對其有幫助，是全球比率最高的地方之一。⁴⁶

5. 英格蘭的特殊教育師資培訓

5.1 1978 年，牛津大學的華樂夫人向英國政府提交《傷殘兒童和青少年教育委員會調查報告書》，是歐洲首次就特殊教育進行的全面官方檢討，其後啟發了多個鄰近國家作出政策改變。⁴⁷ 在《薩拉曼卡聲明》及聯合國《殘疾人權利公約》分別於 1994 年及 2008 年生效後，英國政府不時檢討當地有關特殊教育需要的法定架構及政策，以符合上述公約的規定。在實際推行方面，英格蘭是全球高需求全納教育學校(即一間學校有逾 10%學生屬有特殊教育需要者)比例最高的地方之一，而當地有關特殊教育政策，亦成為其他地方參考借鏡對象。因此，本資料摘要聚焦探討英格蘭的全納教育教師政策，而非研究英國其他構成國的情況。

5.2 過去 10 年，英格蘭有特殊教育需要的學生數目大跌 27%至 2019 年的 108 萬人，主要是由於當地在 2010 年檢討政策後，收緊對特殊教育需要的界定準則。⁴⁸ 有特殊教育需要學生佔整體學生人口的比例，因此在 10 年間由 18%跌至 12%；而設有特殊教育班的學校比率，亦由 2014 年的 9.6%跌至 2019 年的 8.3%。儘管出現上述跌幅，英格蘭政府在過去 5 年對特殊教育的撥款增加 22%，至 2019 年的高達 63 億英鎊(610 億港元)(圖 4)。整體而言，英格蘭有特殊教育需要的學生，幾乎全都在主流學校就讀普通班，而非在專設環境或機構接受教育，而這些學生是經每年收生程序獲派

⁴⁵ 師資培育及藝術教育司(2007 及 2017)。

⁴⁶ Organisation for Economic Co-operation and Development (2018a)。

⁴⁷ 《華樂報告書》建議有效運用資源，為殘疾青年就業鋪路，並就有特殊教育需要學生進行全面政策檢討。"特殊教育需要"一詞在這個背景下首次使用，引發歐洲在其後數十年間進行連串政策檢討。請參閱 Smyth et al. (2014)及 Webster (2018)。

⁴⁸ "教育及兒童服務與技能標準局"在 2010 年擬備的報告顯示，當地一半學校或過度識別有特殊教育需要的學生。政府其後開始收緊識別和評估制度，有特殊教育需要的學生數目因而逐步減少。請參閱 Ofsted (2010)。

學位。至於特殊教育需要程度較高的學生，英格蘭地方當局會安排他們盡量入讀居所附近設有特殊教育班的主流學校。⁴⁹

圖 4 —— 2009 年至 2019 年間英格蘭全納教育的選定指標

	2009	2014	2019
1. 有特殊教育需要的學生入讀國家資助主流學校的總數('000) ^(a)	1 495	1 300	1 084
- 佔整體學生人數的比率	18%	16%	12%
2. 設有特殊教育班的學校總數	-	1 937	1 685
- 佔整體國家資助學校數目的比率	-	9.6%	8.3%
3. 表示在高需求學校(逾 10%學生屬有特殊教育需要者)任教的教師比率	-	67% ^(b)	54% ^(b)
4. 特殊教育撥款(百萬英鎊)	-	5,184	6,269 ^(c)

註：(a) 包括國家資助的中、小學。

(b) 2013 年或 2018 年的數字。

(c) 臨時數字。

(-) 未有相關資料。

資料來源：National Statistics、Department for Education 及 Organisation for Economic Co-operation and Development。

5.3 至於英格蘭全納教育教師的具體資歷，當地強制規定特殊教育統籌主任和 3 類專門教師(即教導患有聽力障礙、視覺障礙或多重感官受損學生的教師)須具備相關特殊教育資歷。⁵⁰ 如教師教導的學生屬其他特殊教育需要類別，則無須預先取得特殊教育資歷，但須接受在職培訓。過去 10 年，英格蘭曾數度進行有關全納教學的政策檢討。例如，在 2011 年發表全納教學綠皮書後，《2014 年兒童與家庭法》制定英格蘭全納教育的法律架構，包括

⁴⁹ 學生主要在普通班上課，輔以特殊教育支援課節。如屬特殊教育需要程度較高的學生，家長可要求當局安排其子女入讀指定學校。地方當局會諮詢有關學校及評估該校是否符合學生的需要。請參閱 Department for Education (2017)及 Council for disabled children (undated)。

⁵⁰ 《2003 年教育(學校教師資歷)(英格蘭)規例》規定該等專門教師須持有專科必修資歷，或在任職首 3 年內取得相關資歷。請參閱 European Commission (2019)。

特殊教育培訓及教學。⁵¹ 當地其後在該條例的法律基礎上，訂立《特殊教育需要守則》，並推行全納教育改革，範圍包括教師培訓。⁵²

5.4 大體而言，英格蘭現行全納教育的教師培訓制度，呈現下列主要特點：

- (a) **3 類專門教師及特殊教育統籌主任的法定師資資格：**
如上文所述，英格蘭若干類別的全納教育教師須持有特定資歷，包括特殊教育統籌主任和教導聽障、視障或多重感官受損學生的教師；
- (b) **職前特殊教育培訓的強制核心內容：**在安祖·卡特爵士在 2014 年就英格蘭教師職前培訓質素進行獨立檢討後，當地於 2016 年引入一套強制核心課程內容的綱領架構，當中加入更多特殊教育元素，以彌補上述檢討指出的教師認知不足的問題。⁵³ 扼要而言，大學為見習教師提供的培訓應使他們有能力：**(a)** 識別所有學生的需要；**(b)** 分析學生的學習障礙因素及解決方案；**(c)** 充分了解《特殊教育需要守則》；及**(d)** 因應學生不同類別的特殊教育需要而調整施教方法。多名專家現正就英格蘭的教師職前培訓進行官方檢討，並特別集中審視特殊教育的內容，有關檢討預計在 2020 年前完成。

整體而言，英格蘭職前教師培訓將特殊教育列為必修單元，佔 20 至 30 學分(200 至 300 個培訓小時)，受訓

⁵¹ 該法例的附屬規例，即《2014 年特殊教育需要及殘疾規例》，訂明特殊教育統籌主任須具備的資歷和經驗，致使當地其後改革《特殊教育需要守則》及《教師準則》的相關法定標準和指引。請參閱 House of Commons (2013 及 2018) 及 IPSEA (2019)。

⁵² 改革措施包括為修讀特殊教育深造程度資格的所有教師及特殊教育統籌主任，提供資助，並為見習教師提供更多特殊學校實習機會。然而，由於當地削減預算，上述資助在 2015 年後取消。請參閱 Department for Education (2012)。

⁵³ 自 2018 年起，綱領架構的落實推行列為教育部檢討大學收生名額及撥款分配的準則之一，作為大學遵行的誘因。請參閱 European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2015) 及 Department for Education (2016a)。

教師須至少在兩間學校實習 24 至 32 周(可選擇在設有特殊教育班的學校實習)；⁵⁴

- (c) **全納教育教師培訓的質素控制**：2003 年，英格蘭強制規定在職專門教師須符合特定資歷，而這要求亦於 2009 年及延伸至特殊教育統籌主任。教育部或"全國特殊教育需要協會"亦會定期評審合資格在職培訓服務機構名單。⁵⁵ 規管職前教師培訓機構的有關當局，將於 2020 年採用新訂的審視架構，當中以全納教學為檢視重點；⁵⁶
- (d) **監察學校的全納教學情況**：另一方面，"教育及兒童服務與技能標準局"負責評估中學及小學的全納教育質素，在視學期間審視課程是否最切合有特殊教育需要學生的要求。表現欠佳的學校將獲撥款，用作改善表現。英格蘭通過《2014 年兒童與家庭法》後，教育及兒童服務與技能標準局頒布審視架構及指引，特別應用於地方層面的全納教育；⁵⁷
- (e) **網上特殊教育培訓資源平台**：全國特殊教育需要協會獲提供撥款，用於開發網上平台(即 SEND Gateway)，提供各類培訓資源，裝備教師落實全納教育改革。此外，亦向教師提供免費網上培訓資源套，讓教師在全主流學校環境中亦可有效實踐全納教育；⁵⁸ 及

⁵⁴ 有別於台灣，英格蘭並無詳盡訂明培訓機構的職前教師培訓內容及課程，大學可自行彈性設計課程。事實上，英格蘭曾在 1998 年提出職前培訓的必修課程內容，但被批評為對課程作出過度規限。當局其後在 2012 年改為訂定較通用的課程標準。請參閱 Department for Education (2016a)及 House of Commons (2018)。

⁵⁵ "全國特殊教育需要協會"是英國有關特殊教育需要的最大型教育專業機構，協助政府營運一個網上特殊教育資源平台，並為教師舉辦各種在職特殊教育培訓課程。就全國特殊教育統籌主任碩士資格課程(600 個培訓小時)而言，該協會主要負責確保課程質素。請參閱 Nasen (2017)及 GovUK (2016a)。

⁵⁶ Ofsted (2019a)及 Staufenberg (2019)。

⁵⁷ House of Commons (2018)及 Ofsted (2019b)。

⁵⁸ 2018 年，政府進一步向全國特殊教育需要協會撥款 340 萬英鎊(3,300 萬港元)，以供在 2018 年至 2020 年間推行工作計劃，以提升所有特殊教育需要類別的相關教學質素。請參閱 House of Commons (2018)及 House of Lords (2019)。

- (f) **特殊教育聯校組織**：與台灣情況類似，英格蘭的學校透過"師範學校聯盟"和"專門教育領袖計劃"成立聯校組織，以促進學校交流經驗和最佳實踐方法、進行跨校合作及校本全納教育教師培訓。

5.5 英格蘭對全納教育教師培訓的規管雖較台灣寬鬆，但當地的全納教育同樣被認為具有成效。以 2018 年為例，英格蘭的 69% 見習教師在接受職前培訓後，自評為有充份準備，能教導有特殊教育需要的學生，比率遠高於全球平均值(50%)。⁵⁹ 此外，當地有 82% 教師表示在職培訓對教學有正面效果，與全球平均水平相若(83%)。⁶⁰

6. 觀察所得

6.1 香港有特殊教育需要學生的相對比例，在 10 年內上升兩倍至 8.8%，令人關注本地教師是否接受了足夠相關培訓，應對個別學生出現較大的差異，並構建正面的課堂環境。近年有多項政策檢討皆指出，本地全納教育的師資培訓，不論在量與質均呈現不足。

6.2 在本研究涵蓋的 3 個地方(即香港、台灣及英格蘭)，它們各自採用不同系統來識別學生的特殊教育需要。台灣及英格蘭方面，兩者較為積極推行特殊教育的師資培訓，相關措施包括：**(a)**為所有或部分全納教育教師訂定法定資歷要求；**(b)**加強職前師資培訓的特殊教育必修單元；**(c)**為職前培訓提供更多全納教育環境的實習機會；**(d)**增加在職師資培訓的全納教育培訓時數；及**(e)**為全納教育教師提供更多元化的支援。

⁵⁹ Organisation for Economic Co-operation and Development (2018a)。

⁶⁰ 同上。

選定地方的特殊教育師資培訓

	香港	台灣	英格蘭
1. 公營學校有特殊教育需要的學生總數	49 080 (2018)	87 444 (2017)	108 萬 (2019)
2. 公營學校有特殊教育需要的學生比率	8.8% (2018)	3.4% (2017)	12% (2019)
3. 2017 年曾接受特殊教育師資培訓的教師總數	15 627	9 885	-
4. 2017 年全納教育教師佔整體教師的比率	36%	90% ⁽¹⁾	-
5. 職前教師的特殊教育培訓主要指標			
(a) 全納教育教師的法定資歷	✗	✓	✗
(b) 課程受政府規管	✗	✓	✓
(c) 特殊教育必修單元	✓	✓	✓
(d) 預計培訓時數(實習除外)	60-90	684 ⁽²⁾	200-300
(e) 在全納教育環境中實習的時間	✗	6 個月	24-32 周
6. 在職教師的特殊教育培訓主要指標			
(a) 全納教育教師的法定資歷	✗ ⁽³⁾	✓	✓ ⁽⁴⁾
(b) 最高培訓時數	240	540 ⁽⁵⁾	600
(c) 在全納教育環境中實習	✓ ⁽⁶⁾	✓	✓
(d) 參與培訓的誘因	非常少	許多	少
(e) 全納教學特定評估	✗	✓	✓
(f) 特殊教育聯校組織	✗	✓	✓
(g) 有系統的特殊教育網上平台	✗	✓	✓

註：(1) 在台灣教導特殊教育學生的認可教師比率。

(2) 全納教育教師須接受 684 小時特殊教育課堂培訓，普通教師則可接受約 54 小時特殊教育培訓。

(3) 在香港，特殊教育統籌主任及若干比例的教師須接受三層課程培訓，但這並非法定要求。

(4) 在英格蘭，特殊教育統籌主任及部分專門教師須具備法定資歷。

(5) 普通教師須修讀 3 學分(54 小時)特殊教育入門課程，並可進一步接受 540 小時培訓，以取得法定全納教育教師資格。

(6) 三層課程中，只有高級及專題課程提供 12 小時的全納教育實習環節。

(-) 未有相關資料。

資料來源：Education Bureau、Ministry of Education、Department for Education 及各間大學。

參考資料

香港

1. Audit Commission. (2018) *Director of Audit's Report No. 70*, Ch. 3. Available from: https://www.aud.gov.hk/pdf_e/e70ch03.pdf [Accessed September 2019].
2. Cheung, C.H. and Kwok, W.H. (2019) *Supporting Students with Special Educational Needs Policy Recommendations*. Available from: <https://www.legco.gov.hk/yr18-19/english/panels/ed/papers/ed20190503cb4-810-4-e.pdf> [Accessed September 2019].
3. Education Bureau. (2012) *Response to the Equal Opportunities Commission's Report of the Study on Equal Learning Opportunities for Students with Disabilities under the Integrated Education System*. Available from: https://www.legco.gov.hk/yr12-13/english/panels/ed/ed_ie/papers/ed_ie0219cb4-410-3-e.pdf [Accessed September 2019].
4. Education Bureau. (2014) *Operation Guide on the Whole School Approach to Integrated Education*. Available from: https://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide_en.pdf [Accessed September 2019].
5. Education Bureau. (2015a) *Implementation of the Next Phase of the School Development and Accountability Framework*. Available from: https://www.edb.gov.hk/attachment/en/sch-admin/sch-quality-assurance/circulars-letter/edbc15011_next_phase_sda_en.pdf [Accessed September 2019].
6. Education Bureau. (2015b) *Teacher Professional Development on Catering for Students with Special Educational Needs*. Available from: <https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDB C15012E.pdf> [Accessed September 2019].

7. Education Bureau. (2019a) *Enhancement Measures for Schools to Support Students with Special Educational Needs*. 3 May, LC Paper No. CB(4)810/18-19(01). Available from: <https://www.legco.gov.hk/yr18-19/english/panels/ed/papers/ed20190503cb4-810-1-e.pdf> [Accessed September 2019].
8. Education Bureau. (2019b) *Replies to initial written questions raised by Finance Committee Members in examining the Estimates of Expenditure 2019-20*. Available from: <https://www.edb.gov.hk/attachment/en/about-edb/press/legco/replies-to-fc/19-20-edb-e.pdf> [Accessed September 2019].
9. Education University of Hong Kong. (2019a) *Department of Special Education and Counselling – About Us*. Available from: http://bat.eduhk.hk/web/page.php?page_id=1 [Accessed September 2019].
10. Education University of Hong Kong. (2019b) *Minor in Inclusive Education*. Available from: <https://www.eduhk.hk/fehd/study/programme.php?id=11> [Accessed September 2019].
11. Lee et al. (2014) "What predicts teachers' acceptance of students with special educational needs in kindergarten", *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, vol. 14, pp. 60-70. Available from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1041676.pdf> [Accessed September 2019].
12. Legislative Council Secretariat. (2012) *Study on Equal Learning Opportunities for Students with Disabilities under the Integrated Education System - Executive Summary*. LC Paper No. CB(4)410/12-13(02). Available from: https://www.legco.gov.hk/yr12-13/english/panels/ed/ed_ie/papers/ed_ie0219cb4-410-2-e.pdf [Accessed September 2019].
13. Legislative Council Secretariat. (2014a) *Legislation on inclusive education in Taiwan, the United Kingdom and the United States*. Available from: <https://www.legco.gov.hk/research-publications/english/1314in15-legislation-on-inclusive-education-in-taiwan-the-united-kingdom-and-the-united-states-20140417-e.pdf> [Accessed September 2019].

14. Legislative Council Secretariat. (2014b) *Panel on Education Subcommittee on Integrated Education Report*. LC Paper No. CB(4)1087/13-14(01). Available from: https://www.legco.gov.hk/yr13-14/english/panels/ed/ed_ie/reports/ed_iecb4-1087-1-e.pdf [Accessed September 2019].
15. Legislative Council Secretariat. (2019) *Special educational needs*. Available from: <https://www.legco.gov.hk/research-publications/english/1819issh22-special-educational-needs-20190219-e.pdf> [Accessed September 2019].
16. 香港 01 : 《【SEN】一班 5 個 SEN 學生教到嘔 老師缺輔導：佢有需要，我都有》，2017 年 12 月 13 日，網址：[https://www.hk01.com/社區專題/141126/sen-一班 5 個 sen 學生教到嘔-老師缺輔導-佢有需要-我都有](https://www.hk01.com/社區專題/141126/sen-一班5個sen學生教到嘔-老師缺輔導-佢有需要-我都有) [於 2019 年 9 月登入]。
17. 香港 01 : 《【融合教育·三】副校：幫 SEN 生如偵探查案有限資源看教師心機》，2018 年 5 月 30 日，網址：<https://www.hk01.com/周報/192983/融合教育-三-副校-幫 sen 生如偵探查案-有限資源看教師心機> [於 2019 年 9 月登入]。
18. 教育局：《特殊教育需要統籌主任》，教育局通告第 8/2019 號，2019 年，網址：<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC19008C.pdf> [於 2019 年 9 月登入]。
19. 黃錦良：《融合教育何去何從(二)》，《都市日報》，2018 年 5 月 29 日，網址：https://www.metrodaily.hk/metro_columns/%E8%9E%8D%E5%90%88%E6%95%99%E8%82%B2%E4%BD%95%E5%8E%BB%E4%BD%95%E5%BE%9E%E4%BA%8C/ [於 2019 年 9 月登入]。

台灣

20. Huang, C.H. and Chen, R. (2017) "Attitudes toward Inclusive Education: A Comparison of General and Special Education Teachers in Taiwan", *Asian Journal of Inclusive Education*, vol. 5, no. 1, pp. 23-37. Available from: <http://ir.nptu.edu.tw/bitstream/987654321/18866/1/006.pdf> [Accessed September 2019].

21. Wu, W.T. (2007) "Inclusive Education in Taiwan", *Chinese Education & Society*, vol. 40, issue 4, pp. 76-96. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2753/CED1061-1932400406> [Accessed September 2019].
22. 王天苗、黃俊榮：《國內身心障礙教育概況之指標項目分析》，《教育實踐與研究》，第24卷第1期，107-134頁，2011年，網址：<https://academic.ntue.edu.tw/ezfiles/7/1007/img/41/24-1-4.pdf> [於2019年9月登入]。
23. 立法院法律系統：《師資培育法法條沿革》，2017年，網址：<https://lis.ly.gov.tw/lglawc/lawsingle?0^89810C331803C8A1810C032F0306B1914D031B0326B989CD1318> [於2019年9月登入]。
24. 行政院：《行政院函請審議「教師法修正草案」案》，《立法院議案關係文書》，院總第1559號政府提案第16690號，2019年3月8日。
25. 全國法規資料庫：《直轄市及縣(市)主管機關辦理特殊教育績效評鑑辦法》，2012年，網址：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080081> [於2019年9月登入]。
26. 全國法規資料庫：《師資培育法》，2017年，網址：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0050001> [於2019年9月登入]。
27. 全國法規資料庫：《特殊教育法》，2019a年，網址：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080027> [於2019年9月登入]。
28. 全國法規資料庫：《特殊教育法施行細則》，2013年，網址：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080032> [於2019年9月登入]。
29. 全國法規資料庫：《高級中等以下學校特殊教育評鑑辦法》，2011年，網址：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0060035> [於2019年9月登入]。

30. 全國法規資料庫：《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》，2018年，網址：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0060041> [於2019年9月登入]。
31. 全國法規資料庫：《教師法》，2019b年，網址：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0020040> [於2019年9月登入]。
32. 全國法規資料庫：《教師進修研究獎勵辦法》，2013年，網址：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0020038> [於2019年9月登入]。
33. 胡永崇：《從特殊教育的觀點檢討我國學習障礙的定義與鑑定標準》，《國小特殊教育》，第56期，1-16頁，2013年，網址：<https://speccen.utaipei.edu.tw/ezfiles/52/1052/img/828/169559410.pdf> [於2019年9月登入]。
34. 師資培育及藝術教育司：《中華民國師資培育統計年報民國96年》，2007年，網址：<https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=C099358C81D4876CAB2A505317883859B802FD41A3A5BD4C4FAFE99CF9F73C19E2E6242ABDBD98781D4DDDA08DD696B774C3E3583F5F89BD&n=7B3620F12896BE078341CBDF211E1EE8&icon=..pdf> [於2019年9月登入]。
35. 師資培育及藝術教育司：《中華民國師資培育統計年報民國106年》，2017年，網址：<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/8/refile/7805/61513/4682f82c-16c8-428d-b017-cff5bf8cf17a.pdf> [於2019年9月登入]。
36. 國家教育研究院：《中華民國教育年報101》，2012年，網址：https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/10/pta_5385_8093611_00184.pdf [於2019年9月登入]。
37. 國家教育研究院：《中華民國教育年報103》，2014年，網址：https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/40/pta_10483_5858264_90258.pdf [於2019年9月登入]。

38. 國家教育研究院：《中華民國教育年報 106》，2017 年，網址：https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/61/pta_18860_3777554_90132.pdf [於 2019 年 9 月登入]。
39. 教育部：《中華民國一〇七年度特殊教育統計年報》，2018a 年，網址：<https://www.set.edu.tw/actclass/fileshare/default.asp> [於 2019 年 9 月登入]。
40. 教育部：《中華民國九七年度特殊教育統計年報》，2007 年，網址：<https://www.set.edu.tw/actclass/fileshare/default.asp> [於 2019 年 9 月登入]。
41. 教育部：《中華民國師資培育白皮書》，2012 年，網址：<https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=C099358C81D4876CC76BC3215266429688C51908E957AA469494B1D88FE7AB095C2966547A1ADDF7B354D80B9E346783B21129435D904360DE50530AD08C92E0AD36C48541A4B3D6&n=70FF865D5FF4A15C6529A091A8E3627F8CF7DC9DBF086AD82442EE21DEE054D8D424F437A1884765D40682AF0E479632&icon=..pdf> [於 2019 年 9 月登入]。
42. 教育部：《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定》，2018b 年，網址：<http://www.syajh.tp.edu.tw/data/pub/201811261359540.pdf> [於 2019 年 9 月登入]。
43. 教育部：《高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法》，2015 年，網址：<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000561> [於 2019 年 9 月登入]。
44. 教育部國民及學前教育署：《特殊教育發展五年計畫(105 年 -109 年)》，2016 年，網址：http://163.26.66.14/www/uploads/tadnews/file/nsn_4746_2.doc [於 2019 年 9 月登入]。
45. 教育部國民及學前教育署：《優質特教平台-特教輔導組織架構》，2019 年，網址：http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php?Page=5-3 [於 2019 年 9 月登入]。

46. 郭又方等：《臺灣融合教育的實施與展望》，《東華特教》，第 56 期，2016 年，網址：<https://cse.ndhu.edu.tw/ezfiles/75/1075/img/3403/152823006.pdf> [於 2019 年 9 月登入]。
47. 張昇鵬：《我國特殊教育指標在身心障礙教育實施成效之追蹤研究》，《特殊教育與復健學報》，第 12 期，153-176 頁，2003 年。

英國

48. Burton, D. and Goodman, R. (2011) Perspectives of SENCOs and support staff in England on their roles, relationships and capacity to support inclusive practice for students with behavioural emotional and social difficulties. *Pastoral Care in Education*, vol. 29, issue 2, pp. 133-149. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02643944.2011.573492> [Accessed September 2019].
49. Council for disabled children. (undated) *School Admissions Briefing for parents of children and young people with disabilities or special education needs*. Available from: <https://councilfordisabledchildren.org.uk/help-resources/resources/school-admissions-briefing> [Accessed September 2019].
50. Department for Education. (2011) *Support and aspiration: A new approach to special educational needs and disability Green Paper*. Available from: <https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130403193216/https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/Green-Paper-SEN.pdf> [Accessed September 2019].
51. Department for Education. (2012) *Support and aspiration: A new approach to special educational needs and disability Green Paper Progress and next steps*. Available from: <http://media.education.gov.uk/assets/files/pdf/s/support%20and%20aspiration%20a%20new%20approach%20to%20special%20educational%20needs%20and%20disability%20%20%20progress%20and%20next%20steps.pdf> [Accessed September 2019].

52. Department for Education. (2013) *Children and Families Bill 2013: Contextual Information and Responses to Pre-Legislative Scrutiny*. Available from: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/219658/Children_20and_20Families_20Bill_202013.pdf [Accessed September 2019].
53. Department for Education. (2016a) *A framework of core content for initial teacher training (ITT)*. Available from: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/536890/Framework_Report_11_July_2016_Final.pdf [Accessed September 2019].
54. Department for Education. (2016b) *Educational Excellence Everywhere White Paper*. Available from: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/508447/Educational_Excellence_Everywhere.pdf [Accessed September 2019].
55. Department for Education. (2017) *SEN support: a survey of schools and colleges*. Available from: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/628629/DfE_SEN_Support_Survey_Report.pdf [Accessed September 2019].
56. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2015) *Empowering Teachers to Promote Inclusive Education*. Available from: <https://www.european-agency.org/resources/publications/empowering-teachers-promote-inclusive-education> [Accessed September 2019].
57. European Commission. (2018) *Continuing Professional Development for Teachers Working in Early Childhood and School Education – United Kingdom - England*. Available from: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/continuing-professional-development-teachers-working-early-childhood-and-school-education-87_en [Accessed September 2019].
58. European Commission. (2019) *Special Education Needs Provision within Mainstream Education – United Kingdom - England*. Available from: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/special-education-needs-provision-within-mainstream-education-77_en [Accessed September 2019].

59. GovUK. (2016a) *Mandatory qualifications: specialist teachers*. Available from: <https://www.gov.uk/guidance/mandatory-qualifications-specialist-teachers> [Accessed September 2019].
60. GovUK. (2016b) *Specialist leaders of education: a guide for potential applicants*. Available from: <https://www.gov.uk/guidance/specialist-leaders-of-education-a-guide-for-potential-applicants#history> [Accessed September 2019].
61. House of Commons. (2013) *Children and Families Bill Research Paper 13/11*. Available from: <https://dera.ioe.ac.uk/22767/1/RP13-11.pdf> [Accessed September 2019].
62. House of Commons. (2018) *Written evidence from the Department for Education and Department for Health and Social Care*. Available from: http://data.parliament.uk/writtenevidence/committeeevidence.svc/evidencedocument/education-committee/special-educational-needs-and-disabilities/written/85444.html#_edn23 [Accessed September 2019].
63. House of Lords. (2019) *Special Educational Needs: Learning Disability: Written question - HL13894*. Available from: <https://www.parliament.uk/business/publications/written-questions-answers-statements/written-question/Lords/2019-02-20/HL13894/> [Accessed September 2019].
64. IPSEA. (2019) *SEN and disability statute law, regulations and guidance*. Available from: <https://www.ipsea.org.uk/sen-and-disability-statute-law-regulations-and-guidance> [Accessed September 2019].
65. Nasen. (2017) *Three reports on the National Award for SENCo are published by AfA*. Available from: <http://www.nasen.org.uk/newsviews/newsviews.three-reports-on-the-national-award-for-senco-are-published-by-afa.html> [Accessed September 2019].
66. Ofsted. (2010) *The special educational needs and disability review*. Available from: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/413814/Special_education_needs_and_disability_review.pdf [Accessed September 2019].

67. Ofsted. (2019a) *About us*. Available from: <https://www.gov.uk/government/organisations/ofsted/about> [Accessed September 2019].
68. Ofsted. (2019b) *School inspection handbook*. Available from: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/814032/School_inspection_handbook_section_5_060619__1_.pdf [Accessed September 2019].
69. Smith, R. et al. (2014) "Special Education Today in the United Kingdom". In Rotatori, A.F. et al. *Special Education International Perspectives: Practices Across the Globe Advances in Special Education*, vol. 28, pp. 109-145. Available from: <https://www.emerald.com/insight/publication/doi/10.1108/S0270-4013201428> [Accessed September 2019].
70. Smyth, F. et al. (2014) Inclusive education in progress: policy evolution in four European countries. *European Journal of Special Needs Education*, vol. 29, issue 4, pp. 433-445. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856257.2014.922797> [Accessed September 2019].
71. Staufenberg, J. (2019) *One in 7 Ofsted teacher training reports never mention SEND, new research finds*. Available from: <https://schoolsweek.co.uk/one-in-7-ofsted-teacher-training-reports-never-mention-send-new-research-finds/> [Accessed September 2019].
72. Webster, R. (2018) *Why the Warnock report still matters today*. Available from: <https://www.tes.com/news/why-warnock-report-still-matters-today> [Accessed September 2019].

其他

73. European Agency for Development in Special Needs Education. (2010) *Teacher Education for Inclusion – International literature review*. Available from: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/TE4I-Literature-Review.pdf> [Accessed September 2019].

74. Feng, L. and Sass, T.R. (2013) What makes special-education teachers special? Teacher training and achievement of students with disabilities. *Economics of Education Review*, vol. 36, pp. 122-134. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775713000873> [Accessed September 2019].
75. Lei, H. et al. (2017) The Relationship between Teacher Support and Students' Academic Emotions: A Meta-Analysis. *Frontiers on Psychology*, vol. 8. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5786576/> [Accessed September 2019].
76. National Disability Authority. (2014) *Preventing school bullying of children with Special Educational Needs or Disability*. Available from: <http://nda.ie/nda-files/Executive-Summary-Preventing-Bullying-Children-with-SEND.pdf> [Accessed September 2019].
77. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2012) *CX3.1 Special Educational Needs (SEN)*. Available from: <https://www.oecd.org/els/family/50325299.pdf> [Accessed September 2019].
78. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2013) *The OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013 Results - Excel Figures and Tables*. Available from: <http://www.oecd.org/education/school/talis-excel-figures-and-tables.htm> [Accessed September 2019].
79. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018a) *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners Tables*. Available from: <http://www.oecd.org/education/talis/talis2018tables.htm> [Accessed September 2019].
80. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018b) *Teaching students with special needs - Are teachers well-prepared?* Available from: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/8f7e8c86-en.pdf?expires=1564150220&id=id&accname=guest&checksum=14655184FF6C4EB19E53A8E0F1755664> [Accessed September 2019].

81. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018c) *Who Needs Special Education Professional Development? International Trends from TALIS 2013*. Available from: https://www.oecd-ilibrary.org/education/who-needs-special-education-professional-development_042c26c4-en [Accessed September 2019].
82. The United Nations Children's Fund. (2013) *Children and Young People with Disabilities Fact Sheet*. Available from: https://www.unicef.org/disabilities/files/Factsheet_A5_Web_REVISED.pdf [Accessed September 2019].
83. Tyagi, G. (2016) Role of Teacher in Inclusive Education. *International Journal of Education and Applied Research*, vol. 6, issue 1, Spl-1. Available from: <http://ijear.org/vol61/TEP2016/34-gunjan-tyagi.pdf> [Accessed September 2019].
84. World Health Organization. (2011) *World report on disability*. Available from: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/en/ [Accessed September 2019].
85. Yang, L. et al. (2015) Social, Emotional, and Academic Functioning of Children with SEN Integrated in Hong Kong Primary Schools. *The Asia-Pacific Education Researcher*, vol. 24, issue 4, pp. 545-555. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40299-014-0198-x> [Accessed September 2019].

立法會秘書處
資訊服務部
資料研究組
梁志傑
2019年9月18日
電話：2871 2129

資料摘要為立法會議員及立法會轄下委員會而編製，它們並非法律或其他專業意見，亦不應以該等資料摘要作為上述意見。資料摘要的版權由立法會行政管理委員會(下稱"行政管理委員會")所擁有。行政管理委員會准許任何人士複製資料摘要作非商業用途，惟有關複製必須準確及不會對立法會構成負面影響，並須註明出處為立法會秘書處資料研究組，而且須將一份複製文本送交立法會圖書館備存。本期資料摘要的文件編號為 IN22/18-19。