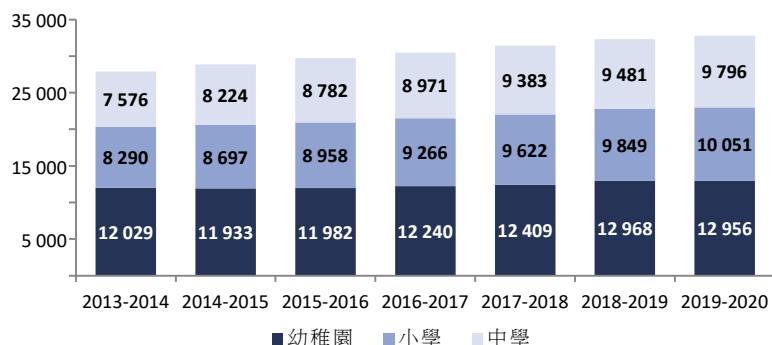


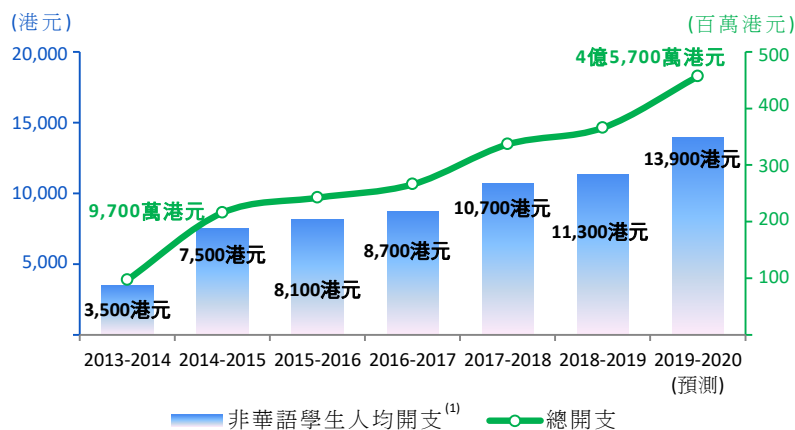
對非華語學生的教育支援

圖 1 — 就讀本地幼稚園⁽¹⁾和中小學⁽²⁾的非華語學生人數



註：(1) 有關數字包括幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校。
(2) 有關數字包括公立學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。

圖 2 — 政府用於支援非華語學生的額外開支



註：(1) 有關數字進位至最接近的百位數。

圖 3 — 向取錄非華語學生的本地幼稚園和中小學提供的額外撥款

幼稚園		中小學	
非華語學生人數	每年資助 (港元) ⁽¹⁾	非華語學生人數	每年資助 (港元) ⁽¹⁾
1 至 4 人 ⁽²⁾	50,000	1 至 9 人	50,000
5 至 7 人 ⁽²⁾	20 萬	10 至 25 人	80 萬
8 至 15 人	40 萬	26 至 50 人	95 萬
16 至 30 人	60 萬	51 至 75 人	110 萬
31 人或以上	80 萬	76 至 90 人	125 萬
		91 人或以上	150 萬

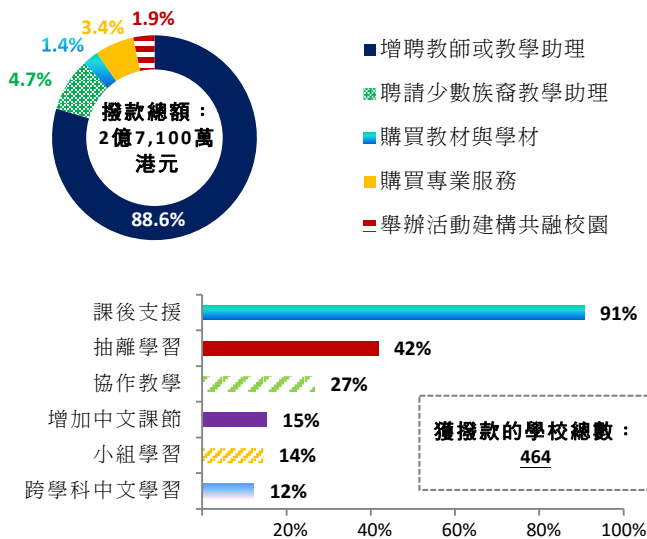
註：(1) 有關數字指 2019-2020 學年的資助/撥款金額
(2) 由 2019-2020 學年起新增對這兩個層級的資助。

重點

- 截至 2019-2020 學年，香港約有 33 000 名非華語學生就讀本地幼稚園及中小學(圖 1)。然而，部分非華語學生在學習中文作為第二語言時，或會遇上困難，而由此產生的語言障礙，有機會窒礙他們適應本地教育制度，影響其未來升學或就業之路。
- 政府當局的政策是確保所有合資格兒童在公立學校獲得同等的教育機會。自 2014 年起，政府在本地中小學推行"中國語文課程第二語言學習架構"，協助非華語學生掌握中文並銜接主流課堂。政府的特定措施包括(a)向取錄非華語學生的本地幼稚園和中小學提供額外撥款；(b)支援非華語學生從香港中學文憑考試(中國語文科)外考取其他中文科資歷；及(c)提供資源用於教學和專業發展。基於上述情況，政府用於支援非華語學生的人均額外開支增加近 3 倍，由 2013-2014 學年的 3,500 港元急增至 2019-2020 學年的 13,900 港元(圖 2)。
- 非華語學生的額外教育撥款主要用於支援合資格學校，而相關學校根據其取錄的非華語學生人數，可獲調撥不同層級的撥款，金額介乎 50,000 港元至 150 萬港元(圖 3)。然而，有意見關注到非華語學生人數少於 10 人的學校未獲足夠撥款支援。尤其對中小學而言，取錄非華語學生人數少於 10 人的學校所獲取的撥款，金額只及取錄 10 至 25 名非華語學生學校的十六分之一。

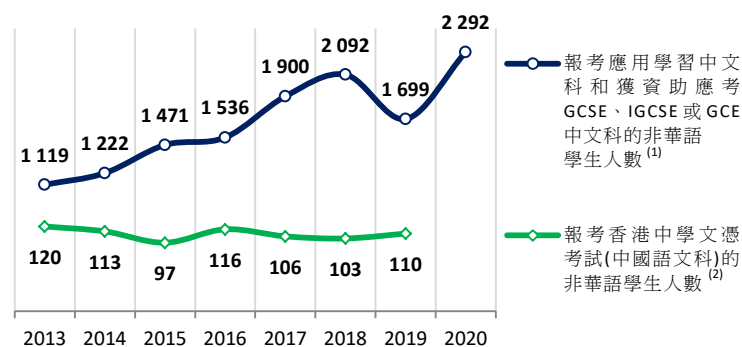
對非華語學生的教育支援(續)

圖 4 — 撥款用途及為非華語學生推行的教學模式 (1), (2)



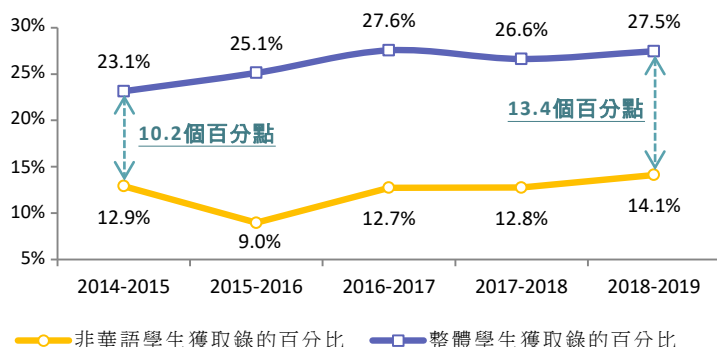
註：(1) 每間學校可推行多於一種教學模式。
(2) 2019-2020 學年的臨時數字。

圖 5 — 報考其他中文科資歷考試的非華語學生人數



註：(1) 應用學習中文科第一屆考試在 2017 年舉行。
(2) 有關當局尚未公布在 2020 年報考中學文憑試中文科的非華語學生人數。

圖 6 — 教資會資助專上課程透過聯招取錄的非華語學生百分比



重點

- 為中小學提供的額外撥款主要用於增聘教師或教學助理。新增的人手有助學校推行不同的密集教學模式，例如課後支援(91%)及抽離學習(42%) (圖 4)。然而，這些支援措施的成效似乎有限。例如，2019 年一項調查顯示，由於專業支援不足，只有 38% 中文科教師表示有信心教授非華語學生。此外，根據最新現有數字，政府表示在 2015-2016 學年只有約 13% 非華語學生可銜接主流中文課堂。有意見認為，應訂明更多表現指標，以衡量支援措施的成效。

- 政府除了支援密集教學，亦會資助中文程度較弱的非華語高中學生考取其他中文科資歷，例如綜合中等教育證書("GCSE")、國際普通中學教育文憑("IGCSE")或普通教育文憑("GCE")。自 2014-2015 學年起，香港中學文憑考試亦開設應用學習中文科，提供獲取語文資歷的額外途徑。在 2013 年至 2020 年期間，報考上述資歷考試的非華語學生人數由 1 119 人倍增至 2 292 人(圖 5)。非華語學生透過上述途徑考取的資歷，符合大學聯合招生辦法("聯招")對大學教育資助委員會("教資會")資助專上課程的一般入學要求。

- 在 2014-2015 至 2018-2019 學年期間，獲取錄入讀教資會資助專上課程的非華語學生百分比由 12.9% 輕微上升至 14.1% (圖 6)，或可反映增加中文科資歷途徑的成效。然而，非華語學生與整體學生之間的取錄比率仍存有明顯差距。由此可見，非華語學生在升學方面，仍然面對語言障礙及其他來自社會及教育領域的挑戰。

數據來源：Education Bureau 及 Equal Opportunities Commission 的最新數據。

立法會秘書處
資訊服務部
資料研究組
2020 年 7 月 8 日
電話：2871 2146

數據透視為立法會議員及立法會轄下委員會而編製，它們並非法律或其他專業意見，亦不應以該等數據透視作為上述意見。數據透視的版權由立法會行政管理委員會(下稱"行政管理委員會")所擁有。行政管理委員會准許任何人士複製數據透視作非商業用途，惟有關複製必須準確及不會對立法會構成負面影響。詳情請參閱刊載於立法會網站(www.legco.gov.hk)的責任聲明及版權告示。本期數據透視的文件編號為 ISSH33/19-20。