

## 《學術及職業資歷評審條例草案》

### 技能提升計劃及僱員再培訓局之課程評審

《學術及職業資歷評審條例草案》(條例草案)法案委員會在二零零六年二月二十一日之會議上，要求香港學術評審局(評審局)提供為技能提升計劃及僱員再培訓局課程評審之安排的資料。

#### 香港學術評審局的評審準則

2. 香港學術評審局之每項評審活動皆以「切合目標」為評審原則。評審局會根據培訓機構或進修計劃所訂的目標評審，同時考慮其是否有能力持續維持及提高水平。

3. 根據條例草案，香港學術評審局會獲委任為資歷架構的評審機構。為了準備這個角色，評審局已開始一連串的研究、調查及諮詢，從而學習外國有關之例子、了解培訓機構及其課程特性，聽取各方意見，以策劃新的質素保證指引及程序。先導研究計劃在這背景下發展而成。

#### 技能提升計劃及僱員再培訓局課程之先導研究

4. 先導研究之目的，是深入了解各培訓機構課程之特性，特別是那些提供各項受教育統籌局(教統局)資助的培訓及再培訓計劃的課程而從未使用過評審局服務的培訓機構。評審局於二零零五年初曾在多個場合向不同的培訓機構提出此計劃，並得到良好的回響。評審局其後便為七組培訓機構，包括提供技能提升計劃及僱員再培訓局課程的機構進行了先導研究。

5. 為技能提升計劃及僱員再培訓局所作之先導研究，是建基於他們皆已備有某些質素管理措施。例如，

在技能提升計劃下設立了不同的行業工作小組，就了解培訓需要、發展課程內容及制定教師聘用準則方面等提供指引。行業培訓小組的成員乃由教統局所委任。而僱員再培訓局核下的督導委員會亦會提供相關意見。

6. 評審局在二零零五年二月至三月期間，透過與技能提升計劃及僱員再培訓局兩個秘書處、技能提升計劃行業工作小組、僱員再培訓局督導委員會及培訓機構之緊密合作，為不同的「行業」及「類別」的課程進行了十八次實地訪問，與課程主任、教師及學員進行了互動討論。並與技能提升計劃行業工作小組及兩個秘書處的成員會面。訪問小組成員包括對個別行業培訓需要有認識的從業員。透過這些訪問團及會議，評審局收集了大量有關這兩個計劃在質素方面管理方面有用的資料。

## 抽樣測試

7. 因應先導研究的正面回饋，評審局正計劃在法例通過後，為技能提升計劃及僱員再培訓局之課程進行簡化的評審程序。

8. 由於技能提升計劃及僱員再培訓局的培訓課程皆擁有相同之特性及統一之質素管理機制，故此評審局認為這兩項課程可以按類別及資歷架構級別分類，然後以抽樣測試的形式進行評審。抽樣測試形式之優點，是既可在短時間內評審大量課程，減輕培訓機構之壓力，同時又不違反「所有資歷架構下認可的課程必先通過質素保證」之原則。

9. 評審局已在抽樣測試方面作了很多基礎工作，當條案實行時，大部份的技能提升計劃及僱員再培訓局的培訓課程，將可迅速被上載於資歷名冊上。

## 抽樣測試之運用

10. 從技能提升計劃及僱員再培訓局課程之先導研究

及抽樣測試中，評審局得到了極珍貴的資料，從而亦修訂了評審指引及程序。此抽樣測試方法，在適合的環境下，亦可應用於其他受政府資助的課程。

香港學術評審局  
二零零六年三月