

立法會教育事務委員會
中學及小學的教師與班級比例和每班學生人數

目的

教育統籌委員會(教統會)曾在其第五號報告書提出改善中小學教師與班級比例和每班學生人數的建議。本文件現向議員匯報當局推行有關建議的進度。

背景

2. 為推行教統會第四號報告書和第五號報告書提出的建議，學校的工作量有增無減，加上社會需求日益增加，有鑑於此，教統會在一九九二年建議增加中小學教師人手，詳情如下：

(a) 小學

由一九九三年九月起，把上下午班制學校的教師與班級比例分階段由每班 1.2 名教師提高至每班 1.3 名教師，到了一九九五年九月，所有上下午班制學校全面實行每班 1.3 名教師的比例；隨着上下午班制學校全面實行 1.3 名教師的比例後，把全日制學校的編制比例由每班 1.4 名教師提高至每班 1.5 名教師。

(b) 中學

到了一九九五年九月，開辦 30 班或以下的中學應增設一個文憑教師職位，超過 30 班的中學則增設兩個文憑教師職位。

3. 由於當時預測學齡人口將會下降、校舍和教師人手供應方面亦可能有所限制等，因此，教統會在第五號報告書中建議小一至中五每班的標準學額減少五個，並應分期逐步實行。

進展情況

教師與班級比例

4. 就小學而言，我們已進行以下工作：

(a) 由一九九三年九月起，分階段為上下午班制小學落實每班 1.3 名教師的比例，並於一九九五年九月完成有關工作；以及

(b) 由一九九二年九月起，在五年間分階段為全日制小學增加教師人手，由每班 1.2 名教師提高至 1.4 名。

自一九九七年以來，我們一直就特定的目標¹和通過多項撥款計劃²，為小學提供更多教師。因此，小學的教師與學生比例已有所改善，由一九九七／九八學年的 1:22.8 提高至二零零三／零四學年的 1:19.5，而在二零零三／零四學年相等的教師與班級比例是每班 1.68 名教師。

5. 至於中學方面，我們已按照教統會第五號報告書的建議，由一九九四年九月起，為每間中學增設一個非學位教席；並由一九九五年九月起，為開辦超過 30 班的學校再增設多一個非學位教席。相比一九九七／九八學年的 1:20，在二零零三／零四學年，中學的教師與學生比例已提升至 1:18。

每班學生人數

6. 我們按照教統會第五號報告書的建議，把小學的每班學生人數由一九九三／九四學年的小學一年級起分階段縮減，每班學額減少五個。到了一九九八年，小學的每班學生實際平均人數為 33.4 人。

7. 其間，我們曾與教育界就小學全日制的好處進行討論。經諮詢教育界後，政府在 1997 年決定加快推行小學全日制。我們的中期目標是到了二零零二／零三學年，讓 60% 的小學生接受全日制教育；長期的目標是在二

¹ 為小學增加的教師人手，包括由一九九八年九月起分階段提供的一名屬文憑教師職級的學校圖書館主任，以及由二零零二／零三學年起增設一名擔任課程主任的學位教師(為期五年)和一名由兩間學校共用以英語為母語的英語教師。

² 可供學校用以增聘教師的其他撥款計劃，包括優質教育基金、學校發展津貼和學生輔導服務津貼等。

零零七/零八學年，提供足夠學額讓所有小學生基本上都可就讀全日制學校。為早日讓所有小學生接受全日制教育，小學的每班學生標準人數由一九九八／九九學年的小學一年級開始增加，在六年間逐步把每班學額增加兩個。換言之，每班所減少的學額，由原定的五個(見上文第 6 段) 改為三個。雖然有這些變動，小學每班學生的平均人數在 2003 年已改善至 32.9 人。

8. 我們已按照計劃，在二零零二／零三學年達到 60% 的小學全日制教育目標，並已進一步在二零零三／零四學年把這個百分比增至 66%。我們在逐步實踐全面推行小學全日制的目標上，進展良好。

9. 至於中學方面，我們會在檢討高中教育學制時，一併檢視中學的每班學生人數。

未來路向

10. 要改善全日制小學的教師與班級比例，即由現時每班 1.4 名教師提高至每班 1.5 名教師，會涉及龐大的經常性教師薪酬開支。以二零零七／零八學年的情況推算為例，每年有關的額外開支估計將逾 3.85 億元。³ 在財政緊絀的情況下，承擔上述額外資源會有困難。

11. 至於小學每班學生人數方面，我們已就小班教學展開試驗研究。這項研究會闡明小班教學對學生學習產生的成效，以及加強有關成效所需的支援條件。

12. 未來十年，學生人口料會下降，我們原本可以藉此機會，改善教師與學生比例或縮減每班學生人數。可是，礙於當前財政預算有限，可供撥用的教育經費多寡亦未定，現階段實在無法預期可如何改善教師人手或每班學生人數。

³ 我們是以在 2007 年 100%實施全日制小學，並以 2001 人口推算為基礎，計算出 3.85 億元的預計開支。有關的預計開支會因應最新的人口推算變動而調整。

13. 然而，我們在過去十年已藉着推行各項措施，為學校提供更多支援和資源，務求實現教統會第五號報告書的理想。(請參閱附件所載第九章“本報告書所帶來的影響”的摘錄。) 具體而言，我們已完成下列工作：

- (a) 改善小學的教師與學生比例，不止達到教統會第五號報告書所訂 1：22 的目標，而且有過之而無不及；
- (b) 如上文第 5 段所述，已逐步提升中學的教師與學生比例，並邁向 1：17 的目標；
- (c) 按照教統會第五號報告書所訂的方向，提高小學教師的學歷和專業資格；
- (d) 成立師訓與師資諮詢委員會，並推出各項有助提高教師專業水平的措施；
- (e) 為學校提供資訊科技硬件和軟件；以及
- (f) 透過興建千禧校舍，以及在技術上可行的情況下，推行學校改善工程計劃，一方面為學校提供教員休息／會議室，讓教師可在休息／會議室內討論學校事務和專業事宜，另一方面為學校提供特別室，供學生進行各式各樣的課外活動。

教育對香港來說是極其重要的，我們定會繼續竭盡所能，運用所具備的專業和財政資源，加強對學校和教師的支援。

教育統籌局

二零零四年七月

摘錄自教育統籌委員會第五號報告書

第九章「本報告書所帶來的影響」

9.3 當本報告書內所有建議全面實施後，我們預期增加的投資，會使將來學校所提供的教育質素，能夠配合廿一世紀高度發展的社會和經濟體系。下文描述我們相信本報告書的建議將為本港學校帶來的改變：

在將來的標準小學裏，最少有 35% 的教師是大學畢業生。大部分非大學畢業教師已取得教師高級文憑，有些則正攻讀學位課程。教師與學生的比例約為 1:22，教師人數有所增加，而每班學生人數則已減少。學校亦已增設更多主任級教師，他們全部或大部分為大學畢業生。在這些專業人員參與策劃、推行和評審下，學校得以全面發展各類學術和非學術活動。

政府增加中學教育方面的投資，令中學每班學生人數減少，教師人數則有所增加，教師與學生的比例大約為 1:17，而高級學位教師職位亦已增加。這些有利條件，令到中學可在已經改善的小學教育基礎上繼續發展，從而為學生作好準備，使他們在廿一世紀的香港，在升學、工作及作為市民方面，充分掌握各種機會和面對挑戰。

中、小學教師會利用教員休息室進行有關學校和專業事宜的非正式討論，以及舉辦以學校為本的教師發展活動。學生活動中心可供學生舉行範圍廣泛的課外活動。電腦減輕了學校的行政雜務，並可連接龐大的中央課程資料庫。學校在家長教師會的協助下，展開有系統的計劃，向家長介紹學校的工作、解釋他們可如何幫助提高子女的學習興趣，以及鼓勵他們積極參與學校的活動。

在將來，差不多所有教師都受過專業訓練，或在新入職的最初數年接受專業訓練。更有利於教學的學校環境，加上學校可根據師訓與師資諮詢委員會的意見而更有系統地提供專業發展機會，令新教師得到更大鼓勵，立志把教育工作視為終身事業。而擁有經改良校舍設施的教育專上學院，可提供學位以下及學位程度的全日制和部分時間制課程，並在教育研究方面作出貢獻。