



立法會秘書處
資料研究組

資料便覽

新加坡與美國的 國民教育及國家安全教育

FS07/2022

1. 引言

1.1 本港社會一直廣泛討論推行國民教育及國家安全教育（“國安教育”）的議題，而在最近數年的討論尤其熱烈。立法會教育事務委員會成立研究推動國民及國安教育小組委員會（“小組委員會”），旨在研究及跟進本地學校落實國民教育及國安教育的情況，以及其他相關政策事宜，並在有需要時提出建議。

1.2 應小組委員會的要求，資料研究組就新加坡與美國的國民教育及國安教育擬備本 **資料便覽**。主要研究結果詳載於下文，而該兩地和香港教授國民教育及國安教育的模式概述詳見於 **附錄**。

2. “國民教育”及“國家安全教育”的定義

2.1 在香港和新加坡，兩地均有發出官方文件，詳載當地對“國民教育”的定義和該科目的教學方針，但其他地方與教育政策相關的文件，卻似乎比較少使用“國民教育”這個名目。儘管如此，傳統上被視為與“國民教育”相關的內容（例如培養國民身份認同、公民或公民身份教育、維護國家政治發展和穩定的教學活動，以及培育青年人的國防意識、正向態度和防衛技能），¹在不少地方是以其他稱號呈現於教育課程中，當中較常見的做法是將相關元素融入 **歷史與文化、國家價值與道德**，以及當地公民對事物的普遍認知和態度等教學範疇。

¹ 請參閱 Cheng, Y.C. & Yuen, T. (2017)。

2.2 至於“**國家安全教育**”，在國際間似乎對其所涵蓋的元素更缺乏共識。究其主因，是各地對構成“**國家安全**”的元素有不同看法。雖然國家安全最常見被界定為軍事安全和國土安全，當中涉及與國防有關的事宜，但國家安全亦可如日本般涵蓋應對自然災害事故的影響，或被表述為一個**多維概念，涵蓋廣泛受到威脅的領域**，例如經濟安全、生態安全等。內地²、香港和新加坡似乎便是就國家安全和國防採取多維概念的方針以應對相關威脅。各地會視乎本身對國家安全的定義，在教育課程中加入相應元素，藉此教導學生所受到主要潛在威脅的相關知識。

2.3 基於上文所述之差異，不同地方推行“國民教育”及“國安教育”、或內容相若計劃時，各地會**因應本身的歷史、文化背景、地理情況及社會發展而設計出各有特色的教學方針和課程內容**，應屬意料之內。以下各段將會先對香港的“國民教育”和“國安教育”作簡要討論，然後較深入地闡述新加坡和美國的“國民教育”及“國安教育”、或其內容相若計劃的觀察所得。

3. 香港

3.1 在香港，國民教育是學校價值觀教育的重要一環，旨在培育青年人的**國家觀念、國民身份認同**，讓他們對社會有**承擔、具香港情懷及民族感情**，從而成為有質素的新一代公民。

中小學教育——正規課程

3.2 國民教育涵蓋**國史、國情、中華文化、地理、《憲法》和《基本法》教育，以及國安教育**等互相緊扣的範疇，當中的學習元素滲入多個科目內，例如**小學的常識科，以及中學的中國歷史科和公民與社會發展科**。³

² 在內地，總體國家安全觀的5大要素包括(a)以人民安全為宗旨，(b)以政治安全為根本，(c)以經濟安全為基礎，(d)以軍事、文化、社會安全為保障，及(e)以促進國際安全為依託，構建國家安全體系，走中國特色國家安全道路。具體而言，總體國家安全觀涵蓋政治、軍事、國土、經濟、金融、文化、社會、科技、網絡、糧食、生態、資源、核、海外利益、太空、深海、極地、生物、人工智能等諸多領域。請參閱求是網(2022)。

³ 請參閱教育局(2022a)。

3.3 作為國民教育不可或缺的一環，**國安教育涵蓋國家安全的不同領域**，從政治、軍事安全，以至網絡安全、文化安全等方面。⁴由教育局制訂的《香港國家安全教育課程框架》⁵及**15個科目的國家安全教育課程框架**⁶，闡述相關科目中有關國家安全的課題。為初中學生而設的“《憲法》與《基本法》”獨立單元亦已加入“國家安全”增潤部分，以配合推展國安教育。⁷

中小學教育——體驗活動

3.4 國民教育及國安教育亦可透過體驗活動來實踐。**全港中小學須在每個上課日升掛國旗、每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌**，藉此加強學生的國家觀念、民族感情，以及國民身份認同。當局建議學校參照「國民教育——活動規劃年曆」在選定的重要日子如“中國人民抗日戰爭勝利紀念日”⁸、“國家憲法日”⁹及“全民國家安全教育日”¹⁰等規劃適切的校本國民教育學習活動，深化學生對國家重要歷史事件的認識以及相關議題的知識。¹¹

3.5 為了讓學生有更充實的學習體驗，教育局一直有籌辦**內地交流計劃**，或向舉辦該等活動的學校提供資助，讓學生藉親身體會國情以培養愛國情懷。此外，局方又**舉辦各類型比賽**，例如以中國歷史文化、《基本法》為主題的全港校際問答比賽、“國家

⁴ 國家安全涵蓋的領域包括：政治安全、國土安全、軍事安全、經濟安全、文化安全、社會安全、科技安全、網絡安全、生態安全、資源安全、核安全、海外利益安全及新型領域安全。

⁵ 請參閱教育局(2021a)。

⁶ 該15個課程框架包括：生物科；企業、會計與財務概論科；化學科；中國歷史科；中國語文教育學習領域；經濟科；常識科；地理科；健康管理與社會關懷科；歷史科；資訊及通訊科技科；生活與社會科；物理科；科學科；及科技教育學習領域。請參閱教育局(2021c)。

⁷ 請參閱教育局(2022c)。

⁸ 每年9月3日定為“中國人民抗日戰爭勝利紀念日”以銘記中國人民過去抵抗日本侵略，緬懷先烈和死難同胞。

⁹ 每年12月4日定為“國家憲法日”，通過多種形式開展《憲法》宣傳教育活動，以增強社會的憲法意識，弘揚憲法精神，加強憲法實施，全面推進依法治國。

¹⁰ “全民國家安全教育日”定為每年4月15日，旨在提高全民國家安全意識，營造維護國家安全的濃厚氛圍，增強防範和抵禦安全風險的能力，同時加深認識國家《憲法》、《基本法》和國家安全，培養國民身份認同。

¹¹ 請參閱教育局(2022b)。

憲法日”、“國慶日”網上問答比賽等，還舉辦“《基本法》學生校園大使培訓計劃”，加深學生對中國歷史文化和國情、《憲法》、《基本法》，以至國家安全的認識。¹²

專上教育

3.6 至於高等教育方面，全港8所大學教育資助委員會資助大學均已推出國民教育課程，向本科生學生講授《基本法》、《香港國安法》、本港法律制度、建設粵港澳大灣區等內容。學生須完成國民教育課程，方可畢業。¹³

4. 新加坡

4.1 根據新加坡教育部，考慮到新加坡作為多元種族和宗教共存的社會，國民教育對於培育年青一代的國家觀念、歸屬感，以及建立國民凝聚力，至為重要。國民教育亦有助培養學生與國家一體的求存本能，並加強他們對國家未來的信心。¹⁴新加坡國民教育的目標，正好體現在關於其國家的6項訊息：即(a)“新加坡是我們的祖國，我們生活的地方”；(b)“我們必須維繫種族和宗教的和諧”；(c)“我們必須用人唯賢，避免營私舞弊”；(d)“我們必須自力更生”；(e)“我們必須靠自己的力量捍衛新加坡，並為此勇於付出”；及(f)“我們對未來充滿信心”。¹⁵

中小學教育——正規課程

4.2 與國民教育相關的課題散佈於正規課程的多個學科中，包括中小學的兩個必修科目——社會教育科(Social Studies)和品格與公民教育科(Character and Citizenship Education)。¹⁶具體來說，社會教育科¹⁷旨在讓學生更深入了解規範新加坡社會的價值觀，並養成關心社會、關心世界的情操，在人際關係中展現同理心，從而發展成為卓有識見、熱心關愛和積極參與的

¹² 請參閱教育局(2022a)。

¹³ 請參閱明報(2022)及China Daily (2022)。

¹⁴ 請參閱Ministry of Education (2013)。

¹⁵ 請參閱Ministry of Education (2018)。

¹⁶ 同上。

¹⁷ 社會教育科綜合教導歷史和地理範疇的內容，包括新加坡經濟及社會狀況的基本知識。

公民。¹⁸至於品格與公民教育科，則聚焦於學生的價值觀和品格，致力培育他們發展良好品格、韌力和健康的社交情緒、懂得為未來作準備的能力，以及積極的公民意識。¹⁹

中小學教育——體驗活動

4.3 除課堂教學外，國民教育亦藉由其他途徑來實踐。每年學校均會舉辦各類活動，以紀念4項重要的國家事件，即“全面防衛日”(Total Defence Day)(關於全面防衛詳見下文第4.8至4.12段)、“國際友誼日”(International Friendship Day)、“種族和諧日”(Racial Harmony Day)及“國慶”(National Day)。²⁰學生從新加坡這些歷史關鍵時刻中汲取教訓，並反思該如何學以致用來回饋社會，成為積極參與的公民。²¹

4.4 為了向學生灌輸國家意識和愛國觀念，當局鼓勵學校為學生安排升國旗、唱國歌和朗讀國家承諾(National Pledge)等日常活動²²，讓他們更牢記這些具國家象徵意義的活動所代表的價值觀。

4.5 此外，學生必須參加“德育在於行動”計劃(Values in Action)。這是一項給予學生重要成長體驗的計劃，旨在建立學生對社會的責任感，及鼓勵他們為社區作出貢獻。透過該計劃，學生得以認識社區事務和了解他人需要，並為改善學校、家庭和社區環境提出方案從而作出貢獻。²³

4.6 而學生亦有機會參加“學習之旅”計劃(Learning Journeys)(例如參觀歷史遺跡或到訪國家機構的體驗式學習旅程)，細味新加坡的文化傳承和意識國家的脆弱性，並在過程中為國家跨越重重障礙引以為傲，亦對國家未來充滿信心。²⁴

¹⁸ 請參閱Ministry of Education (2022b)。

¹⁹ 請參閱Ministry of Education (2020a)。

²⁰ “全面防衛日”在每年2月15日舉行，紀念新加坡在1942年淪陷於日本，並藉此提醒學生他們在捍衛新加坡的角色。新加坡學校在每年第二個學期的第三個星期五均會慶祝“國際友誼日”，讓學生了解新加坡與鄰國的關係，以及建立起與他人合作無間的友誼精神。“種族和諧日”定於每年7月21日，旨在提醒學生多元文化和睦共處的社會是國家成功之道。新加坡在每年8月9日慶祝“國慶”，紀念脫離馬來西亞獨立，成為主權國家。請參閱Government of Singapore (1997)。

²¹ 請參閱Convent of the Holy Infant Jesus (Kellock) (2021)。

²² 請參閱Ministry of Education (2020b)。

²³ 請參閱The Straits Times (2018)。

²⁴ 請參閱Government of Singapore (1998)。

4.7 新加坡亦**為指定級別學生提供特定學習體驗**，例如安排小五學生觀賞國民教育演出(National Education Show)，從而更深入了解身為“新加坡人”的意義；²⁵至於為中三學生而設的“教育部—外展訓練挑戰計劃”(MOE-OBS Challenge Programme)，學生可從中鍛鍊自信和韌力、增強凝聚力，以及學會成為關愛公民。²⁶

4.8 **教授與新加坡國家安全相關的概念可以說是其國民教育的重要一環**，即使官方文件似乎並未直接稱之為“國家安全教育”。至於當地在1984年所提出的“全面防衛”(Total Defence)，則被視為新加坡全民動員的國防概念：每名新加坡人藉個人參與及凝聚共同力量，將新加坡建設成強大、安全兼具凝聚力的國家。“全面防衛”概念最初由5大支柱組成，即**軍事防衛**(Military Defence)、**民事防衛**(Civil Defence)、**經濟防衛**(Economic Defence)、**社會防衛**(Social Defence)和**心理防衛**(Psychological Defence)；到2019年又將**數碼防衛**(Digital Defence)加入成為第6大支柱，以突顯網絡世界和數碼領域與日俱增的威脅。²⁷

4.9 學生會學習關於全面防衛的概念，以及他們可以採取甚麼行動以協助國家應對各種**軍事和非軍事威脅**。全面防衛日有各種活動，例子包括學校進行的**緊急應變演習、糧食配給和限電演習**，讓學生淺嚐身陷緊急事故的況味；學校亦有安排學生**參觀新加坡知新館**(Singapore Discovery Centre)，讓他們了解新加坡如何由一個發展中國家蛻變成世界級城邦，以及國家所受到的限制和威脅。²⁸

²⁵ 請參閱The Straits Times (2022)。

²⁶ 請參閱Outward Bound Singapore (2021)。

²⁷ “全面防衛”的6大支柱，內容如下：(a)**軍事防衛**——“由正規軍人和國民服役人員組成精銳強大的國防軍力，並以全國人民作為其堅實後盾”；(b)**民事防衛**——“民眾時常提高警惕，洞察安全隱患，並精準應對及從危機中迅速復元”；(c)**經濟防衛**——“一個強大、堅韌穩健、能夠從任何危機恢復過來、在全球具競爭力的經濟體”；(d)**社會防衛**——“不同種族和宗教信仰人士之間互信互諒，全國團結在一起，使民眾得以和諧共處、守望相助”；(e)**數碼防衛**——“注意網絡安全、保持警惕，做個負責任的網民”；及(f)**心理防衛**——“捍衛我們生活方式和利益的鬥志和決心，全民共同克服挑戰的奮鬥精神”。請參閱MINDEF Singapore (2021b)。

²⁸ 請參閱TheSmartLocal (2020)。

4.10 為了讓學習過程更具互動性，新加坡設計了“**獅城護衛者II**”(Guardians of the City II)**全面防衛策略遊戲卡**，旨在協助青年人從中加深了解新加坡所面對的威脅，以及他們在維護國家安全時能夠扮演的角色。當局**每年向所有中二學生派發遊戲卡**，一方面深化他們對國民教育和全面防衛的學習，另一方面便利他們討論相關話題。²⁹

4.11 此外，當局以**全面防衛為主題**，舉辦**每年一度的校際動畫及故事模板製作比賽“N.E.mation!”**，鼓勵學生和青年人藉製作數碼動畫短片，表達他們對全面防衛的想法。³⁰

4.12 新加坡亦推出**制服團體全面防衛徽章計劃**(Total Defence Badge Programmes for Uniformed Groups)，當中分為**金、銀、銅三級徽章**，藉此提升學生對國防和國安相關議題的意識。在該計劃下，中學制服團體的學員有機會參加、甚至帶領其所屬制服團體、學校及/或社區進行與全面防衛相關的活動。例如，學員如欲獲頒金徽章，則必須為初級學員設計及進行一堂全面防衛課，又或發起和籌劃一項關乎全面防衛且惠及普羅大眾的“德育在於行動”計劃，並將之付諸實行。³¹

專上教育³²

4.13 **國民教育亦在高等教育中推行**。例如，新加坡國立大學(National University of Singapore)規定，大部分學生須修讀“新加坡學”(Singapore Studies)課程下的一個通識單元，方可畢業。³³此外，新加坡所有公立大學均有開辦“暢想新加坡未來50年”(Singapore: Imagining the Next 50 Years)課程，讓學生認識國家的社會經濟問題和挑戰，主要課題包括“抱負及身份認同”(Aspiration and Identity)、“安全及威脅”(Security and Threats)等。³⁴新躍社科大學(Singapore University of Social

²⁹ 請參閱MINDEF Singapore (undated)。

³⁰ 請參閱MINDEF Singapore (2021a)。

³¹ 請參閱MINDEF Singapore (2022)。

³² 按規定，“新加坡的男性公民及永久居民當年滿18歲必須強制應徵入伍，為國服役”，並會獲分派到新加坡武裝部隊(Singapore Armed Forces)、新加坡民防部隊(Singapore Civil Defence Force)或新加坡警察部隊(Singapore Police Force)，以履行其全職國民服役(Full-time National Service)義務。國民服役被視為在正規教育之外的計劃，並在教育部以外進行管理。請參閱Central Manpower Base (undated)。

³³ 請參閱National University of Singapore (undated)。

³⁴ 請參閱Bahrawi, N. (2017)。

Sciences)亦設有“安全研究的理論與實踐”(Theory and Practice in Security Studies)課程，聚焦於國安範疇的課題。³⁵

5. 美國

5.1 在美國，聯邦政府於興學育才方面的角色頗為有限，教育事宜實際上由州和地方政府管理。州政府、不同社群，以至各類型公營或私營團體，則實際上負擔起創辦學校、制訂課程內容，以及決定學生的入學和畢業要求的責任。³⁶因此，美國並沒有全國劃一適用的教育課程，而各州的課程標準亦不盡相同。

中小學教育——正規課程

5.2 在美國的教育課程中，“國民教育”一詞並不常見，但其元素卻蘊含在州份所推出的“公民教育”課程中，涵蓋公民身份、政府體制、法律、時事等相關主題，與香港和新加坡在國民教育課程中所包含的概念有所重疊。事實上，公民教育普遍被認為有助強化共同的國民身份，³⁷這點與香港和新加坡推行國民教育的目標，大體上可謂一致。

5.3 目前，大多數州份均已訂立公民教育標準，³⁸其中大部分要求高中生須完成至少一科社會教育課程，方可畢業。³⁹各州所要求的學科不盡相同，最常見的必修科目包括美國歷史、公民學和美國政府體制。而公民教育被一般認為是讓學生對公民生活、政治和政府體制掌握基本和確實的認知，亦協助學生熟習美國憲法和他們居住所在的州份之憲法，並着重向學生灌輸公民權利和責任意識，同時培育他們的公民技能，以及發展立足於憲政民主社會的公民所需具備的內在和外在性格特質。⁴⁰

5.4 雖然聯邦政府大致上在決定教育政策和課程的角色不大，但在學習美國憲法一事上卻屬例外，因為聯邦法律規定，所有接受聯邦資助的學校，均須在每年9月17日舉辦關於美國憲法的學生教育活動；當天被定為憲法日和公民日，以紀念在當年制定和簽署美國憲法這“全國之最高法律”(supreme law of the land)，並

³⁵ 請參閱Singapore University of Social Sciences (2022)。

³⁶ 請參閱U.S. Department of Education (2021)。

³⁷ 請參閱CivXNow (2021)。

³⁸ 請參閱Education Commission of the States (2016a)。

³⁹ 請參閱Godsay, S. et al. (2012)。

⁴⁰ 請參閱Center for Civic Education (1998)。

藉此表揚和慶祝所有土生土長或歸化的公民因其擁有美國公民身份而所獲賦予的特權和責任。⁴¹除了在課堂上講授憲法外，一些州份還給予學生機會參與協助在當天舉行的歸化儀式，令他們對成為美國公民的程序有更深入了解，例如學生在儀式上會為新入籍的公民朗讀信函和詩歌、演奏國歌，或帶領宣讀效忠誓詞(Pledge of Allegiance)。⁴²

中小學教育——體驗活動

5.5 為了提高學生的愛國精神及效忠國家的意識，在美國各地學校的學生朗讀效忠誓詞很是常見⁴³；而大多數州份會預留時間供學生朗讀誓詞。⁴⁴在上課日，學校會在每間校舍或附近地方適當地展示國旗，而在不少學校活動開始之前，往往亦會演奏國歌，尤其是在高中校際體育比賽舉行前。⁴⁵該等儀式有助進一步強化學生對國民身份的認同。此外，不少學校會安排活動紀念重要的聯邦紀念日子，例如“陣亡將士紀念日”(Memorial Day)⁴⁶和“退伍軍人節”(Veterans Day)⁴⁷等，並為學生組織實地考察，參觀博物館、紀念公園和歷史古蹟，以加強學生對國家歷史的了解及激發他們的愛國熱情。⁴⁸

5.6 除了書本學習和時事討論外，若干州份的公民標準和課程框架更加入一些需要學生身體力行的學習元素或社區活動參與。以服務學習(service-learning)為例，這種教學策略將有益社會的服務與以課程為本的學習結合，讓學生在現實世界中應用從學校學到的知識，藉此提升其學術和公民技能。同時，學生在該學習模式下可獲得更大成就感，並培養出公民性格特質，促使他們持續參與社區服務。在全國差不多半數州份，學生參加社區服務可獲得某種形式的學分。⁴⁹

⁴¹ 請參閱Center for Civic Education (undated)。

⁴² 請參閱U.S. Courts (2017)。

⁴³ 請參閱The Hill (2022)。

⁴⁴ 值得注意的是，若學生不願意讀出誓詞，一般也會獲得批准。

⁴⁵ 請參閱Gray, G.D. (2010)。

⁴⁶ 每年5月的最後一個星期一是“陣亡將士紀念日”(Memorial Day)，以紀念在美國軍隊服役期間陣亡的將士。

⁴⁷ 每年11月11日是“退伍軍人節”(Veterans Day)，以對曾在和平時期和戰爭時期服役的所有軍裝退伍軍人或正在服役的軍人作出致敬。

⁴⁸ 請參閱黃寧寧(2019)。

⁴⁹ 請參閱Center for American Progress (2018)。

還值得注意的是，某些地方(例如馬里蘭州和哥倫比亞特區)更進一步，將參與社區服務的要求訂定為高中畢業條件之一。

5.7 與此同時，超過一半州份提供模擬選舉、模擬法庭和模擬審判等模擬民主過程和程序的活動，⁵⁰讓學生更深入認識支撐國家民主憲政的機關、程序和基本原則，以及訓練他們的公民技能。

5.8 另一方面，由國防部管理的“初級預備役軍官訓練團”(The Junior Reserve Officers' Training Corps)，是一項自願參與計劃，旨在協助高中生預備在未來肩負領導者的角色，以及認清自己作為美國公民的權利、責任和特權。⁵¹該計劃除了向學生灌輸公民價值觀和服務國家意識外，還建立個人責任感和成就感。⁵²此外，美國童子軍以品格發展、領導力發展和公民培訓等為目標的童子軍計劃，同樣有助於培養青年成為負責任、積極參與的公民和領導者，⁵³啟發他們一生在公民參與中擔當重要的角色。這些也可被視為美國公民教育的一種。

專上教育

5.9 至於在高等教育方面，美國受託人及校友理事會(American Council of Trustees and Alumni)進行的調查顯示，要求學生在畢業前須修讀至少一科美國歷史或美國政府體制課程的學院及大學並不太常見，⁵⁴或許意味着美國的高等院校不一定會提供公民教育相關的學科。

5.10 另一方面，美國專上程度國安教育突出之處為其“國家安全教育計劃”(National Security Education Program)，該計劃經常受評論者提及或作研究。《1991年大衛·博倫國家安全教育法》(David L. Boren National Security Education Act of 1991)賦權所設立的“國家安全教育計劃”，為美國的本科生提供獎學金和研究生提供助學金，資助他們研習對美國國家安全有重要影響

⁵⁰ 請參閱Hansen, M. et al. (2018)。

⁵¹ 請參閱U.S. Department of Defense (2021)。

⁵² “初級預備役軍官訓練團”的課程為期3至4年，除了涵蓋領導和倫理、公民學、歷史、健康與保健等學術課程，還提供與兵役相關的特定課程和課外活動，前者包括航空航天科學、航海技術及導航等，後者則有護旗隊/操演、射擊練習、實地考察軍事設施等活動。請參閱Congressional Research Service (2022)。

⁵³ 請參閱Boy Scouts of America (2022)。

⁵⁴ 調查涵蓋超過1 100所博雅(liberal arts)學院及大學，發現當中只有18%要求學生在畢業前至少修讀一科關於美國歷史或美國政府體制的入門課程。請參閱American Council of Trustees and Alumni (2016)。

的“關鍵”語言和地區；及向高等教育機構提供撥款，支援它們舉辦相關課程。⁵⁵

5.11 該計劃的主要任務是**為美國聯邦政府持續提供一批批通曉外國語言和文化的專才**，以便日後出任聯邦政府內涉及國安/國防事務的職位，而並非以一般大專學生為其對象。具體而言，獲“國家安全教育計劃”資助的學生須同意在合資格國安崗位工作至少一年，以換取資助。

5.12 美國一些學院及大學，亦會提供不同類型的國土安全和應急管理課程，⁵⁶涉及的範疇既廣泛又多樣，相關主題由恐怖主義、情報、生物威脅，以至批判性思維、應急準備及災害管理等。同樣地，這些課程更傾向於選定並培育一批學生以在日後從事美國國家安全的相關工作，與香港的“國家安全教育”概念有所不同。

6. 觀察

6.1 香港和新加坡實施的國民教育似乎有明顯共通點，包括訂立官方課程框架，並詳細描述國民教育課程所涵蓋的內容。反觀美國，與“國民教育”相若的內容似乎被歸入“公民教育”當中，而全國各州的課程內容或許亦各具特色。儘管如此，這三地有一做法極為相似，就是**着重於以體驗活動推動國民教育/公民教育**。舉例而言，**三地都有國旗和國歌相關的愛國儀式**以加強學生對國民身份的認同。**一些日子被選定作紀念**，藉以加深學生對主要歷史事件的理解。此外**還有各式各樣的知識增益和身體力行活動供學生參與**，以補充課堂教學。至於國安教育或內容相若計劃的相應重點，似乎反映這些地方自身感知所面對的威脅。而美國突出之處就是調撥資源培育一群國安/國防專家(一般在專上程度)。再者，**國民教育/國安教育或內容相若計劃的課程所涵蓋的範疇亦會因時制宜，並因應重大地緣政治及社會發展/事件作出更新**。新加坡於“全面防衛”概念中增添數碼防衛就是一個例子。

⁵⁵ 請參閱Defense Language and National Security Education Office (undated)。

⁵⁶ 請參閱Kilroy, Jr., R.J. (2018)。

6.2 總括來說，不同地方實施國民教育和國安教育或內容相若計劃的方法和重點各有其獨特之處，這或可歸因於各地的歷史背景、文化規範、社會經濟和地緣政治發展情況。

立法會秘書處
研究及資訊部
資料研究組
2022年10月18日
電話：3919 3181

資料便覽為立法會議員及立法會轄下委員會而編製，它們並非法律或其他專業意見，亦不應以該等資料便覽作為上述意見。資料便覽的版權由立法會行政管理委員會(下稱“行政管理委員會”)所擁有。行政管理委員會准許任何人士複製資料便覽作非商業用途，惟有關複製必須準確及不會對立法會構成負面影響。詳情請參閱刊載於立法會網站(www.legco.gov.hk)的責任聲明及版權告示。本期資料便覽的文件編號為FS07/2022。

香港、新加坡和美國的國民教育及國家安全教育

	香港	新加坡	美國 ⁽¹⁾
A. 學術課程/計劃提述“國民教育”及/或“國家安全教育”的正式定義			
國民教育	✓	✓	x (在“公民教育”課程中涵蓋類近內容)
國安教育	✓	x (在“全面防衛”專題下的課外活動教授類近內容)	✓
B. 推行國民/公民教育的目標			
目標	<u>國民教育的目標</u> <ul style="list-style-type: none"> • 培育青年人的國家觀念、國民身份認同，讓他們對社會有承擔、具香港情懷及民族感情，從而成為有質素的新一代公民 	<u>國民教育的目標</u> <ul style="list-style-type: none"> • 培育學生的國家觀念、對新加坡的歸屬感；建立國民凝聚力；培養學生與國家一體的求存本能；加強他們對國家未來的信心 	<u>公民教育的目標</u> <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生對公民生活、政治和政府體制掌握基本和確實的認知；協助他們熟習美國憲法和他們居住所在的州份之憲法；着重向學生灌輸公民權利和責任意識；培育學生的公民技能；讓學生發展立足於憲政民主社會的公民所需具備的內在外在性格特質
C. 中小學程度			
與國民教育及/或國安教育相關的正規科目/課程	<ul style="list-style-type: none"> • 國民教育融入不同科目內，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科(小學) ➢ 中國歷史科及公民與社會發展科(中學) • 加入“國家安全”增潤部分的“《憲法》與《基本法》”單元 • 為15個科目制訂國家安全教育課程框架，闡述有關國家安全的課題 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民教育融入不同科目內，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社會教育科(Social Studies) ➢ 品格與公民教育科(Character and Citizenship Education) 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民教育的元素呈現在公民教育中，最常見的必修科目包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 美國歷史 ➢ 公民學 ➢ 美國政府體制 • 憲法教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年9月17日所舉辦憲法日和公民日的節目和活動

⁽¹⁾ 美國各州的教育課程不盡相同。本表提供的資料僅為觀察所得的較常見示例，不一定適用於所有州份。

香港、新加坡和美國的國民教育及國家安全教育

	香港	新加坡	美國 ⁽²⁾
C. 中小學程度(續)			
體驗學習活動			
愛國活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 升國旗 ● 唱國歌 ● 紀念國家大事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升國旗 ● 唱國歌 ● 朗讀國家承諾(National Pledge) ● 紀念國家大事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示國旗 ● 唱國歌 ● 朗讀效忠誓詞(Pledge of Allegiance) ● 紀念國家大事
知識增益/身體力行的活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 以中國歷史文化、《基本法》為主題的校際比賽，以及“國家憲法日”、“國慶日”網上問答比賽 ● “《基本法》學生校園大使培訓計劃” ● 內地交流計劃 ● 在“全民國家安全教育日”之下舉辦的各種節目和活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● “德育在於行動”計劃(Values in Action) ● “學習之旅”計劃(Learning Journeys) ● 為指定級別學生提供特定學習體驗，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為小五學生而設的國民教育演出(National Education Show)，加深學生了解身為“新加坡人”的意義 ➢ 為中三學生而設的“教育部——外展訓練挑戰計劃”(MOE-OBS Challenge Programme)，讓學生從中鍛鍊自信和韌力，並學會成為關愛公民 ● 與“全面防衛”有關的活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 緊急應變演習 ➢ “獅城護衛者II”(Guardians of the City II) 策略遊戲卡 ➢ 制服團體全面防衛徽章計劃(Total Defence Badge Programmes for Uniformed Groups) ➢ 校際動畫及故事模板製作比賽“N.E.mation!” 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習(Service-learning)/社區服務 ● 實地考察 ● 模擬民主過程和程序的活動，例如模擬選舉、模擬法庭和模擬審判等 ● “初級預備役軍官訓練團”(The Junior Reserve Officers' Training Corps) ● 童子軍計劃

⁽²⁾ 美國各州的教育課程不盡相同。本表提供的資料僅為觀察所得的較常見示例，不一定適用於所有州份。

香港、新加坡和美國的國民教育及國家安全教育

	香港	新加坡	美國 ⁽³⁾
D. 專上程度			
正規課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程：大學教育資助委員會資助大學均已將完成指定國民教育課程訂為畢業要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程：大專院校開辦的課程，當中涉及國民教育相關課題，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 新加坡國立大學 (National University of Singapore) 在“新加坡學”(Singapore Studies)課程下的通識單元 ➢ 新加坡所有公立大學均開辦“暢想新加坡未來50年”(Singapore: Imagining the Next 50 Years)課程 ➢ 新躍社科大學 (Singapore University of Social Sciences)開辦的“安全研究的理論與實踐”(Theory and Practice in Security Studies)課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學位/專業資格課程：學院及大學開辦有關國土安全和應急管理的課程 ● 課程：學院及大學開辦的公民教育課程，例如有關美國歷史或美國政府體制的課程

⁽³⁾ 美國各州的教育課程不盡相同。本表提供的資料僅為觀察所得的較常見示例，不一定適用於所有州份。

參考資料[^]

全球

1. Cheng, Y.C. & Yuen, T. (2017) *Broad-based National Education in Globalisation: Conceptualisation, Multiple Functions and Management*. Available from: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJE-M-05-2016-0127/full/html>
2. Chong, K.M. (2019) *From Citizenship Education to National Education – Perceptions of National Identity and National Education of Hong Kong's Secondary School Teachers*, Routledge, January. Available from: <https://www.routledge.com/From-Citizenship-Education-to-National-Education-Perceptions-of-National/Chong/p/book/9780367141790>
3. Davies, I. et al. (2021) *Conceptualizing National Education and Methods of Teaching National Education in Hong Kong*. Available from: <https://eprints.whiterose.ac.uk/162422/>
4. Shek, D. et al. (2022) *Satisfaction with HyFlex Teaching and Law-abiding Leadership Education in Hong Kong University Students under COVID-19*. Available from: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11482-022-10040-4.pdf>
5. 大公報(2021)：《多國重視學生憲法教育》，12月5日，網址：<http://www.takungpao.com.hk/news/232111/2021/1205/662444.html>
6. 中華人民共和國國防部網(2018)：《一圖帶你看懂國外如何開展國家安全教育》，網址：http://www.mod.gov.cn/big5/photos/2018-04/13/content_4809384.htm
7. 文匯報(2021)：《公民教育屬國際慣例 美學校重點教愛國》，4月2日，網址：<https://www.wenweipo.com/s/202104/02/AP6066812fe4b04e1918cea8e8.html>
8. 求是網(2022)：《這四個重點，幫你全面準確把握總體國家安全觀的科學體系》，4月15日，網址：http://www.qstheory.cn/lajigao/ycjx/2022-04/15/c_1128564888.htm

香港

9. 香港特別行政區政府(2021)：《立法會十五題：推動國民教育》，網址：<https://www.info.gov.hk/gia/general/202107/21/P2021072100366.htm>
10. 香港特別行政區政府(2022)：《立法會十七題：國民身份認同的價值觀教育》，網址：<https://www.info.gov.hk/gia/general/202204/06/P2022040600231.htm>
11. Commission on Strategic Development, Task Group on National Education. (2008) *Promotion of National Education in Hong Kong – Current Situation, Challenges and Way Forward*. Available from: https://www.pico.gov.hk/en/CSD_2007-2009/csd_2_2008.pdf
12. 教育局(2021a)：《香港國家安全教育課程框架》，網址：https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/nse_framework.pdf
13. 教育局(2021b)：《消除有關香港學校推行國家安全教育的誤解》，網址：<https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/cleartheir/20210222.html>
14. 教育局(2021c)：《學校國家安全教育：新增課程文件及學與教資源》，網址：<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21006C.pdf>
15. 教育局(2022a)：《在幼稚園及中小學推行國民及國家安全教育》，立法會CB(4)672/2022(01)號文件，網址：https://www.legco.gov.hk/yr2022/chinese/panels/ed/ed_nse/papers/ed_nse20220725cb4-672-1-c.pdf
16. 教育局(2022b)：《國民教育—活動規劃年曆》，網址：<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM22120C.pdf>
17. 教育局(2022c)：《憲法與〈基本法〉》，網址：<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/basic-law-education/constitution-basiclaw/index.html>

18. China Daily. (2022) *National Education Mandatory in HK*, 6 August. Available from: <https://www.chinadaily.com.cn/a/202208/06/WS62edc1f6a310fd2b29e70a25.html>
19. 明報(2022)：《八大7校國安教育納課程 港大未覆 中大科大下學年推國安課 同列必修》，7月25日，網址：<https://news.mingpao.com/pns/教育/article/20220725/s00011/1658685805667/八大7校國安教育納課程-港大未覆-中大科大下學年推國安課-同列必修>

新加坡

20. 立法會秘書處(2020)：《資料摘要：新加坡與日本的國民教育》，立法會IN07/19-20號文件，網址：<https://www.legco.gov.hk/research-publications/chinese/1920in07-national-education-in-singapore-and-japan-20200324-c.pdf>
21. Bahrawi, N. (2017) *New Course to Speculate Singapore's Future*, FUSION – Singapore University of Technology and Design, issue 8, p. 3. Available from: https://www.sutd.edu.sg/SUTD/media/SUTD/FUSION8_final.pdf
22. Boot Camp & Military Fitness Institute. (2022) *What is Total Defence (Singapore)?* Available from: <https://bootcampmilitaryfitnessinstitute.com/2022/02/06/what-is-total-defence-singapore/>
23. Central Manpower Base. (undated) *Discover NS*. Available from: <https://www.cmpb.gov.sg/web/portal/cmpb/home/about-us/discover-ns>
24. Convent of the Holy Infant Jesus (Kellock). (2021) *NE Commemorative Events*. Available from: <https://chijkellock.moe.edu.sg/the-k-experience/character-and-citizenship-education/citizenship-programmes/ne-commemorative-events>
25. Georgia State University. (2018) *Perspectives on the 21st Century Urban University from Singapore – A Viewpoint Forum*. Available from: https://scholarworks.gsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1023&context=urban_studies_institute
26. Government of Singapore. (1997) *Launch of National Education*. Available from: <https://eresources.nlb.gov.sg/history/events/44fa0306-ddfe-41bc-8bde-8778ff198640>

27. Government of Singapore. (1998) *Launch of Learning Journeys*. Available from: <https://eresources.nlb.gov.sg/history/events/f3a07da7-06b5-4720-9ac1-daffbfbbc469>
28. Koga, K. (2020) *Singapore's Distinctive "Quasi-bases"*, In: Kawana, S. and Takahashi, M. (eds.) *Exploring Base Politics*, pp. 133-151, London, Routledge. Available from: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429356315-9/singapore-distinctive-quasi-bases-kei-koga>
29. Lee, M.H. (2021) *Upper Secondary Social Studies Curriculum in Singapore and National Identity*, In: Zajda, J. and Majhanovich, S. (eds.) *Globalisation, Cultural Identity and Nation-Building*, pp. 51-67, Dordrecht, Springer. Available from: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-94-024-2014-2_4.pdf
30. MINDEF Singapore. (2019) *Total Defence Strengthened with Addition of Digital Defence as the Sixth Pillar*. Available from: https://www.mindef.gov.sg/web/portal/mindef/news-and-events/latest-releases/article-detail/2019/February/15feb19_nr
31. MINDEF Singapore. (2021a) *About N.E.mation! 2021*. Available from: https://www.mindef.gov.sg/web/portal/mindef/news-and-events/latest-releases/article-detail/2021/February/21feb21_fs
32. MINDEF Singapore. (2021b) *Total Defence*. Available from: <https://www.mindef.gov.sg/web/portal/mindef/defence-matters/defence-topic/defence-topic-detail/total-defence>
33. MINDEF Singapore. (2022) *Total Defence Programme for Uniformed Groups*. Available from: https://www.mindef.gov.sg/oms/imindef/mindef_websites/topics/totaldefence/resources-total-defence-programme-for-UGs.html
34. MINDEF Singapore. (undated) *Guardians of the City II – The Total Defence Strategy Card Game*. Available from: https://www.mindef.gov.sg/oms/imindef/mindef_websites/topics/totaldefence/resources-guardians-of-the-city.html
35. Ministry of Education. (2012) *Character & Citizenship Education Syllabus – Primary*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/-/media/files/primary/characterandcitizenshipeducationprimarysyllabusenglish.pdf?la=en&hash=07C4DBF66BCF5182FF4AEA4436679A96466DDE24>

36. Ministry of Education. (2013) *National Education*. Available from: <https://eresources.nlb.gov.sg/webarchives/details/www.ne.edu.sg.html>
37. Ministry of Education. (2016) *Social Studies Syllabus – Upper Secondary – Express Course – Normal (Academic) Course*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/%2D/media/files/secondary/syllabuses/humanities/2016socialstudiesuppersecondaryexpressnormalacademicsyllabus.ashx?la=en&hash=DA8E79D9F02721DAE69B78EB879F4E2F907C76A9>
38. Ministry of Education. (2018) *National Education Review 2016-2017*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/-/media/files/programmes/ne-review-collateral.ashx?la=en&hash=E41B0A9C3045DDD6542D60E6A2E63D50F1B64D05>
39. Ministry of Education. (2020a) *Character & Citizenship Education Syllabus – Secondary*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/-/media/files/secondary/syllabuses/cce/2021-character-and-citizenship-education%2Dsyllabus%2Dsecondary.pdf?la=en&hash=D41C87D627D3AA6CF52C14538121EA5E1B9E0B44>
40. Ministry of Education. (2020b) *Teaching of National Symbols as Part of National Education*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/news/parliamentary-replies/20201005-teaching-of-national-symbols-as-part-of-national-education>
41. Ministry of Education. (2022a) *National Education*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-programmes/national-education>
42. Ministry of Education. (2022b) *Social Studies Teaching and Learning Syllabus – Primary*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/-/media/files/primary/2020%2Dsocial%2Dstudies%2Dprimary.ashx?la=en&hash=1C4D8BA74B72E3ABFB91D409460572A4067C2DEF>
43. Ministry of Education. (2022c) *Values in Action*. Available from: <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-programmes/values-in-action>
44. National University of Singapore. (undated) *General Education for Students Admitted from AY2021-22*. Available from: <https://www.nus.edu.sg/registrar/academic-information-policies/undergraduate-students/general-education/for-students-admitted-from-AY2021-22>

45. Outward Bound Singapore. (2021) *MOE-OBS Challenge Programme*. Available from: <https://www.nyc.gov.sg/en/obs/programmes/moe-obs-challenge-programme>
46. Sim, J.BY. (2013) *National Education: Framing the Citizenship Curriculum for Singapore Schools*, In: Deng, Z., Gopinathan, S., Lee, CE. (eds.) *Globalization and the Singapore Curriculum*, Education Innovation Series, Springer, Singapore, pp. 67-83, Singapore, Springer. Available from: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-981-4451-57-4_5.pdf
47. Singapore University of Social Sciences. (2022) *Theory and Practice in Security Studies (SEC331)*. Available from: <https://www.suss.edu.sg/course/detail/sec331>
48. Study International. (2018) *Singapore's Major Universities Want Students to Prepare for Country's Future*. Available from: <https://www.studyinternational.com/news/singapore-university-50-years/>
49. The Straits Times. (2018) *Values in Action Programme Making Lasting Impact on Students: Ministry of Education*, 18 September. Available from: <https://www.straitstimes.com/singapore/education/values-in-action-programme-making-lasting-impact-on-students-ministry-of>
50. The Straits Times. (2022) *NDP National Education Show for Primary 5 Pupils Returns after 2 Years*, 2 July. Available from: <https://www.straitstimes.com/singapore/ndp-national-education-show-for-primary-5-pupils-returns-for-the-first-time-in-3-years>
51. TheSmartLocal. (2020) *7 Total Defence Day Activities That Every Singaporean Kid from the 90s Used to Do*. Available from: <https://thesmartlocal.com/read/total-defence-day-singapore/>
52. 信報(2021)：《借鑑新加坡全面防衛 思考國安教育實施》，2月19日，網址：<https://www1.hkej.com/features/article?q=%23港版國安法政經專欄%23&suid=103586728>
53. 新華社(2017)：《綜述：新加坡五方面強化國家安全教育》，4月15日，網址：http://xinhuanet.com/world/2017-04/15/c_1120815711.htm

美國

54. Almanac. (2022) *U.S. Flag Code: Etiquette, Rules, and Guidelines*. Available from: <https://www.almanac.com/us-flag-etiquette-rules-and-guidelines>
55. American Council of Trustees and Alumni. (2016) *A Crisis in Civic Education*. Available from: https://www.goacta.org/wp-content/uploads/ee/download/A_Crisis_in_Civic_Education.pdf
56. American Federation of Teachers. (2018) *A Look at Civics Education in the United States*. Available from: https://www.aft.org/ae/summer2018/shapiro_brown
57. Boy Scouts of America. (2022) *The Boy Scouts of America's Mission, Vision, Aims, and Methods*. Available from: <https://troopleader.scouting.org/scoutings-aims-and-methods/>
58. Center for American Progress. (2018) *The State of Civics Education*. Available from: https://www.americanprogress.org/wp%2Dcontent/uploads/2019/12/020618_CivicsEducation-UPDATED.pdf
59. Center for American Progress. (2019) *Strengthening Democracy with a Modern Civics Education*. Available from: <https://www.americanprogress.org/wp%2Dcontent/uploads/2019/12/CivicsEducation-report-UPDATE.pdf>
60. Center for Civic Education. (1998) *The Role of Civic Education*. Available from: https://www.civiced.org/papers/articles_role.html
61. Center for Civic Education. (1999) *The Civic Education of American Youth: From State Policies to School District Practices*. Available from: https://www.civiced.org/papers/ceay_campaign_tolo.html
62. Center for Civic Education. (undated) *Constitution Day! September 17th*. Available from: <https://www.civiced.org/lesson-plans/constitution-day-and-citizenship-day>
63. CivXNow. (2021) *Civic Education has Massive Cross-Partisan Appeal as a Solution to What Ails Our Democracy*. Available from: <https://civxnow.org/wp-content/uploads/2021/08/CivXNow-infographic-Luntz-polling-FINAL.pdf>

64. CivXNow. (2022) *Current State Policies*. Available from: <https://civxnow.org/our-work/state-policy/>
65. Congressional Research Service. (2022) *Defense Primer: Junior Reserve Officers' Training Corps (JROTC)*. Available from: <https://sgp.fas.org/crs/natsec/IF11313.pdf>
66. Defense Language and National Security Education Office. (undated) *National Security Education Program*. Available from: <https://dlnseo.org/NSEP>
67. Education Commission of the States. (2016a) *50-State Comparison: Civic Education*. Available from: https://www.ecs.org/wp%2Dcontent/uploads/Companion_Report_-_50-State_Comparison_-_Civic_Education.pdf
68. Education Commission of the States. (2016b) *Civic Education Policies: State Statutes (Laws) that Address Civics, Citizenship Education or Social Studies*. Available from: <https://ecs.secure.force.com/mbdata/MBQuest2RTANW?Rep=CIP1606S>
69. FindLaw. (2018) *The Roles of Federal and State Governments in Education*. Available from: <https://www.findlaw.com/education/curriculum-standards-school-funding/the-roles-of-federal-and-state-governments-in-education.html>
70. Godsay, S. et al. (2012) *CIRCLE Fact Sheet on State Civic Education Requirements*. Available from: https://www.academia.edu/33969790/State_Civic_Education_Requirements._CIRCLE_Fact_Sheet
71. Gray, G.D. (2010) *Teaching Patriotism in America's Public Schools; Policy, Practices, and Debates*, Matsuyama University, Studies in Language and Literature, vol. 29, no. 2, March. Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/230512049.pdf>
72. Hansen, M. et al. (2018) *The 2018 Brown Center Report on American Education: How Well are American Students Learning?* Available from: https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/06/2018-Brown-Center-Report-on-American-Education_Final.pdf
73. Kilroy, Jr., R.J. (2018) *Threats to Homeland Security, Reassessing the All-Hazards Perspective*. 2nd ed. Wiley.

74. Levinson, M. and Solomon, M.Z. (2021) *Can Our Schools Help Us Preserve Democracy? Special Challenges at a Time of Shifting Norms*. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/hast.1224>
75. Merrimack College. (2021) *Examining Civic Education Policy in the United States*. Available from: https://scholarworks.merrimack.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1068&context=soe_student_ce
76. NJCSS Journal. (2021) *The Return of Civics*. Available from: <https://teachingsocialstudies.org/2021/07/09/the-return-of-civics/>
77. PA TIMES. (2021) *Civic Education: A Positive National Conversation*, 2 May. Available from: <https://patimes.org/civic-education-a-positive-national-conversation/>
78. Population Education. (2021) *Six States with Exemplary Civics Education Programs*. Available from: <https://populationeducation.org/six-states-with-exemplary-civics-education-programs/>
79. Stewart, K.B. and Vocino, J. (2013) *Homeland Security in Higher Education: The State of Affairs*, Journal of Public Affairs Education, vol. 19, no. 1, pp. 13-29. Available from: <https://www.jstor.org/stable/23608932>
80. The Council of State Governments. (2017) *State Civic Education Toolkit*. Available from: https://issuu.com/csg.publications/docs/civics_toolkit_2017_web
81. The Hill. (2022) *Here is a Breakdown of Laws in 47 States that Require Reciting the Pledge of Allegiance*. Available from: <https://thehill.com/homenews/3256719-47-states-require-the-pledge-of-allegiance-be-recited-in-schools-here-is-a-breakdown-of-each-states-laws/>
82. The StateUniversity.com Education Encyclopedia. (undated) *Civics and Citizenship Education – A National Education Goal, Formal Instruction, the Informal Curriculum, Concerns and Issues, Improving Civic Education*. Available from: <https://education.stateuniversity.com/pages/1831/Civics-Citizenship-Education.html>
83. U.S. Courts. (2017) *Students Assist at Naturalization Ceremonies on Constitution Day/Citizenship Day*. Available from: <https://www.uscourts.gov/news/2017/09/29/students-assist-naturalization-ceremonies-constitution-daycitizenship-day>

84. U.S. Courts. (2019) *Constitution Day and Citizenship Day*. Available from: <https://www.uscourts.gov/about%2Dfederal%2Dcourts/educational%2Dresources/annual-observances/constitution-day-and-citizenship-day>
85. U.S. Department of Defense. (2021) *Junior Reserve Officers' Training Corps*. Available from: <https://www.defense.gov/Help%2DCenter/Article/Article/2742332/junior-reserve-officers-training-corps/>
86. U.S. Department of Education. (2021) *The Federal Role in Education*. Available from: <https://www2.ed.gov/about/overview/fed/role.html>
87. U.S. Department of Education. (2022) *Commemorating Constitution Day and Citizenship Day*. Available from: <https://www2.ed.gov/policy/fund/guid/constitutionday.html>
88. U.S. Department of Education. (undated) *Laws & Guidance*. Available from: <https://www2.ed.gov/policy/landing.jhtml>
89. 大公報(2020)：《美國憲法教育 從娃娃抓起》，12月5日，網址：<http://www.takungpao.com.hk/news/232111/2020/1205/528529.html>
90. 大公報(2021)：《潛移默化 / 培養愛國公民 多國憲法教育進校園》，12月5日，網址：<http://www.takungpao.com.hk/news/232111/2021/1205/662442.html>
91. 新華網(2017)：《理直氣壯的美式愛國主義教育 不允許出現雜音》，網址：http://us.xinhuanet.com/2017-07/06/c_129648802.htm
92. 黃寧寧(2019)：《美國中小學愛國主義教育的途徑和啓示》，教育視界，2019年9期，第76-79頁。

註：^本節所列互聯網資料是於2022年10月讀取。