

**《 2002 年教育（修訂）條例草案 》委員會
當局就 2003 年 9 月 18 日會議上提出事項的回應**

甲、與個別主要伙伴類別有關的事項

事項	議員或團體代表的關注	當局的回應
教員校董		
上、下午班制學校的教員校董	條例草案應否列明上、下午班制學校須在法團校董會內為上午班及下午班各設不少於一名教員校董，以代表教師的意見及利益。 (2003 年 9 月 18 日)	條例草案建議的法團校董會組成，是希望能在各主要伙伴取得適當的代表性與法團校董會有合理的規模這兩者之間，取得平衡。 新訂第 40AD(1)(g)條已列明辦學團體須負責草擬法團校董會的章程，而新訂規例第 75A(2)(a)條亦規定章程須訂定法團校董會每類校董的人數。故此，辦學團體已獲賦予權力或彈性，按個別團體的情況去決定其屬校的法團校董會內每一類校董的數目。 由於有些上、下午班制學校可能有兩個認可家長教師會(家教會)，所以我們建議在此情況下，上、下午班制學校應在每一班制均設一名由家教會選出的家長校董。但因為上、下午班制學校內的全體教師均受僱於同一校董會，原則上，教員校董可由上、下午班的全體教師互選產生。因此，我們並不要求上、下午班制學校的教員校董須作出同樣的安排。

事 項	議 員 或 團 體 代 表 的 關 注	當 局 的 回 應
		假如我們劃一要求所有上、下午班制學校在每一班制均設一名教員校董，部分辦學團體便需要委任更多數目的辦學團體校董加入法團校董會，以保持百分之六十的限額。如在一所上、下午班制學校的法團校董會加入兩名教員校董，辦學團體須委任十(而非九)名辦學團體校董加入法團校董會，而法團校董會的總人數須增加至十七(而非十五)名。此舉會增加辦學團體的負擔，特別是大辦學團體。它們在委任足夠數目的辦學團體校董加入屬校的法團校董會時，可能會遇到困難。 故此，條例草案不規定由上、下午班各選出一名教員校董加入法團校董會，以便學校更靈活地按其本身的情況，決定法團校董會內教員校董的人數。

乙、其他一般事項

事項	議員或團體代表的關注	當局的回應
立法		
為推行校本管理而須制定法定架構的理據	重新檢視是否須以立法去推行校本管理。如有需要設立法定架構，應考慮會否為資助學校提供彈性，讓它們決定是否及何時根據條例草案的建議成立法團校董會。 (2003 年 9 月 18 日) 清楚列出條例草案中必須以立法執行的建議，以及那些建議可用行政指示或指引方式推行。 (2003 年 9 月 18 日)	有關就實施校本管理訂立法定架構的理據已在立法會文件 1570/02 -03(04)第三段及立法會文件 1983/02-03(01)第十至十五段中討論及予以肯定。 至於有議員要求我們考慮以行政指示或指引方式，推行條例草案的一些條文，我們正全面檢視條例草案的各項建議，稍後，我們會再向法案委員會匯報有關結果。
實施		
過渡期的實施策略	須闡明在五年過渡期間，當局建議採取那些措施去防止學校管理失當，以及在五年過渡期後，如何協助落實條例草案的建議。 (2003 年 9 月 18 日)	在過渡期間，教育統籌局(教統局)將會採取一些措施協助學校落實條例草案的建議。我們會特別留意表現欠佳的學校，幫助提升它們的問責性及透明度。 協助管理失當的學校的措施 教統局會： ● 要求學校編訂每年的計劃，如有需要，提交定期報告 ● 提供專業支援，以協助學校改善各項措

事 項	議 員 或 團 體 代 表 的 關 注	當 局 的 回 應
		施，亦會監察有關進度，以便能早日解決問題 ● 對情況較為嚴重的學校，教統局可根據《教育條例》第 41 條委任額外校董，以改善學校運作 ● 如委任額外校董未能改善學校的管理，教統局可撤換現時所有校董，以確保學校正常運作 過渡期實施新管治架構的策略及方法 在條例草案通過後，教統局將會： ● 要求學校就實施新管治架構訂定時間表 ● 要求學校每年報告有關成立法團校董會的進程 ● 為學校成立法團校董會提供協助 ● 幫助那些已在《公司條例》下將校董會註冊為法團的新學校，儘快成立法團校董會 ● 要求那些未在《公司條例》下將校董會註冊為法團的新學校，在條例草案通過後六個月內，成立法團校董會 ● 與曾參與「學校管理新措施」及已獲批核校董會章程的學校商議，要求它們按時成立法團校董會

事 項	議 員 或 團 體 代 表 的 關 注	當 局 的 回 應
		其他相關措施 ● 編寫各項相關實施指引，例如法團校董會的章程樣本、家長及教師校董選舉指引，以及校董手冊，供學校參考 ● 舉辦校董培訓課程，讓他們深入了解校董的職責 ● 組織經驗分享會，推廣一些在新管治架構下的良好運作方法 ● 以地區或辦學團體為基礎，組織學校網絡，分享實施新管治架構的成功經驗 ● 在有需要時，為家長／教師／校友校董選舉提供協助 ● 如有需要，協助學校選擇獨立校董的人選

教育統籌局
二零零三年十月