

2002年11月18日教育事務委員會會議紀要摘錄

X X X X X X X X

經辦人／部門

IV. 教育統籌局局長進行簡報

[立法會CB(2)155/02-03(01)號文件]

“小班教學”

9. 張文光議員提到政府當局的文件第18段所述，並表示非常不滿，因為政府當局雖然知道社會各界強烈要求在小學教育減少每班學生人數，卻仍然提出由2003至04學年開始，就“小班教學”的影響進行縱向研究，藉以找出要令“小班教學”發揮最大效用，須具備哪些先決條件和教學策略。

10. 張文光議員進一步表示，教署一位官員曾公開表示，由2003至04學年開始，當局會就減少每班學生人數的影響在30至40所公營小學進行縱向研究。參與學校會在初小班級試辦每班約20人的班別。參與縱向研究的班級會分為4個類別，即由受過專業訓練的教師授課的小班、由未受過專業訓練的教師授課的小班、由受過專業訓練的教師授課的一般人數班別，以及由未受過專業訓練的教師授課的一般人數班別。教署會評核參與學生的中、英、數成績，並觀察有關的教學活動，以評估“小班教學”對教與學的過程造成的影響。若有足夠理據，當局會再用3年時間在高小班級進行縱向研究。換言之，縱向研究前後或需6年時間才完成。張議員質疑政府當局是否利用縱向研究作為拖延手法。張議員並要求政府當局澄清是否已對“小班教學”確定立場。

11. 教統局局長回應時解釋，雖然他個人贊成“小班教學”，不過，“小班教學”對教育質素的影響即使在專家當中也很富爭議性，迄今並無有力證據證明“小班教學”對教與學的成效。事實上，有專家提出論點，認為教師的質素和教學策略比每班學生人數，對教育質素的影響更為重要。由於在全港公營小學推行“小班教學”須動用龐大資源，政府當局必須在小學進行縱向研究，以蒐集理據證明“小班教學”的效用。當局已着手設計縱向研究的方法，而張文光議員描述的研究方法亦在考慮之列。

教統局局長特別指出，縱向研究的目標是找出“小班教學”及其對教與學的成效的關係。縱向研究的結果會為相關政策考慮因素提供有用的參考資料，包括教師的專業知識和教學策略會如何影響小班和一般人數班別的教與學的成效。政府當局會根據實際觀察研究的結果制訂長遠政策目標。

12. 張文光議員強調，為教師提供專業訓練與“小班教學”對提升教育質素同樣重要，兩者根本並行不悖。他擔心政府當局試圖透過進行縱向研究，藉此決定應採用何者以提升教育質素。張議員亦認為，推行“小班教學”不一定涉及龐大額外資源。他引述上海的經驗，促請政府當局把握出生率下降的機遇，逐步推行“小班教學”。

13. 教統局局長回應時表示，政府當局亦非常重視為教師提供專業訓練。他解釋，縱向研究會評估對“小班教學”給予專業訓練的影響，因為教師有否採用適當的教學策略也會影響人數較少班別的效用。他補充，政府當局尚在考慮有關進行縱向研究的不同方案，包括所需的時間。

14. 梁耀忠議員指出，把小學每班學生人數減少5人及把中學每班學生人數減少2人，是先前的政策承諾，不過，由於要推行小學全日制及資源有限，才延遲實踐政策承諾。對於政府當局如今改變立場，並以進行縱向研究為借口一再拖延實踐政策承諾，他表示很失望。梁議員強調，所有教師都支持推行“小班教學”，因為這肯定有助課堂管理，亦可促進學生和教師在課堂上的交流。他認為就人數較少班別的影響進行縱向研究，實在浪費時間和公共資源。

15. 教統局局長回應時指出，把小學每班學生人數由37人減至32人，以及把中學每班學生人數由37人減至35人，不會為校內教學活動帶來實質的效用。他強調，縱向研究會測試把每班學生人數減至20人對小學教育質素的成效，政府當局並非要改變先前的政策承諾。教統局常任秘書長補充，減少每班學生人數的基本目的是要改善學生的學習情況，而非為了減輕教師的工作量。其實，透過減少每周的授課節數及不必要的行政工作等其他方法，也可減輕教師的工作量。

16. 梁耀忠議員詢問，政府當局為何不實踐先前的政策承諾，把小學每班學生人數減少5人。他並詢問，倘縱向研究的結論是每班學生人數對教育質素有重大影響，政府當局是否已有全盤計劃，在全港各小學推行“小

班教學”。他懷疑政府當局有否所需的資源，在全港各小學同時推行“小班教學”。

17. 教統局局長回應時表示，鑒於把小學每班人數減少5人所需費用龐大，政府當局認為此舉未必具成本效益。政府當局現時的目標是要確定把小學每班人數減至20人可達致的成本效益。他強調，教育撥款自1997年起已增加47%，足見政府致力提升教育質素。

18. 教統局常任秘書長表示，基於財政預算緊絀，以及在問責制下，政府當局有責任把有限的教育資源用在有最大效用的範疇，而又符合學生最大的利益。經驗顯示，把每班學生人數稍為減少不會提高學生的學習成效。擬議縱向研究參考了外國經驗，在設計上旨在確立小學20人一班的教學成本效益及所需的支援條件。她補充，儘管近年的教育開支大幅增加，但有批評指整體教育質素卻未見相應提升。因此，政府當局必須進行實際觀察研究，以確定提升教育質素的最有效方法。

19. 曾鈺成議員認為，政府當局應先確定是否有資源在全港學校推行“小班教學”，才進行縱向研究。他亦懷疑這類實際觀察研究對制訂教育政策是否有效，因為在實際環境中有太多難以控制的變數。曾議員指出，大部分的教育研究都未能為制訂政策提供有力證據。他表示，從教育質素而論，由受過訓練的教師教授人數較少的班別，效果當然會最好。曾議員認為，把小學每班人數稍為減少，肯定有助減輕教師的工作量，以及改善在課堂內師生之間的溝通。由於適齡入學兒童人數減少，他詢問政府會否考慮讓學校減少每班學生人數。

20. 教統局局長回應時表示，在就“小班教學”的影響進行的縱向研究未有結果之前，政府當局認為不宜決定應否推行“小班教學”及其預算經費。他同意每班學生人數稍減可有助提升教育質素，但必須借助實際觀察研究來評估實質效用。教統局局長強調，縱向研究會有助決定小學教育最理想的每班學生人數，以及識別教師在小班和一般人數班別的教與學過程中分別發揮的作用和功能。政府當局會小心檢視縱向研究的結果，然後制訂政策及其實施策略，使教育資源的運用能夠符合成本效益。教統局常任秘書長補充，就減少每班學生人數的影響進行的縱向研究仍在籌劃階段，政府當局會考慮委員就設計研究方法提出的意見。

21. 司徒華議員亦質疑就減少每班學生人數的影響進行縱向研究的用處。他質疑，倘若在每所試辦“小班教學”的學校只有一班是研究對象，是否足以評估“小班教

學”的成績。他補充，“小班教學”對教師和學生的效用已是不言而喻。

22. 主席、曾鈺成議員及司徒華議員均建議，政府當局應考慮把小學獲得的教育撥款維持在現有水平，並允許小學因應出生率下降導致收生人數減少的小學開設人數較少的班級。

23. 教統局局長回應時表示，為確保教育撥款的運用符合成本效益，政府當局必須謹慎評估“小班教學”的成本效益，才能允許學校開設人數較少的班級。教統局常任秘書長補充，現時不少小學班級的人數少於25人，例如輔導班只有12至15人一班。然而，成效並不顯著。她同意，出生率下降使小學有機會減少每班學生人數，但她指出，長遠而言，人口推算顯示上升趨勢。教統局常任秘書長強調，要訂立有關減少每班學生人數的長遠政策，必須相應改革教學法，並應建基於積極學習結果的有力證據，以及須視乎有否所需的資源。

24. 司徒華議員指出，推行“小班教學”應輔以適當的既定政策、師資培訓及學校管理的革新。他表示，政府當局應聽取前線教師就“小班教學”的優點提出的意見，而不應依靠縱向研究的結果。梁耀忠議員表達相同見解，並且指出，中學輔導班取得的成績，足以反映減少每班學生人數所帶來的優點。

25. 教統局局長重申，金融風暴導致政府財政緊絀，政府必須非常審慎地評估不同政策方案的成本效益。由於海外實際觀察研究的結果未能就減小每班學生人數的影響提供任何有力證據，政府當局認為在就此事制訂政策之前，必須在本地進行縱向研究。教統局常任秘書長補充，小學輔導班取得的成績只是不過不失。

26. 張文光議員引述他在小學任教輔導班的經驗，並且指出，在小學教育推行“小班教學”，會對年幼的學習能力稍遜學生有很大幫助。

27. 張宇人議員關注到，推行有關教與學的教育改革對財政的影響。他詢問，政府當局有否就教育撥款佔本地生產總值或公共開支的百分率定下長遠目標。張議員指出，“小班教學”和教師質素對提供優質教育固然十分重要，但政府應首先考慮所需的費用。他指出，長遠而言，降低師生比率也可提升教育質素。張議員要求政府當局就推行“小班教學”所需的財政、校舍和人力資源提供預計數字。他亦詢問，本地學校的師生比率與西方

國家的比率是否相若，以及小學全日制會否在2007年全面推行。

28. 教統局局長回應時表示，目前學生對教師的比率為20.8:1，與西方國家相若。視乎經濟發展情況而定，政府當局預期可於2007至08學年達到把小學全日制擴展至全港小學的目標。他解釋，推行“小班教學”所需的財政、校舍和人力資源視乎在小學的推行範圍而定，而推行範圍又視乎就減少每班學生人數的影響進行的縱向研究結果而定。然而，教統局局長承諾，他會在2002年11月27日立法會會議席上就“小班教學”的議案辯論發言時，提供一些相關數字。

29. 張文光議員表示，雖然學生對教師的比率為20.8:1，並非不理想的比率，但值得注意的是，本地教師每周需要授課30至34節。與內地教師每周授課大約20節相比，本地教師的工作量大得多。張議員亦認為香港出生率上升的機會很微。他明白鑒於所需的費用龐大，根本不可能同時在所有學校推行“小班教學”。他強調，目前有些舊區的學生人數下降，正好提供一個難得的機會，在某些學校逐步推行“小班教學”。政府當局應不斷留意這些人數較小班級的進展並作出評估，而由於該等學校和班級的課程、教師和學生都各有不同，政府當局應理解他們所取得的成績會有參差。司徒華議員同樣認為，逐步推行“小班教學”是較為務實的方法。

X X X X X X X X

立法會秘書處
議會事務部2
2002年12月12日