

二零零三年四月二十八日會議
討論文件

立法會教育事務委員會

在小學進行具效能的分班分組教學策略的研究

目的

本文件旨在告知各位議員教統局擬進行的一項小班及分組教學策略研究計劃的構思。

背景

2. 在二零零二年十一月十三日及二十七日的立法會會議上，議員曾討論小班教學的問題。我們表示，在決定是否及如何透過減少每班學生人數，以提高教學質素前，會先進行一項研究，評估小班教學的成本效益，及了解取得小班教學成效的先決條件。議員們表示希望知道這項研究計劃的具體構思。

考慮因素

3. 經全面考慮，包括議員們的關注、相關的小班教學研究結果、影響教學質素的各項因素、學校及學生在各主要學習範疇的不同需要，以及資源考慮等等，我們決定以深入個案研究的形式，探討學校如何實踐具效能的小班及分組教學策略，提升教與學的效能。

4. 各界人士對建議中的小班教學研究，持有不同的意見及期望。例如，對於在一個「小班」內，應有多少學生，就沒有一致的看法。過去二十年，外地就班額的課題，以及其對學生的學習有何影響，曾進行過不少研究，但至今仍未有一致的結論。更重要的是，我們清楚知道，實驗性的研究，涉及很多深層複雜的背景因素，例如校長的領導能力、教師的專業水平、學校的設施、家長的支援等。這些對學生的學習成果，都有不同影響。除非學校在這些方面作出相應的改變，否則一個實驗性研究找到的經驗，未必能夠直接套用到其他學校。不同學校的學生，甚至同一學校的個別學生，各有不同的學習需要。此外，不同年級及不同的主要學習範疇，亦有不同的學習目標，因此，我們認為，並不存在一個「劃一」的班額可適用於所有課堂環境。

5. 在台灣，「小班」的學生人數約為 30 至 35 人，而在上海，「小班」的人數則約為 30 人。在這些地方，「小班教學」所強調的，是營造有利的學校或課堂環境，以協助學生積極投入學習及他們與教師的互動交流。換言之，最終目標是進行有意義的師生互動，而減少每班學生人數，是達致這目標的方法之一。

6. 為提高學習的成效，本港有些學校，已因應不同學習活動的性質，採用了大小不同的班額，去試行各式教學策略及小組教學¹。雖然這些分班分組教學策略的經驗未有經過實踐性的研究驗證，這些教學策略，在促進師生互動及推動創意學習方面，已獲得正面的評價。

7. 本港所有公營小學可得的資源大致相若。然而，有些學校較能靈活運用資源，採用不同班額及分組安排以提高學習效能。這些分組做法，大多源於學校對本身的需要及各項措施的輕重緩急的反思。因此，如果學校能得到專業的支援，作出總結及反思，該等寶貴的經驗，應可在調適後，有效地在其他學校推行。我們亦可以從研究的結果，嘗試推算適用於本港情況的理想班額，作為日後制定有關政策的參考。

建議及理由

8. 基於上述的考慮，我們會進行一項個案研究，深入探討一些學校如何靈活運用現有教學資源，去實施小班及其他不同方式分組教學的策略，以提高學習效能。我們亦會透過是項研究去了解它們遇到的困難、其成功的先決條件，以及如何把有效的做法適當地調適並引用到其他學校。

研究的目的

9. 具體來說，這項研究的目標是：

- (a) 探討學校如何透過有效的策略，重新靈活地調配現有資源，打破嚴格的「班額」觀念，去推行不同的學生分組教學，以達致以學生為本的教學，提高學習的效能；

¹ 現時中小學，將學生分組 跨學科分組的方式包括：(i)把各班的學生重新編配到不同的組別或學習 活動小組；(ii)在某些年級的“保底”班或“拔尖”班採用小組教學，以給予個別資優或學習進度緩慢的學生更多的照顧；(iii)為特定的學科或課題，編配不同大小的學習組別，進行協作學習及專題研習活動。

- (b) 識別成功的學生分組策略和有效學習的因素；及
- (c) 研究其他學校，在專業支援下，是否可以引用或套用該等經調適後的成功經驗，以實施有效的小班及分組教學。

採用個案研究的方法

10. 我們建議的研究為期三年，由二零零三至零四學年開始，分兩個階段進行。在第一階段，我們會進行一項調查，了解現時學校採用了哪些具效能的小組及分組教學策略。報稱採用了這些策略的學校，將被列為「準示範學校」。我們會進一步探討它們的經驗，以確定它們是否成功的例子，及應否被納入「示範學校」內。透過深入研究，我們會確定並分析成功學校的特有環境、推行計劃時遇上的困難、他們的需要和取得的成效等。研究小組會根據分析的結果，識別這些具效能的策略所具備的共通特徵或成功因素，並加以分類，從而制訂一些值得推行的「模式」，供其他學校參考、加以調適及採用。

11. 在第二階段，我們會選擇一些採用一般教學法的學校為研究對象，把從「示範學校」識別到的成功因素及做法，在這些學校適當地引用。研究小組會協助這些學校，透過重新調配資源，試行那些在示範學校行之有效的學生分組策略和教學法，並促進參與研究的學校間的互相分享。我們會定期觀察和評估這些學校在教學過程和學習成果方面的改變，以確定學習效能是否得到提昇。如果證實這些成功的因素或「模式」能夠被廣泛套用，我們會在完成這項研究後，進一步向其他學校推廣。

12. 這項研究的流程圖載於附件。

實施與評估

挑選參與研究的學校

13. 我們會邀請大約十所既樂意又有魄力去試行創新教育措施和不同分組及教學策略的公營學校，參與第二階段的研究。挑選參與學校的工作會由教統局人員及著名的教育專業人士組成的專家小組負責。

支援參與研究的學校

14. 我們會透過下列的方法，為參與研究的學校提供加強的支援和積極的指導，協助它們試行各種分組教學措施：

- (a) 就不同的分組教學策略，舉辦專題工作坊；
- (b) 促進及安排參與研究的學校，互相交流和分享心得，並舉辦研討會，由「示範學校」提供指導；
- (c) 舉辦分享外地經驗的工作坊，由來自上海、台灣、英國等地的嘉賓，講解外地的經驗；
- (d) 安排專家，就小學的課堂教學，提供到校支援。

評估

15. 我們會採用多種方法，例如觀課、問卷調查和面談等進行研究，亦會實施中、英、數三科的學科測驗。評估工作，會由專家小組進行。小組成員包括教統局的代表、本地學者及教育專業人士。我們預計，這項研究的最後報告，連同有關的結果及建議，會在二零零六年年底完成。

教育統籌局
二零零三年四月

在小學進行具效能的分班分組教學策略的研究流程圖