立法會教育事務委員會

學校應用資訊科技先導計劃

目的

本文件旨在向各位議員匯報學校應用資訊科技先導計劃的檢討結果。

背景

2. 爲期兩年的學校應用資訊科技先導計劃(以下簡稱「先導計劃」)於一九九八年夏季展開。十所中學及十所小學被選爲推行資訊科技教育的先導學校。先導計劃的目的，是讓參與的學校：

- 爲資訊科技基礎建設試行不同的硬件和軟件
- 測試個別創新的課程
- 試行以學生爲本的教學法
- 加強學校與家長及教師與教師之間的溝通
- 鼓勵資源分享

3. 政府向先導學校提供額外資源，以便爲推行資訊科技教育發揮前導作用。所提供的資源包括每所中學可獲大約 600 萬元津貼，每所小學則可獲大約 370 萬元津貼。此外，每所先導學校亦獲提供一個爲期兩年的額外教師名額。先導學校可根據他們的理想和優先項目，全權決定推行資訊科技教育的方式。

4. 教育署在二零零零年下半年對這項計劃進行檢討。有關數據主要來自學校提供的進度報告及教育署人員在學校探訪期間與校方專責小組的會談。檢討結果顯示，學校是按照以下四個範疇，推行資訊科技策略。

基礎建設

5. 在先導計劃下，由於要嘗試將資訊科技應用在不同的教學範疇上，小學及中學裝設的電腦平均分別有 160 台及 248 台，因此，電腦與學生的比率平均爲 8：1。學校普遍把電腦

接上網絡及裝置在電腦室內。在中學，電腦室的數目由兩間至九間不等，小學則爲一至五間。幾乎所有先導學校至少有一間電腦室裝設了課室管理及控制系統。該系統讓教師易於管理、控制和監察個別學生的工作站，以及容許學生在指定的工作站上互相溝通。超過半數的先導學校爲教師提供可接達網絡的筆記簿型電腦，此舉大大加強了教師使用資訊科技的機會，從而掌握運用資訊科技的技能，以及在課堂上利用資訊科技教學。

教師培訓

6. 幾乎所有先導學校的教師於二零零零年年底前已達到資訊科技基本程度或以上的能力水平。教師培訓主要集中於軟件應用技巧、在各課程融入資訊科技元素及教師角色的轉變。教師接受這方面的專業培訓後，改變了他們課堂管理和教學策略，盡量運用資訊科技提高教學成效。

運用資訊科技教學

7. 先導計劃的初期主要把資訊科技作爲一種教學工具。先導小學一般把教育電視節目數碼化，並透過學校的電腦網絡傳送至課室作教學用途。小學教師自行編製了不少資訊科技教材，一些小學更進一步爲初小學生編訂「電腦認知」課程；先導中學則較多利用互聯網促進學生自學、協作學習及專題研習等活動。有些教師更爲此建立了自己的個人網頁。

支援

8. 在先導計劃下所提供的額外教師多用於分擔一小組教師的教學職務，好讓他們統整各系統，爲學校執行統籌、策劃及推行資訊科技教育的工作。

先導計劃所產生的影響

9. 先導學校可按本身的需要及發展步伐，靈活使用各項資源。這種做法備受學校歡迎，並推廣至各公營學校以推行資訊科技教育。另一項由先導學校推廣至所有公營學校的措施是爲學校增添人手，專責跨課程推行資訊科技教育。先導計劃鼓勵了不少學校爲學生制訂具創意的資訊科技計劃，例如設立內聯網以促進資訊及教材的傳送，以及加強學生與教師的溝通。先導學校積極與他校分享經驗，從中啓發了很多學校利用資訊科技促進教學。利用資訊科技促進教學的範例，不少已上存至「香港資訊教育城」網站，供學校參考。先導學校所累積的經驗，

更有助精簡在全港學校推行資訊科技教育的工作。

前瞻

10. 先導學校已圓滿達成了先導計劃的目標。先導計劃對推行「資訊科技教育五年策略」發揮了承先啓後的作用。先導學校的下一項工作，是把他們的創新經驗轉化爲具體的措施。他們會繼續發揮帶頭作用，利用資訊科技使教學環境更爲充實多姿。

教育署
二零零一年六月