

立法會教育事務委員會

加強對教育改革的支援

目的

本文件旨在向委員匯報教育改革的進展及未來將要開展的工作。

詳細情況

推行教育改革的進展

2. 政府自去年十月接納教育統籌委員會(以下簡稱“教統會”)在《香港教育制度改革建議》報告書中提出的所有建議後，已隨即開始逐步推行各項改革及支援措施。教育改革所涉及的範圍廣泛，涵蓋教育制度中各重要環節，包括學制、課程、評核和各教育階段間的銜接機制。由於這些項目環環緊扣，為了取得期望達致的效益，多項改革及支援措施必須同時並進。舉例來說，在取消學能測驗後，我們需要設立基本能力評估，以便從學生及整個系統層面，了解學生表現的進展。

3. 我們於去年編印了一份有關各項主要教育改革和支援措施推行時間表的小冊子，現夾附於附件一，以便參考。自去年開展教育改革以來，我們已實施以下措施：

- (a) 幼兒教育：我們已由二零零一至零二學年起，把幼稚園教師的入職學歷要求提高至中學會考五科(包括中、英文科)及格，以及把幼稚園的最低入學年齡放寬至兩歲八個月。
- (b) 派位機制：我們已於二零零零年取消學能測驗，並實施過渡性質的中學學位分配機制，把派位組別由五個減至三個。我們亦已開始實施二零零二至零三學年的新小一入學機制，以學校網及家長選擇，作為分派公營學校小一學位的準則。

- (c) 課程發展：我們已完成課程檢討，並在二零零一年七月發表未來十年的課程發展策略，包括列出由二零零一／零二至二零零五／零六年的第一階段工作計劃。

尚待進行的工作

4. 尚待進行的改革措施眾多，例如：

- (a) 中學學位分配：為了在二零零三年就長遠派位安排進行檢討，我們需於稍後展開有關準備工作。
- (b) 課程發展：為確保課程的設計能夠促進學生的全人發展，政府已展開多項種籽計劃及專業培訓課程，以提高前線教育工作者在課程發展方面的專業水平。整個課程改革預期需十年時間才能廣泛地在各學校全面推行；在未來數年，這方面的工作需要進一步深化和推廣。
- (c) 改革評估機制：要有效地推行課程發展，就必須對評估機制作出相應調整。為使評估機制更能配合課程需要，我們現正着手發展促進「為學習而評估」的工具，例如設立基本能力評估，供學校進行校內評估之用；並在中學會考學科設立基本學科能力部分。
- (d) 學校系統：有關這方面的改革包括鼓勵採用“一條龍”辦學模式，及處理其對直屬/聯繫學校以及其他有關學校班級結構的影響。

5. 此外，教統會已成立四個工作小組(若干工作小組再設立專責小組)，研究在<香港教育制度改革建議>中尚待決定的事項，包括持續教育的未來發展、資歷架構的設立及實施三年高中學制的可行性及其與高等教育的銜接。教統會預計於二零零二年將會收到上述工作小組的建議。與此同時，政府現正研究實施高中三年制所需採取的配套措施，包括需要興建的新校舍、學校班級結構的更改、為新入職及現職教師提供培訓、發展新課程、設立新的公開考試，以及大學學士學位課程及入學要求所需作出的相應修訂等問題。

在教育統籌局內負責支援教育統籌委員會 及教育改革的人力資源

6. 教育統籌局（以下簡稱「教統局」）轄下的教育統籌委員會組（簡稱「教統會組」）負責推行教育改革及處理教統會的工作。該組現時編制包括一名屬首長級丙級政務官職級的職員、一名高級政務主任及三名行政主任。
7. 自教育改革開展以來，該組的工作量已急劇增加。隨着在上文第5段所提及的多個工作小組及專責小組的成立，該組需為有關小組提供支援；此外，該組亦負責監察和統籌各項教育改革的工作，以確保有關工作按照定下的時間表推行，當中包括經常就實施各項改革及支援措施的工作，與各有關機構進行研究和磋商，以確保各有關方面能夠緊密合作，互相配合，並符合改革的方向和目標。當研究項目涉及新的政策的時候，該組人員須諮詢有關人士的意見，以及制定合適的政策架構，例如為持續教育制定監管架構。
8. 現正進行的多項檢討和研究，包括上文第5段提及的研究，以及由大學教育資助委員會進行的高等教育檢討，預計於二零零二年完成，而有關檢討的結果，可能會影響高等教育與其他教育階段的銜接。在未來數年，我們將要考慮上述研究的建議，如建議獲政府採納，便須採取所需的跟進措施，因此，屆時該組的工作壓力定會進一步增加。
9. 為了實現我們期望達致的教育質素的提升，我們必須妥善統籌各執行機構及有關方面的工作。此外，改革措施不但關乎制度的改變，更重要的是觀念的轉移。因此，轉變過程的管理及整體統籌工作的重要性不容輕視。教統會組的同事在這方面的工作擔當重要角色。但若這些同事缺乏足夠時間密切跟進教改工作，將無法有效執行這些職務。
10. 因此，我們現正檢討局內負責支援教統會及進行教育改革的人手編制。

教統局在進行研究方面的支援

11. 在很多其他地方，研究工作乃是制定及檢討教育政策的重要部分¹，而教育政策的討論無可避免地會受到價值取向所影響。再者，教育政策乃是需要由多個不同機構/單位推行，而人的因素往往起着關鍵作用。因此，我們必須評估和了解各有關人士的看法和反應，以及個別措施對個別範疇及整體社會帶來的影響，搜集有實據的資料，藉以評估當前的情況，以及制定所需的改善措施。此外，世界各地的經驗和發展情況，包括相關的研究及實驗結果，亦甚具參考價值。

12. 以往，我們甚少進行縱向研究，以評估實施教育制度轉變一段時間後所構成的影響。在深入研究及訂定教育改革措施與逐步制定推行細節的過程中，我們深深體會到，政策的考慮確實需要建基於有實據的資料和研究，例如：

- (a) 搜集有關各項改革措施對教與學過程及不同階段學習成果所構成的影響的資料。有關的工作包括：就課程轉變的影響、教學方法、學習時間分配、學習活動的內容、學生的學習態度和習慣，以及教師的專業發展和工作量，進行縱向研究；並就實施小一和中一學位分配制度、基本能力評估、課程發展及新設的學校發展津貼等多項改革及支援措施後，學生在學術及非學術方面的學習表現，進行縱向研究；
- (b) 進行意見調查，以評估校長、教師、學生及家長等各方對推行教育改革的反應；
- (c) 持續進行研究，密切留意其他地方(例如：美國、英國、日本、中國內地、歐洲和新加坡等地)的最新發展，搜集世界各地推行教育改革的經驗和教育政策的發展趨勢，以擴闊我們的世界視野，協助制定具前瞻性的政策；以及
- (d) 留意本地和海外的學術機構、研究中心及關注團體所進行的研究，並整理和匯集有關資料，以供政府在制定政策時參考。

¹ 其他國家負責制定教育政策的部門所設立的研究機構計有新西蘭教育部研究司；澳大利亞聯邦教育、就業培訓及青年事務部研究及評估科；以及新加坡教育部研究及測試科轄下的研究及評估組。美國教育部在聯邦層面設有不少機構，並為它們提供支援，這些機構(例如教育研究及改革辦事處)負責進行研究、評估及評核等工作。

有關我們擬進行的研究的例子載於附件二。我們現正探討如何能夠進行有關研究。

備悉事項

13. 請議員知悉以下事項：

- (a) 教育改革的進展(以上第二至第五段)；
- (b) 我們現正就局內負責支援教統會及統籌教育改革的人手編制進行內部檢討(以上第七至第十段)；以及
- (c) 我們現正研究如何能夠為本局提供有實據及具研究基礎的資料，以支持教育改革的執行和檢討工作(以上第十二段)。

教育統籌局

二零零一年十一月

為支援教育改革而需進行的研究的例子

(A) 監察教育改革的影響

- (1) 取消學能測驗對小學階段的學習和教學過程，以及小學生的學習態度和學習表現的影響。
- (2) 新小一入學機制對小學生能力的差異、小學階段的教學過程及學習表現的影響。
- (3) 實施基本能力評估對教與學過程及學生在校內學習表現的影響。
- (4) 在校內實踐課程改革(例如：改善教學方法、發展校本課程、推廣閱讀、採用專題研習方法、分配學習時間、改善校內評估機制，以及推廣全方位學習)的進展。
- (5) 中一學生能力差異的情況及其對學生表現和不同類別學校在教與學方面的影響
- (6) 照顧學生的不同能力，特別是「拔尖保底」的措施的成效
- (7) 採用“一條龍”辦學模式的學校的成效
- (8) 直接資助／私立獨立學校的成效

- (9) 小學和中學如何運用自行分配的中一學額，以及如何可提升有關機制的效能
- (10) 為收集各主要有關方面對教育改革的意見而進行的調查
- (B) 有關教育改革政策方面的研究
- (1) 同一所學校內不同班級或科目使用不同授課語言的成效
- (2) 評估學校表現及增值能力的可行性和適切性
- (3) 世界各地推行全面資歷認可架構的機制
- (4) 研究在世界其他地方實施不同班級人數的影響
- (5) 世界各地教師的專業發展
- (6) 世界各地在教育政策方面(例如：學校管理、入學機制、公開考試、課程、學歷認可制度、質素保證機制及資助模式等)的發展趨勢
- (7) 有關教與學的重要學說的最新發展