

資料文件

立法會教育事務委員會 二零零二年十月二十八日會議

二零零二至零三年度教育工作的重點

目的

本文件向議員闡明二零零二至零三年度教育施政綱領的主要事項。

現況概要

2. 二零零零年十月，行政長官在《施政報告》中公布了教育改革藍圖。改革工作已經有系統地展開，現正如期推行。教育改革的初步目標，是要增加教育機會、提供更多選擇、消除掣肘、為教師和學生創造空間。改革的最終目標，是要對教學產生作用、為學生學習帶來轉變。為此，我們須在課程、教學法及評核工作方面進行改革。

3. 我們致力擴充專上及高中教育，這方面的工作現已大有進展。本年，42%的中學畢業生有機會繼續求學，逾99%的中三學生獲分配中四學位或可入讀職業訓練院校。此外，在二零零三年九月，將有八所高中學校啟用，屆時會提供多種課程，以配合學生不同的志趣。在未來三年，還有更多私立學校及直資學校開辦，讓教育制度可提供更多選擇、更多元化。

4. 學能測驗於二零零零年取消後，小學的教與學方式均有所改善。據我們所見，學校已加強推廣閱讀，並且更重視語文教育，而專題研習及“從實際體驗中學習”等方式日趨普遍，學習活動亦不再局限於課室，成果令人鼓舞。展望未來，我們相信改革將會穩步向前邁進。

5. 課程訂明了學生的學習內容及決定學習的成果。課程改革現正進行得如火如荼，並一直如期推展。在基礎教育（小一至中三）方面，改革工作的四個關鍵項目分別是德育及公民教育、“學會閱讀、從閱讀中學習”、專題研習，以及運用資訊科技。當局正在製作課程指引及教學資源，並就各項先導計劃進行實踐研究，又提供專業培訓，以及推動各學校交流成功經驗。“種籽”計劃已初見成果，學校反應甚佳。

6. 在中學方面，我們正推行課程發展；在過程的每個階段，我們都徵詢學校的意見。學校現已採用新的中文和英文課程；我們會在未來兩年內，為其餘六個學習領域編訂新課程。

7. 歸根結底，教育改革能否取得成功，始終取決於教育制度所涉及的人士，包括校董、校長、教師、家長和學生。其中，校長擔當舉足輕重的領導角色，可發揮巨大的影響力。為此，我們制定了校長持續專業發展架構，並在二零零二至零三學年落實推行。由二零零四至零五學年開始，所有擬任校長均須修畢指定的培訓課程，才會獲考慮聘任為校長。

8. 我們會與辦學團體合作，協力提高校長和教師的專業水平，以及監察和提升學校的表現。為此，我們加強了質素保證視學和跟進行動，並協助學校制訂自我評估工具。

9. 另一點值得一提的，我們已完成有關幼稚園與幼兒中心協調事宜的檢討，並推出多項措施，改善幼稚園資助計劃和學生資助方法。

未來一年

10. 我們會依循教育改革時間表，穩步前進(見附件)。此外，由於財政緊絀，我們必須為現有工作重訂主次、重整工序，以及重組教育統籌局(教統局)和教育署的組織架構，務求提高運作效率及資源運用的效益。

11. 來年，我們主要的工作可分為以下四類 —— 提高效率措施、制度檢討及研訂、立法議程，以及教與學。

(a) 提高效率措施

12. 我們的目標，是由二零零三年一月一日開始，把教統局和教育署合併(見立法會 CB(2)132/02-03(01)號文件)，以整合政策的制訂及執行工作，並減少工作重疊的情況。我們亦已着手檢討現時各項工作及工序，力求減少不必要的監管，以及精簡程序，從而提高效率、加強協調。預期可藉此節省若干開支。

13. 此外，我們會與學校共同研究可重新調配資源的範疇，務求資源運用得宜，取得更大效益。我們的大原則是，任何新安排均不得犧牲教育質素，亦不可窒礙教育改革進程。我們日後會繼續提供各項重要

服務，並切實執行行政長官在《施政報告》所公布的政策措施。我們打算擬訂一系列提高效率的措施，希望這些措施廣受學校支持。

(b) 制度檢討工作

14. 我們已承諾在二零零三至零四年度，檢討中學學位分配制度和教學語言政策。我們亦會就經修訂的小一入學統籌辦法進行評估，考慮應否進一步修改現行的計分制度。這些問題既複雜又具爭議性，必須經過深入分析和廣泛諮詢。我們的目標是在二零零四年年中完成有關研究。

15. 與此同時，香港考試及評核局亦正在進行體制檢討。這項工作不但非常重要，而且可能影響深遠。我們期望公開考試制度得以改善，從而有助實踐課程改革的目的，對整個學習文化和教學方式帶來正面的影響。

16. 我們會與前線工作者合作，繼續研訂課程指引和標準、基本能力評估、學校表現指標和自我評估工具。實施新安排前，我們會進行諮詢和提供培訓。

(c) 立法議程

17. 我們打算在二零零二至零三年度的立法會會期，向立法會提交三份教育修訂條例草案，以便落實教統局與教育署合併計劃、推行校本管理以及修訂教師註冊規定。有關詳情，載列於行政署長於十月八日向內務委員會主席發出的立法議程(CSO/ADMCR14/3231/97(01)號文件)。

(d) 教與學

18. 我們會加強教育研究工作，以評估教育改革對教與學的影響，例如課程改革的“種籽”計劃。我們可根據研究所得的資料，把資源妥善調配到適合的範疇，以取得最大效益。舉例說，社會上有聲音要求減少小學每班學生人數。然而，我們參考海外學校的經驗後，了解到減少每班學生人數這做法本身，對改善教育質素所起的作用可能微乎其微。我們需要找出的是，如要令這做法發揮最大效用，須具備哪些先決條件和教學策略。因此，我們提出由二零零三至零四學年開始，就減少每班學生人數的影響，進行縱向研究。目前，我們正在制訂研究計劃。

19. 來年，提升校長的專業領導水平和教師的專業能力，仍會是教育改革的關鍵項目。我們會優先處理推廣課程領導、語文教育、閱讀風氣，以及德育及公民／國民教育的工作。師訓與師資諮詢委員會現正檢討職前師訓及教師在持續專業發展方面的需要，並會與師訓機構合力為教師制訂持續進修架構。

20. 現行的教學職系結構既複雜又不合時宜，導致校內出現不少管理問題，實在須予精簡和重整。我們擬制訂一套較簡單靈活的制度，新制度將提供獎勵，鼓勵教師提升水平，並獎賞表現優良的教師。我們稍後會着手進行檢討，所涉及的敏感問題 – 尤其在目前資源有限的情況下 – 自當格外審慎處理。如有任何擬議改革措施，我們必定會徵詢相關人士的意見。

21. 培育我們的下一代，並非純粹是學校的責任，家長亦擔當不可或缺的角色。多年來，家庭與學校合作事宜委員會致力推動成立家長教師會，成績斐然。下一步是要加強家校合作，共同支持學生的學習活動。家長與教師亦須更加了解教育宗旨、學校使命、學習目的及學生的進度。

總結

22. 本文件旨不在載列教育政策範圍內每個項目。其實，除上述工作外，我們還持續推行其他措施(例如小學全日制、學校改善工程計劃、母語為英語的教師計劃等)，以及跟進早前的檢討工作(例如大學教育資助委員會的高等教育檢討，以及語文教育及研究常務委員會的語文教育策略檢討等)。我們會在適當時候向議員介紹重要的政策事項及撥款建議。

教育統籌局

二零零二年十月

未來五年各項教育改革措施的推行時間表

改革	2002 至 03 年度	2003 至 04 年度	2004 至 05 年度	2005 至 06 年度	2006 至 07 年度
中一派位 機制	→			→	
		過渡機制 ○ 檢討		新的長遠機制	
教學語言 政策		○ 檢討		→ 實施檢討報告 所建議的改革	
語文基準				所有英文科 及普通話科 教師均須達 到基準要求	
現行的課 程改革	→			→	
	改革的第一階段			○ 檢討	第二階段
基本能力 評估		中一至中 三(學生評 估計劃)	中二(學生 評估計劃)	中三(系統 評估計劃)	
公開考試 的改革	→				→
	修訂考試模式和範圍，以配合課程改革				